

游戏教学在幼儿教育中的应用

◆ 曾 鑫

(湖南省常德市鼎城区谢家铺中学 湖南常德 415126)

摘要:随着国家的不断进步和发展,教育事业发展的重要性也日益突显,尤其是幼儿教育阶段,更是尤为重要,作为最基础的启蒙教育阶段,其对幼儿的学习和成长起着关键性的作用。在实际的幼儿教育过程中,幼儿正处于身心发展的重要时期,要想确保幼儿能够更好的学习,就需要教师要结合幼儿的身心发展特点来开展教学,将游戏教育引入到幼儿教育中,不仅能够让幼儿的学习兴趣得到有效的激发和培养,同时对幼儿思维的发展以及综合能力的提升也有重要的作用,本篇文章主要分析游戏教学在幼儿教育中的应用。

关键词:游戏教学;幼儿教育;应用

引言:

幼儿教育阶段在整个教育发展阶段都发挥着重要的作用,是幼儿重要的启蒙时期,对幼儿以后的学习和成长起着十分深远的影响。游戏教学作为一种新型的教学方法已经在我国的教学活动中得到有效的应用和推广,将其应用在幼儿教育过程中,不仅符合幼儿的身心发展特点,同时还能培养幼儿的学习兴趣,因此教师应该加大对游戏教学的重视,并正确的认识到游戏教学对幼儿发展的重要意义,从而充分的发挥出游戏教学的有效作用,引导幼儿更好的学习和成长,为以后的学习奠定良好的基础。

一、游戏教学在幼儿教育中的重要价值

(一) 激发幼儿的学习兴趣

游戏教学在幼儿教育中的最明显作用就是能够有效的激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在游戏中体验到学习的乐趣所在。游戏本身就具有一定的趣味性,而幼儿刚好处于身心发展的重视时期,对新鲜的事物往往都比较感兴趣,而游戏就能有效的吸引幼儿的学习注意力,将其注意力转移到学习中,有利于提升幼儿教育的有效性。

(二) 有利于培养幼儿的语言能力

在幼儿教育过程中,通过利用幼儿开展教学活动,还能让幼儿的语言表达能力也得到很好的培养和提升。比如在角色扮演的游戏中,游戏与语言进行了结合,不仅幼儿体验到了游戏的乐趣,同时还在交流与沟通中使自己的语言运用和表达能力也得到了有效的培养和提升。

(三) 有利于提高幼儿处理问题的能力

传统的幼儿教育中,教师一直为幼儿进行理论性知识的讲述,导致幼儿在在生活中面对一些简单的问题往往手足无措,而开展游戏教学,对提高幼儿处理问题的能力有很大的帮助,因此教师应该认识到培养幼儿解决和处理问题的重要性,并开展合理的游戏教学来实现这个教学目标。

(四) 有利于加强对幼儿常识性的教育

因为幼儿教育的主要目标就是让幼儿学习和了解身边事物等方面常识性的教育。要想能够达到这个教学目标,教师不要只借助教材的形式来进行教育活动。如果只是单一的对幼儿进行讲解,不仅不能够更好的完成教学目标,而且还不能引起幼儿的注意力。由于幼儿年龄过小,并且更喜欢活动,因而教师通过游戏教育的方式来让幼儿学习常识性知识。

二、游戏教学在幼儿教育中的应用

(一) 将游戏教学方法作为幼儿教育的主要辅助教学方法

对于幼儿而言,由于年龄比较小,生活经验还相对比较少,所以幼儿教育的进行是相对比较困难的。游戏是幼儿们最经常进行的生活活动,游戏教学方法是能够吸引幼儿的注意力,提高幼儿们对于知识的学习兴趣的教学方法,所以,将游戏教学方法作为我国的幼儿教育教学中最主要的教学手段是十分必要的。

教师们应当在教学课堂上,将教育内容以及教学目的进行科学有效的提升,将游戏教学法充分的引入到我国的幼儿教育教学中来,适当的选取一些相对来讲比较受儿童们欢迎的或者相对比较经典的小游戏,将这些游戏引入到课堂中来,并与相应行的教学因素有机结合在一起,同时选取安全、合理的教学地点,利

用适当的教学时间,从而进行游戏的开展,充分的发挥出游戏教学对于自主性,使得游戏不再单单是传统的、机械性的、没有任何实际教育意义的游戏,从而在很大程度上提高我国幼儿教育教学的教学灵活性以及教学创新性,大大的提高游戏教学法所占据的地位,使得幼儿教育法成为整个幼儿教育体系中最重要教学方法之一。

(二) 让幼儿真正成为游戏的主人

游戏是幼儿的自主性活动,是幼儿的需要,而不是成人强加的逼迫性的活动。在游戏中幼儿也不是成人愿望的执行者,他们是根据自己的需要和愿望来玩游戏的,教师应该从全方位的角度去看待幼儿的游戏自主权,让幼儿自己确定想玩什么、怎么玩、和谁一起玩、在什么地方玩等等,幼儿是游戏的主人。平时教师在指导幼儿游戏时,要用心去了解幼儿是如何想的,不要把成人的知识和答案告诉幼儿,不要輕易地打断幼儿的游戏,更不能包办代替或导演幼儿的游戏,这样会不同程度地剥夺了幼儿游戏的自主权。在游戏中幼儿有权决定一切,如游戏的玩具、材料投放要以幼儿需要兴趣为出发点;游戏的情节、内容应是幼儿自己经验的再现;游戏中出现矛盾、纠纷要以幼儿的方式来解决;游戏中的规则是根据幼儿的游戏需要确定的,而不是外界强加的,这样幼儿才愿意自觉遵守。游戏中只有让幼儿根据自己的愿望和想法与玩具材料发生互动,才能使活动的方式方法具有灵活性,才有可能使幼儿真正产生兴趣和自主体验。

(三) 角色扮演, 增加对游戏活动的兴趣

开展户外游戏活动,一般以体育游戏为主,根据天气情况、幼儿身心发展特点和动静交替原则,有时也在户外穿插进行一些运动量较小的游戏,如角色游戏、智力游戏等。科学的体育活动,能提高孩子基本活动能力和运动技能,从而达到锻炼身体、增强体质,愉悦身心。如体育游戏《龟兔赛跑》,在活动前教师要特别注意孩子的准备活动,为孩子们制作了一些道具,给孩子们化妆,戴上可爱的头饰,给乌龟背上贴一个塑料筐当“龟背”。“终点”和“领奖台”可用大型积木搭建而成,途中可用拱门设两个“门”,让“乌龟”练习钻的动作。设置两个路障,让“兔子”练习跳的动作。把孩子分成四组,这样就缩短了孩子等待的时间,孩子也很感兴趣。

(四) 游戏教学与知识教育相结合

游戏教学应用在教学的初衷就是辅助教学以获得最佳的教学成效,所以要认清的是我们开展游戏的目的,主要是让幼儿学到知识。所以游戏教学在教学中的应用,必须是将需要学习的内容与游戏有机结合,让幼儿通过游戏的方式完成教学任务。在设计游戏时要将讲授的知识融入到游戏中,只有这样带有目的性的游戏方式才是真正符合幼儿教育课堂的。比如在教幼儿认识汉字的时候,可以设计一个这样的游戏:选择两人一组,其中一人根据教师提供的卡片上的字,用鼻子进行笔画的书写,让另外一个同学猜出那个字,这样的游戏方式让幼儿扮演不同的角色,让他们学到不同角度的知识,通过联想与想象猜出汉字锻炼了幼儿的想象与思维能力。

三、结语

总之幼儿是祖国的花朵,如何培养他们成为祖国的栋梁是当前幼儿教育要思考的问题,积极引用游戏教学对幼儿教学大有裨益,未来发展道路漫长,需要各界同仁共同努力。

参考文献:

- [1]梁娜.游戏教学在幼儿教育中的应用[J].学周刊,2017(15):194.
- [2]武丹.游戏教学在幼儿教育中的应用研究[J].中国校外教育,2016(3):146.
- [3]吴文娜.教育游戏在幼儿教育中的应用研究[D].山东师范大学,2009.
- [4]陈小连.幼儿的教育游戏在幼儿教育中的应用研究[J].都市家教月刊,2014(3).