幼儿园教师专业自我发展的路径探索

◆张　丹

（西安市高新区细柳街道中心幼儿园　陕西省西安市　710117）

摘要：随着国家教育体系的不断完善，我国教育普及率越来越高。人们文化程度的不断提高促使了其在培养下一代的时候投入更多的关注与精力，幼儿园教育是一个人一生中学习阶段的开端，做好幼儿园教育能够良好的启发幼儿智力，有益于其日后发展。对幼儿园教育的高要求在本质上就是对幼儿教师的专业能力的高标准和高要求，本文将就幼儿园教师专业自我发展的路径探索做简单的探讨。

关键词：幼儿园教师；专业自我发展；路径探索

一、幼儿园教师专业自我发展的本质特征

幼儿园教师是幼儿教育的引导人，其专业素养对下一代接班人具有极大的影响作用。随着人们的思想认识不断提高，家长们对孩子的教育越来越重视，很多孩子从小开始接受早教等多种教育，幼儿园教育是所有学生都必须接受的教育启蒙，幼儿园教师的专业自我发展、其教学质量和方法已经成为教育领悟所普遍关注的重要话题。幼儿园教师专业发展的具体含义指的是幼儿园教师在其教育幼儿的过程当中，通过自己的努力接受新的教育知识以提高自身的教育知识技能和教育素养的自我发展行为。

（一）幼儿园教师自我发展受其工作性质影响

幼儿园教师不同于其他学习阶段的教师，小学阶段、初中阶段的教师主要是通过课堂讲授知识点帮助学生普及知识，而幼儿园教师受其教育对象年龄的限制和知识理解能力的影响，其本质的工作内容是通过具体实践来引导学生进行实践活动的展开。在幼儿教师的工作过程中大部分教师都会遇到很多实际操作实践中存在的问题，在这一工作性质的影响下，教师会自发的寻找相关的对策来解决这一问题。

在解决实践性问题的过程中，幼儿园教师可以通过自我反思和解决方法的实践来实现自我能力的发展，在教室的教学课堂中幼儿园教师的特殊性决定了其个人专业发展不能够脱离实践，必须要在教学活动中发现不足通过自我个人活动实现真正的发展，纯粹的理论教学对其个人发展并不具备真正价值。只有教师个人的主动学习，通过实践让其个人认同学习结果才能称得上是实现了个人发展。

（二）幼儿园教师的自我发展受其工作内容的影响

幼儿园教师不仅仅是在学习启蒙上作为老师角色教育学生，还在生活方面对学生负责，承担其安全保障责任和生活照顾、技能引导工作同时还包括实施生活化和综合性的教育活动，引导幼儿的全面发展，受这种工作内容的影响，幼儿园教师不仅仅是需要掌握幼儿学习教育的相关知识，其作为一个成年人在生活技能等方面的知识掌握也同样重要。特别是农村幼儿园教师，需要帮助学生去除生活中的陋习，掌握科学、文明、卫生的生活习惯，因此，教师在这种需求下需要学习借鉴其他优质教学活动、研讨教育教学案例等，在这一过程中幼儿园教师同样会进行自我发展。

二、幼儿园教师专业发展的路径探讨

（一）幼儿园教师自身要具有强烈的专业成长动机

只有教师自身认识到自己专业发展的需要、具备强烈的专业成长动力才可能实现专业发展。因此，首先需要对幼儿园教师普及专业发展的必要性，开展一定量的培训活动帮助教师团体提高其自觉性。目前，大部分幼儿园在针对教师集体的培训方面都侧重于教学方法上，培训方法也局限在一对多的讲座上，没有确定良好的成效。为了避免这种培训方法造成教师自我发展动力的确失，相关的培训应该把侧重点放在启迪教师学习兴趣上，通过考虑幼儿园不同教师的个性差异有针对性的进行引导，帮助其产生良好的专业成长动机。

（二）幼儿园教师专业发展的具体措施

1.明确专业发展目标

在开始制定具体的专业发展规划之前，幼儿园教师需要明确自己的发展目标，在制定完发展目标前，教师需要针对自己的个人能力做一次评价，分析和判断出自己在专业上的不足之处，反思自己在知识素养、生活技能、个人性格上的缺陷，有针对性的进行目标的制定。

发展目标分为两种，一种为教师在单位时间内设定的最终长期目标，即自己需要在教育能力上、职业素养上、个人能力专长等方面做到什么样的完善；另一种是在短期内教师需要完成的目标，如每天需要完成的任务。在明确专业发展目标后，教师将会更加有方向的进行专业发展，避免慌不择路、胡乱学习。

2.实践专业发展目标、认真学习

明确自身发展目标、制定完专属于自己的发展规划后，教师需要根据自己的规划进行学习、努力实现专业发展目标。幼儿园教师作为专业要求较高的一个职业，其工作属性要求其必须紧跟时代潮流、了解教育现状，因此在工作的同时教师自身需要根据可以把控的时间认真学习相关理论知识，扩大自身知识面。在教学过程中，幼儿园教师需要时刻保持谦逊的态度向其他优秀教师学习，保持充分的耐心与学生进行平等的交流。在工作之余，教师自身可以通过阅读书籍、上网搜寻专业资料等方式达成自我提升的需求，在努力提升自身的专业水平的同时学习和了解有关幼儿心理的专业书籍，加强自身知识储备，在实际进行幼儿教养的过程中灵活的运用书本知识，促进自我发展。

3.评价反馈

在进行自我发展的过程中，幼儿园教师需要时刻对自己的学习成果进行评价反馈，根据自身当前的情况对制定的短期目标和长期目标及时调整，确保专业发展规划能够适应自身发展趋势，提供指导组作用。针对自我发展过程中出现的问题，教师自身需要及时做好记录，思考当前问题为何发生、如何解决，通过不断的评价反馈提升自身的教学水平。

三、结语

幼儿园教师对自身专业发展的要求绝不能仅仅只是一时兴起，教室团体需要把专业发展当成长期的职业追求，以完成职业追求为目标展开教学活动和课余活动。幼儿园教师行业是幼儿正式接触教育的第一个阶段，因此教师必须要通过不断的自我发展和完善以确保自身具备良好的专业能力，引导幼儿进行思想启蒙和文明道德观的建立。

参考文献：

[1]索长清,申谊可.幼儿园教师文化的特征及其影响层面[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(01):78-83.

[2]吴凡."全面二孩"政策下幼儿园新教师专业素养发展路径研究[J].宁波教育学院学报,2018,20(05):35-40.

[3]方怡妮,牟映雪.社会支持对幼儿园教师专业自我的影响研究[J].教师教育研究,2017,29(03):56-62.

[4]史大胜,楚琳.新加坡幼儿园教师专业化发展准则与规划研究[J].外国教育研究,2015,42(09):119-128.