

任务型教学法在小学英语 Let's talk 课型模式中的运用

◆赵钦涇

(攀枝花市第二十五中小教育集团)

任务型教学可以根据学生的不同水平设计出不同的任务化活动,让学生通过与学习伙伴合作完成任务,从而最大限度地调动和发挥学生的内在潜力,提高其发现问题和解决问题的能力。小学生具有好奇、好动、爱表现和善于模仿等特点。他们喜欢新鲜事物,喜欢引起别人的注意,重视老师的表扬,不怕犯错,很少害羞。任务型教学正符合小学生的心理和生理特点。教学从学生“学”的角度设计教学任务,使学生的学习活动具有明确的目标。

在学习过程中进行情感和策略调整,以形式积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。”那如何运用任务型教学在会话教学(Let's talk)中实施?下面我就从任务型教学在小学英语 Let's talk 课型教学模式各个环节的具体操作和具体的一节课的设计做一个阐述:

一、热身和复习环节进行任务的导入

“一个好的开始就是成功的一半。”下面是几种常用的任务型导入法:

(一)歌曲导入法。歌曲有助于激发学生学习兴趣和分散难点。美妙的音乐容易唤起学生的知、情兴奋点,使他们精神饱满、轻松愉快地投入到学习中去。例如在 Unit 1, Part A, Let's talk 的导入环节采用以下歌曲导入法的任务型活动过程:①Greeting: Hello! I'm ②Sing a song.(播放歌曲,教师哼唱并做简单动作) ③Follow me, please. 歌曲有利于降低教学难度,增强学生学习自信心。

(二)全身反应导入法,这种导入法让学生的多种器官协调起来,培养他们积极的学习态度。并从下课的状态中逐渐进入到上课的状态中来。例如在 Unit 3, Part A, Let's talk 的导入环节采用以下全身反应导入法的任务型活动过程:①Listen and say together.(P28, Let's do) ②Say and do the actions. ③Group work. 通过运用全身反应的任务型导入法可以把单调乏味的复习工作变得生动活泼,让学生不知不觉中把知识牢牢地掌握好。

(三)对话导入法。为了突破教学难点,我们创造了很多教学好方法。通过相关图片和动画,来引入对话,也是一种好办法。例如在 Unit 5 Part A Let's talk 的导入环节采用以下对话导入法的任务型活动过程:①Talk about the picture. ②Let's chant. 通过运用对话的任务型导入法突然呈现的图片,一下子就吸引了学生的注意力。再通过一系列相关的活动,教师又能突破本节有关 he, she, it 第三人称的用法这个难点,让学生很快复习旧的知识,进入新知识的学习。从而实现突破教学难点,复习旧知识,引入新知识的目的。

二、课文呈现环节进行任务的提出

(一)运用活动呈现法。在英语教学中,应该注重动静结合,特别注重将“动”作为激发学生参与性和积极性的重要途径,以教师和学生互动来推动学生主动获取知识、激发学生学习兴趣的效果。如 Unit 6 B Let's talk 的呈现环节采用以下运用活动的呈现活动过程:①Look and learn. ②Draw and Colour. 这样将原来机械的跟读、记忆改变成画画、读读,符合低年级学生的心理发展特点,牢牢地抓住了学生的注意力。

(二)运用游戏呈现法。正确地运用游戏手段,把游戏与教学内容有机地结合起来,有利于复习词汇、常用表达方式与习惯用语,提高学生听音、辨音和观察、想像能力,培养语感,增强记忆,学业以致用,提高语言交际能力。如 Unit 3 Part B Let's talk 的呈现环节采用以下运用游戏的呈现活动过程:①Review words and sentences. ②Write down. 写下你最好朋友的身体特征和喜欢的课程。这样创设情境直观且有趣,课堂效果极佳。这个游戏既学习巩固所学知识,活跃课堂气氛,又在游戏中开发学生智力、培养能力,就一定能达到培养学生应变能力和会话能力的目的。

(三)媒体呈现法。在教学中适当地运用媒体,能突破时空限制,克服文字抽象、单调的缺点,向学生传递形象、生动、有趣的教学信息,丰富感性认识,有效调动学生积极性,增强情感

体验,激发学生学习兴趣,提高听说读写能力,从而提高英语课堂效率和教学质量。

三、操练环节执行任务

Practice 环节就是操练,当操练的内容设计为真实情境下的 Communication 活动时,Practice 就不再是操练而是表达了。在完成“真实任务”的过程中,学生能感受到乐趣,容易看到成就,体验成功,有利于激励学习积极性。另外,Communication 是双边或多边的交互式活动,在活动中所学语言是交际的工具,其价值得到充分的体现。学生对学习英语的价值的直接感受,有利于提高学习的自觉性。学生的注意力就集中在如何用英语去买东西,即如何交际,注重了语言在语境以及运用时的意义,而不是仅仅注意语言的形式和句子的本身。

四、巩固和扩展环节进行任务的完成和提高

老师可以给学生同样的材料,但设计不同的任务,并给出不同程度的帮助;也可以给不同学生不同程度的材料,执行共同的任务;也可以组织学生以小组为单位,各尽其职,发挥各自的优势和特长,合作完成任务。如教“Our school”这一单元时,可根据教室、学校、学生自己的卧室等的情况设计几幅空白平面图,然后提供写有英语单词的图片(chair, blackboard, noticeboard, TV, desk, computer, picture, bookcase, music room, teachers' office...),要求每小组完成一幅平面图。最后由每小组推荐一位同学上台介绍各自的设计图,比一比哪个小组的设计最有创意,最受人欢迎。在完成这个任务过程中,学生相互合作、相互帮助,既提高了动手能力,又形成了强烈的集体荣誉感,培养了良好的团队精神。

五、课后作业和活动环节进行任务的延伸和扩展

在任务型教学中,活动越多,学生可理解性的输入越多,语言习得就越多,也就是说,为用而学,用中学,学了就用。不仅在课内,也可以把教学内容的需要将任务延伸到课外,给学生提供实际运用英语的机会,鼓励学生广泛地利用校外资源。

可见在小学英语 Let's talk 课型教学中运用任务型教学法是一种新型的课堂教学模式,它能使教学过程任务化,充分确立学生的主体地位,以任务活动为主要途径,能够培养学生综合语言运用能力。

任务型教学模式是语言教学的有效途径,同时也是一种新型的教学方式,因此需要教师在教学中大胆实践,积极探索,设计出符合学生兴趣、生活经验、认知水平和知识水平的任务活动。在各种各样的任务型教学活动中,学生得到了参与合作的机会,培养了英语思维的习惯,提高了语言交际的能力,从而达到学习语言的目的。

