

# 浅谈小学英语朗读教学的情景创设

◆张 艺 俞爱宗

( 延边大学师范学院 133000 )

**摘要:**作为语言教学的一种重要手段,朗读在我国的教学早已有了。特别是随着英语学习在我国各学段逐步开展,早已成为我国教育教学体系中的重要组成部分,因此在英语教学中应广泛采用朗读教学。但目前小学英语教学中,普遍使用传统的朗读教学,这样很难激发学生的学习热情,特别是对小学阶段的来说显得更为的重要。因此,本文通过介绍适合小学英语朗读教学的五种情景创设方法,旨在激发学生的学习热情,为更好的提升朗读教学质量作出一定的贡献。

**关键词:**小学英语;朗读教学;情景创设

小学阶段所进行的英语朗读教学,并没有统一的形式要求,课程改革的逐步深入,加之随着科技的发展,教学手段的丰富,这就要求从事一线英语教学的教师应学会并良好的运用各种教学手段,激发起学生的学习兴趣,进而最大程度上提升学生的英语水平。美国教育学家布鲁姆曾说过:“学习的最大东西,是对学习材料的兴趣。”所以在进行英语朗读教学之前,应先激发起学生的朗读兴趣,让学生在兴趣中学习,这样以来会起到事半功倍的效果,不仅有助于提升学生的朗读水平,同时有利于帮助学生养成良好的朗读习惯。

## 1.运用图片创设情景

在日常的英语教学中,通过运用与课程相关的图片进行展示,是一种比较常用的教学方法。图片所带来的直观性的感受,更适合小学阶段学生的学习特点以及学习方式,便于学生进行学习和记忆,在不知不觉中提升学生的英语学习效果。

通过图片的方式进行情景创设,教学内容可以更为直观的体现在所展示的图片上,通过色彩所呈现出的效果更便于激发学生的学习兴趣,特别是对于小学阶段的学生来说,对此更是尤为的喜爱。除此之外,随着网络的高速发展,以及其他教学条件的提升,教学中所需图片的搜集更为的方便。

由于图片在日常教学中较为广泛的使用,对于简单的单词与句子等都可以用图片来展示,在适当将游戏教学内容融入到课程,以此来提高小学英语朗读教学的质量。例如:比如在人教版三年级上中“unit 5 Let's eat”中,教师可以结合教材,对课程内容进行图片创设情景,比如本单元要求学习和背诵相关食物单词,比如“bread”“egg”等,教师可在课前,通过下载、整理,最终在课堂上呈现出相关图片,让学生在最直接的感官作用下,记忆并背诵相关单词。

## 2.运用实物创设情景

在教学中运用形象食物进行教学,可以帮助学生对所学内容进行更为真是的感知,这是符合心理学相关规律的。同时也能更好的完成教师课前所设定的教学任务,再提高教学效率的同时,对教学质量的提升也起到了至关重要的作用。形象、直观是实物创设情景的最大的特点,直观的感受可以最大程度上帮助学生对所学知识进行记忆,同时提升学生对相关内容学习的积极性。根据以上所陈述的实物情景创设的特点,可以更好的运用到小学英语朗读教学中,特别是在朗读之前,新单词的学习可以通过实物展示来进行教学。

例如:我们在三年级英语下“unit 1 My classroom”的教学中,教师可以通过教师所有的物品,并结合教学大纲以及教学教材的要求,通过让学生对教师内黑板、窗户、书桌等物品进行观察,教师领读并纠正学生朗读读音,让学生在朗读中加深学生对单词的记忆。

## 3.运用游戏创设情景

在英语朗读教学中融入游戏的元素,在适当的教学环节,选择合适的游戏,既能够调节课堂上沉闷的气氛,将原本枯燥无味的知识转化为学生们喜闻乐见的方式,便于接受,同时通过游戏,让学生主动参与的课堂学习之中,对英语有朗读的冲动,这对提升同学们的朗读能力是有着很大的帮助的。这样的一种预交于乐的教学方式,相信同学们是很乐于接受的。<sup>[1]</sup>将游戏与英语朗读聚焦相结合起来,为课堂教学变得更加生动,进一步提高了同学对英语朗读的学习积极性,形成教与学的良好互动,学生们更加愿意参与进来。

例如:游戏是学生无法“抗拒”的诱惑,特别是对小学阶段的学生来说更是如此,在英语朗读教学中,选在适合学生的游戏,

让学生能够在游戏中朗读并使用跟本节课相关的英语内容,鼓励学生读英语、说英语,在游戏中锻炼学生的朗读能力,比如,在三年级上“Unit 2 Colours”中,任课教师可以准备一些带有颜色的图片,在课上将学生进行分组,并对小组进行提问,看哪个小组读的又快有准确,并对小组学生进行鼓励。这样一来不仅激发了学生的学习热情,同时一定程度上让学神在课上主动说英语。

## 4.联系生活创设情景

在英语教学中进行生活情景的创设,激发学生的学习兴趣 and 激情。英语教师在日常的英语教学活动中,特别是在英语朗读教学中,应充分利用学生的生活经历,并有意识引导学生在日常生活中对曾经所学的英语知识做到学以致用,并通过生活的感悟以及对单词的进一步理解,有利于学生对单词进行记忆和背诵。同时长时间的在日常生活中使用简单的英语,对提升学生朗读的自信心以及朗读能力来说,是很有帮助的。

例如:在五年级上“Unit 2 My favourite season”的教学中,教师通过引课,让学生能够回忆起不同季节自己的感受,同时让学生感受每个季节所展现的特有的“颜色”,在不知不觉中,让学生能够融入教材,融入课本,对本单元有关季节的单词会有进一步的感受,有利于学生进行记忆。

## 5.运用多媒体创设情景

对媒体教学,在当下是比较常见的教学方式和教学手段。多媒体教学依靠着不断发展的科学技术,以及有针对性的对不同学科、不同学段进行研究,设计出一系列教学有很大帮助的教学软件。与此同时,多媒体教学最大的特点在于它的直观性,多变的画面、视频以及丰富的文字,根据不同课程的需要,可以将其进行有机的融合,形成一个整体,在满足日常教学内容的同时,拓展了学生的视野。

特别是像英语这样的语言类学科来讲,通过多媒体进行教学,不但可以满足英语所必须的听、说、读、写等方面的训练,同时可以最大程度为学生学习英语创设一个良好的情景。这样一来,学生在听到标准的英语读音的同时,通过朗读练习,可以提升学生的朗读水平。与此同时,通过视频资料的播放,以及更多、更新的传入,可以帮助学生在最短的时间内,突破时空的束缚,更深入、更全面的了解来自英语国家的习俗、文化,让英语的学习不再枯燥、不再陌生。

例如:在一些特别的课程,受学校的教学条件、时间空间等各种因素限制,在课堂上无法实现的情景创设,教师可以采用多媒体等现代化教学手段完成,比如在三年级下册学习的“Unit 3 At the zoo”一课的教学中,我们很难实现当地动物园进行教学,但教材中又反复出现相关动物,并要求记忆相关动物的单词。这时,我们可以采用多媒体等手段进行情景的一个创设,通过音频、视频最大程度上还原教材中又体现的时间发生环境。让学生对课文中的动物又一个最直观的感受,同时通过音频的学习,可以帮助学生纠正读音,有利于提升学生的朗读水平。

综上所述,小学采用情景创设的方式进行英语朗读教学,在有利于提升学生朗读水平的同时,也有利于提升学生英语的综合应用能力。因此,小学英语教师应在课堂上,在现有条件下,努力尝试通过情景创设的方式进行英语朗读甚至英语其他方面的教学,对学生的英语提升是全面的。

## 注释:

[1]蒋明玉.图画在初中英语课堂教学应用研究[D].武汉:华中师范大学,2007

## 参考文献:

- [1]罗清姬.小学英语课堂情景创设的探析[J].课程教育研究,2019(12):90-91.
- [2]邓秋香.以景激情增兴趣,贴近生活显趣味——谈小学英语情景教学法[J].中国校外教育,2018(09):98.
- [3]张会美.小学英语课堂中如何有效创设教学情景[J].学周刊,2017(08):120-121.
- [4]徐慧.小学英语教学中如何创设趣味情景[J].内蒙古教育,2016(24):89.
- [5]段媛媛.小学英语教学中的课堂情景创设[J].亚太教育,2014(02):140.