

高中政治课堂实现生活化教学的方法解析

◆赵子雄

(云南省文山州富宁县民族中学 云南省文山州 663400)

摘要:高中阶段的政治教育对一个学生的政治素养和综合素质的提高有着很大的影响,对国家人才的培养也有着决定性的作用。单纯地开展理论教学对学生的全面发展有着极大的阻碍作用,老师们要更新自己的教学理念,把社会生活融入到课堂教学中,将社会生活和理论知识结合起来,使政治学科的价值得到充分体现,同时,对学生的综合发展也起到促进作用。

关键词:高中政治;生活化教学;实现方法

引言:

高中生正处于培养正确人生价值观的重要阶段,教师要充分发挥出政治学科的育人功能,让学生在学到知识的同时也能够提升自我综合素养,以积极向上的心态去面对学习与生活,促进高中生身心健康发展。要想发挥出政治学科的育人功能,教师需要开展生活化教学,用学生比较能接受、理解的方式授课,让学生利用所学知识解决实际生活问题,从中有所感悟、理解,最大程度地提高政治学习质量。

1 高中政治教学生活化的重要意义

1.1 满足新课改的基本要求

政治学科与生活实际的联系性很强,新课改中指出,在政治教学过程中,要始终坚持“理论和实践相结合”的理念,让学生从实际生活中获取知识,并且课本上的知识也要运用到生活中,这种方式有助于学生更加深刻地理解知识,同时会使学生有很强的政治意识,在面对生活中的实际问题时,学生们有能力运用所学的政治知识进行解决,从而实现政治这门学科设立的意义。

1.2 有利于学生全面发展

开展政治学科是为了教会学生掌握知识,获取技能的方法,让学生形成正确的价值观,符合当代社会对人才的新需求。高中政治教学的生活化是以学生的社会生活为基础的,按照学生的心理和身体发展规律,这种新的教学方式可以使学习更加轻松地获取知识,使学生们爱上学习,积极主动地参与到学习的过程中,而不是被动地获取知识。教学的生活化可以让学生对周围的人和事有一个正确的看法,在实现个人进步的同时也促进了社会的发展,对学生的全面发展也是非常有帮助的。

1.3 有利于理论和实践的结合

传统的教学模式中只注重课本内容的讲解,课堂内容与生活实践的结合基本没有,这就使课堂内容枯燥无味,学生没有学习的兴趣,没有学习兴趣就没有学习效率,在这种情况下,就达不到设定高中政治学科的目标,学科价值没有实现。新课改中政治教学生活化的提出为课本知识与实际生活的结合提供了机会,实现了理论和实践的结合,能够使学生深切体会到政治知识的价值所在。

2 高中政治课堂实现生活化教学的方法

2.1 转变传统教学模式与理念

高中政治教师也要善于跟上时代发展的脚步,不断地转变传统的教学模式与理念,为开展生活化教学做出自己的一份努力,引导学生化被动学习与主动学习,充分让学生感受到学习政治知识的趣味性与实用性,从而能够全身心地投入到政治学习中去。高中政治学科中有很多知识点都是学生难以理解的,或者是在现实生活中很难接触到的,这时候教师就需要发挥自己的智慧,把理论知识与实际生活相联系,比如,在学习“我国的民族区域自治制度及宗教政策”的时候,教师可以通过语言描述让学生了解少数民族人群的生活习惯、自治区制度,必要时为学生展示图片,让学生对少数民族有较为强烈的了解欲望。如果班级中有少数民族学生,教师可以鼓励学生上台演讲,表述一下自己民族的风俗习惯等,这样就可以把枯燥的理论知识用实际案例讲解出来,加深学生的理解与记忆,同时也能够拓宽学生的政治知识面。

2.2 优化教学内容,为高中思想政治课生活化教学提供有力的智力支持

教学必须源于现实生活,又高于现实生活,保持对学生生活世界的适当超越。高中思想政治生活化教学应该是在书本知识与实际生活中架设桥梁,对现实生活起着净化、指导和提升的作用。为此,教师必须针对教学目标优化教学内容,精雕细琢,创设一些生动形象、符合生活实际的案例,让高中思想政治教学重归生活又引导生活,引领学生在认识社会、适应社会的生活化教学中,感受着经济、政治、文化、伦理、法律等各个模块知识理性思考的意义,更能找到应用知识的价值,进而促使学生积极感悟、体验生活的价值和生命的意义,引导他们做自己生活的主人,能够对自己的未来生活进行规划、设计和全面负责。

2.3 开展生活化的政治课外活动

在高中政治教学中,教师要带领学生走出教室,去现实生活中去发现、分析政治知识,多多开展一些生活化的课外活动,这也是拓宽学生政治知识面的方法。针对不同的政治教学内容,教师要设定不同的课外实践活动类型,比如,在学习“建设社会主义精神文明”的时候,教师可以把学生分为几个小组,让学生成立志愿者小分队,走出教室,投入到大自然中开展爱心环保、植树造林等课外活动,引导学生利用自己的实际行动来展现出中国的社会主义精神文明状态,培养学生正确的情感价值观,在实践活动中有所感悟、有所理解。同时,教师也可以定期开展政治主题活动,比如,在讲解了“文化的继承性与文化发展”之后,教师可以组织“传统文化主题活动”,让学生通过回忆实际生活案例,去分享一些度过中秋节的方式,同时教师也要为学生播放一些和传统文化相关的图片、视频,比如,《中国文化之谜》《我在故宫修文物》等纪录片,引导学生更好地继承、弘扬传统文化。

2.4 教师转变评价方式

教师如何将自己的思想作用于学生的思想,在笔者看来,主要的途径之一就是评价反馈。作为教师,我们肯定的,我们反对的往往就会成为学生思想中肯定的、反对的内容。也许学生会存在质疑,但是因为教师对于学生思想的影响,他们还是愿意追随教师的脚步,与教师的情感思想进行同化。即使是到了高中阶段,学生仍然存在这种特点。因此笔者认为,在构建生活化课堂的过程中,我们要注意自己对于学生的相关影响,转变我们的评价方式,做好积极的引导。在学习情感与价值观方面,通过“生活化”评价体系能够密切结合学生的社会生活,制定切实可行的价值评价标准,关注学生思想情感和学习态度的转变。

结束语:

综上所述,在高中政治教学实践中,我们需要引领学生走入生活,让学生能够在生活中发挥自己的职能。因此,我们就要构建生活化课堂,提升学生解决问题的能力,培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]李荣华,杨涛,浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J],中国校外教育,2017(26)
- [2]梁秋,高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J],成功(教育),2013(03)

