

乡村初中数学作业实效性的教学模式探索

◆张秀丽

(黑龙江省抚远市寒葱沟镇中学)

摘要:现如今乡村初中学生的学习环境与学习状况堪忧,在各种因素的影响下,导致课堂教学与课后学习反馈割裂开来,使学生学习出现断节、脱节现象,难以形成较强的运用数学知识解决问题的能力。教师带领学生针对作业,共同进行“在研讨中深入,在改正错误中学习”,并在实施过程中加以完善,形成相应的教学模式。

关键词:农村;初中数学作业;实效性;因素;教学模式

农村地区初中学生的数学作业的实效有限,而据相关的了解与研究得知,作业的实效性,得不到教师、学生和家长重视,更没有相关的成熟经验借鉴和理论普及,使数学作业处于一种形式状态,导致课堂教学与课后学习反馈割裂开来。这种学习状态,长期累积,对于学生后续学习来说,将会产生较为不利的影响。

一、影响乡村初中学生数学作业实效性的因素

1、乡村初中学生的学习环境与学习状况

家庭教育理念的不足,父母打工务农等原因,一定程度上使得很多学生无法得到父母的关心与教育,学生的性格、心理、自制力等方面受到影响,进而形成不良学习习惯,致使其离开学校后就无法全身心投入课后学习,导致学生对知识点掌握不扎实,知识断节、脱节,不能正确或完整进行表述、表达,出现的错误呈现多、杂、乱的现象,没有形成良好的钻研、总结、订正、反思的学习习惯,缺乏必要的数学素养,使学生在以后的学习中更加困难。

2、对作业功能与作用意识不清

由于教育理念不够,课后学习作用被忽视,而课后的学习环节才是学生学习效果的分水岭。教师要对做错的作业所折射出的学生掌握的程度及层面,针对教学目标做出教学调整,才能保证教师教学的实效性。当前乡村初中生数学作业流于形式,学生对作业功能与作用意识不清,影响教与学的合力,给教学带来很多困难。

二、探索有效提高农村初中数学作业实效性的教学模式

对于上述学生体现的诸多状况,一个学生身上往往存在多种。教师在付出无数努力后,也只能进行一定程度的转化,多数教师往往是顾此失彼,身心疲惫。根据实际情况,探索到一套作业“课后研讨”+“课前五分钟讨”+“评价”(简称“研、讲、评”)的教学模式,以期解决上述问题。

“研、讲、评”的教学模式,其中心是以作业为载体,通过提高作业实效,将学生的课堂学习与课后学习有机联系成一个学习整体。流程是:教师科学设计作业,课后研讨小组进行探究,课前五分钟讲解作业进行反馈,教师以作业为切入点引入新课学习,在此过程中教师配以相应的评价体系及标准,通过作业将学生学习形成一种集体生活形态。

1、通过教师科学设计家庭作业主导学生学习

教师设计的作业是“研、讲、评”教学模式成败的关键。教师设计的作业要有部分是基础,部分作业还得兼有研讨的必要性需求,同时还要兼备引导新课的功能,使作业能够相互关联承上启下,使知识成连贯性。教师设计的作业,应激发学生兴趣,调动学生积极性,能够引发学生的数学思考。^[1]教师应做到精心设计作业,通过作业主导学生进行连贯性、整体性、集体性学习。

2、通过作业研讨、作业评价切实提高学生学习数学的主动性

学生对学习产生主动性,问题解决就会事半功倍。基于此,可以将课堂小组学习的模式迁移到学生的课后学习中。教师可以利用软件平台,建立课后作业研讨小组,教师则将相应的作业纠错、研讨任务,交给小组的学生,让学生自主对出现的错误进行改正,对教师设计的研讨问题加以深化,以产生更深刻的认识与反思。

为提高学生学习数学的主动性,教师对作业研讨积极性比较高,纠错效果显著的小组要进行及时的表彰,要在学校、家庭建

立作业评价体系和确立评价标准,激励学生积极参与研讨,勇于纠错。在表彰形式上,依据学生的心理发展水平,可以设立“家里有个好孩子”、评选“先进作业研讨小组”活动,开展“优秀作业展评”等活动。持续开展相应的学习、纠错、研讨表彰活动,有利于加强学生研讨、纠错的主动性,可以指导学生学习方向,形成良好的学习习惯,保障作业的实效性。

3、通过“课前五分钟”研讨、纠错进行反馈延展。

为了保障研讨、纠错能够切实有效发挥其作用,创立“课前五分钟”作业研讨、纠错教学模式。教师根据学生实际情况,科学设置课后作业,引领课后作业研讨小组对肤浅的、集中的错误进行纠正;对下一节课有基础性的作业,在“课前五分钟”加以探讨,引发新课内容,形成以“课前五分钟”为切入点的教学模式。这种模式能把课堂学习和课后学习有机结合在一起,形成一个完整的学习流程,它能带领学生针对作业共同进行“在研讨中深入,在改正错误中学习”,在家庭、学校教育达不到的情况下,依然能使学生在课后进行集体学习,使学生有效学习切实进行下去。

对于作业中重复出现的错误,教师指导学生把作业中出现的错误形成笔记,以保障在后续复习或者学习的过程中能够反复观看。提出科学的解决重复错误方式:1+2+10+30模式,即在第一天、第二天、第十天、第三十天进行复习。在这种创新模式下,能够有效帮助教师重复性纠错问题,很大程度上降低学生的做题错误率,从而切实提高作业的实效性。

结语:由于农村地区初中生无法使作业实效得到良好的保障,因此对学生的教学、学习模式亟待改变及创新。通过教育教学实践摸索出具有操作性的“研、讲、评”的教学模式,使得学生能够吸收到更多的知识,养成良好的学习习惯,形成完整的、连贯的集体学习生活,一定程度上使学生在数学学习实效上得到大幅度提升。

参考文献:

[1]《数学新课程标准》.2011版

