

浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性

◆赵克树

(云南省文山州富宁县田蓬镇蔑洒小学 云南省文山州 663400)

摘要:提高数学课堂教学的有效性是教师孜孜不倦的追求,要实现这个目标就要求教师在教学中进行较为全面周详的教学准备,充分利用信息技术辅助教学,开展多元化的教学评价,不断撬动数学核心素养,提高课堂的教学效率,只有这样课堂才能真正的和谐、高效,学生数学综合素养的形成才会有了坚实的基础。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性;提高措施

引言:

我们教师要想提高小学数学课堂教学的有效性,就要从不同的角度来把握学生的学习过程,调动学生的学习主动性,让学生真正成为课堂的主体,使其在一个自由民主的氛围,内潜移默化的得到提升。除此之外,教师还要鼓励学生进行小组合作,培养他们的合作意识。当然教师在教学的过程中也要进行合理的情境设计以及习题安排,促进各方面的协调,提高我们课堂教学的效率。

1 小学数学课堂教学中存在的问题

1.1 灵活性的缺乏

小学数学课堂教学中最为严重的现象就是学生比较缺乏灵活性。在传统教学模式的教学中,教师通常在课堂上都扮演着主导者的地位,根据书本上与教案的内容去讲解教学内容,这样的灌输式教育使得课堂气氛沉重而死板,小学生很难融入到课堂中来,也不利于提高学生的学习兴趣。

1.2 主动性的缺乏

想要学生真正融入到课堂中来,那么就要提高他们对于学习的热情,充分发挥他们学习的积极主动性,只有这样才能有效提高学生的学习效率。然而从实际状况来看,目前我国大多数小学数学教师都很少会组织教学活动让学生参与,因为他们害怕这样做会浪费教学时间,以致于达不到教学目标的要求。

1.3 单调的教学方式

最后的问题则是教学方式过于单调。由于小学生正处于年幼阶段,心理和智力都还在成长过程中,对复杂的数学题可能难以理解,然而部分小学数学教师往往在教学过程中会遗忘这点,这就导致了在数学课堂中,部分学生掌握了教师所传授的知识,部分学生却仍心存疑惑,对于后部分的这些学生,若让他们长此以往保持这样的学习效果,就会让他们对数学失去学习的信心,学习热情下降,导致教师的教学工作难以展开。

2 提高小学数学课堂教学有效性

2.1 用心编写教学设计,促进课堂有效性

新颖别致的导入,能激发学生的学习兴趣。低年级的计算课可以用口算接龙的数学游戏进行导入,这种方法可以让学生快速地集中注意力;几何问题可以利用实物导入新课,这样即形象又直观;各年级段的解决问题可以从生活实际入手,创设适合的生活情景导入新课。要培养学生的个性发展和合作探究的能力。在这一环节里要让学生收获成功的喜悦,又能帮助学生树立学好数学的信心,久而久之就能让学生爱上数学,从而达到事半功倍的效果。在学习梯形面积公式时,我让学生利用梯形卡片在小组内合作探究,出了3种不同的推导方法,从而得出了梯形面积公式。做到了发挥学生的主体作用,让学生体验到了成功的喜悦,从而使课堂达到了高效。

2.2 创设不同情境,促进课堂效果提升

2.2.1 把握学生的思维,创设问题情境

小学数学课堂有效性的提升,主要是能够帮助学生锻炼他们的批判思维。教师可以在教学的过程中创设问题情境,给学生问题,让学生在探索结果的过程中获得提升。例如,在教学“分数”的知识点时,我们可以在课堂上展示4个香蕉,学生在不知情的情况下注意力会进行集中,看看教师的下一步动作是什么。教师把4个香蕉分别分给两个学生,让学生用手指个数来代表他们分到的个数。如果只把其中一个香蕉分给两个学生,那么如何用手

指来进行表达呢?许多学生会不知道该怎么办,因此他们就会产生强烈的探索欲望,在这种情况下可以更好地去学习知识。

2.2.2 创设生活情境,培养知识应用

我们学到的知识更多的是应用于我们的生活中,这才是我们教育的目的,当然小学数学的学习也不能离开生活,我们要创设一定的生活情景,让学生把知识真正的运用到生活中,例如,我们在进行五年级“数字编码”的课时,可以让学生搜索相关的数字编码,如身份证、邮政编码、学号等,让学生对数字所代表的意义进行交流,了解更多关于数字编码的知识,这样可以更好地提升我们的教学效果。

2.2.3 创设趣味情境,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是我们学习最好的来源,能够帮助学生更好地去对知识进行探索。在数学教学的过程中,我们要创设相关的趣味情景,使我们的数学内容变得更加有趣,学生可以集中精神的参与到我们的课堂活动中。例如,在教学“三角形面积计算”的时候,我们可以利用故事:小鸡和小鸭比谁的土地面积更大,来引出我们的教学目标。创设一个故事情景,可以更好地唤起学生对知识的探索欲望。

2.3 鼓励学生进行自主合作,提高课堂有效性

在数学教学的过程中,教师除了要激发学生的学习积极性还要创设相关的情景,营造一定的氛围,我们还要帮助他们在小组合作的过程中更好地去对自己的思维和数学能力进行提升,获得更多的数学思想和方法以及数学应用生活的经验,我们要鼓励他们进行自主合作学习,在课堂中通过合作来形成互补的学习关系。例如,我们在教学中可以借助长方形、正方形、三角形等模型来让学生通过小组合作的方式拼成一个完整的长方形。在小组合作的过程中,可以更好的激发学生的主动性。

2.4 有效的习题设计,构造科学知识体系

2.4.1 习题设计要有层次性

我们在安排相关的题目时,要由简到难,让学生先对基础知识进行掌握,然后再去对自己的知识进行不断的强化和提高,让学生能够感受到习题完成带来的喜悦,要针对不同的学生来设置不同的习题。

2.4.2 习题的设置要有挑战性

在学习的过程中不光要对学生的基础知识进行掌握和强化,还要拓展不同的知识,设置一些习题陷阱,让学生在误入陷阱的过程中,进一步探索知识点,对知识点进行牵引,不断总结,这样可以让学生在纠错的过程中提升学习效率。

结束语:

总之,提高课堂教学有效性的方式多种多样,还需要教师在教学中不断摸索和探究。作为小学数学教师,我们应从学科的特点出发,积极探究有效的方法和策略开展教学活动,为提高数学教学的有效性不断努力。

参考文献:

- [1]乔德宗.小学五年级数学有效性教学的几点尝试[J].速读(中旬),2017(4):148.
- [2]张菊洪.小学毕业班数学复习教学有效性提升研究[J].教育教学论坛,2016(14):233-234.
- [3]任栋.关于提高小学数学教学有效性的几点做法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(33):38.

