

浅谈农村小学语文课堂提问的有效性策略

◆郑海秀 陈复东

(广西壮族自治区南宁市宾阳县和吉镇中心学校 530412)

摘要:任何课堂教学效率的提高都离不开教师合理的将课堂提问设定,合理的课堂提问设计可以有效的激发学生的学习兴趣,提高课堂的教学效率。农村小学语文的课堂教学也是如此,教师是否能够巧妙的设计课堂提问是提高农村小学语文教学实效性的关键因素。下面本文就针对农村小学语文课堂提问中存在的问题展开讨论,并提出几点改进策略,旨在帮助农村小学语文教师更好的掌握课堂提问艺术,提高农村小学语文整体教学质量。

关键词:农村;小学语文;课堂;提问;策略

所谓语文课堂提问就是指教师结合实际教学情境、教学目的等方面,对学生进行问题设置的一种知识问答方式,是众多教学方式中较为常见的一种方式,课堂提问的好坏同时也是影响课堂教学效率的重要因素之一。然而,在农村小学语文教学中,课堂提问的实效性并没有得到较好的体现,仍然存在着很多问题,学生的学习积极性得不到充分的调动,直接影响着农村小学语文的整体教学质量。

一、课堂提问的功能与作用

课堂提问的功能和作用主要可以在教师和学生两方面的到体现:在教师方面,首先,教师可以通过课堂提问带动教学节奏,将教学重点展示给学生;其次是检验作用,教室可以通过提问对学生进行所学知识牢固与否以及学生学习态度的检验;再次是补救作用,教师通过课堂提问及时查缺补漏,对教学中存在的不足及时进行改进;此外还可以有效的管理整体教学效果,在提问的过程中规范课堂秩序,促进良好课堂气氛的形成;最后课堂提问还可以帮助教师及时对自身教学进行评价,及时了解教学效果。

在学生方面,合理的课堂提问可以充分调动学生的学习积极性,增加学生对课堂知识的学习欲望;其次可以使学生通过对课堂问题的回答对自身已学习的知识进行复习,检验自身学习的扎实程度;再次是课堂提问还可以使学生及时掌握教学进度的变化,提高学习效率;此外课堂提问还可以将学生带动到课堂互动中去,在师生问答中增强师生之间的交流,提高课堂的互动性。

二、农村小学语文课堂提问存在的问题

当前农村小学语文教学中课堂提问存在着许多问题,首先就是农村小学语文教师在课堂提问中没有对提问范围进行把控,导致提问范围太广泛,缺乏针对性^[1]。例如部分农村语文教师的提问不结合农村学生实际学习情况,没有做到结合不同年龄、不同年级学生特点制定不同问题的要求,导致学生对问题没有兴趣,课堂提问教学实效性得不到提高。其次,部分农村语文教师缺乏创新性的提问策略、问题答案标准化也是一大问题,有些教师沿用传统的灌输式教学,学生对问题没有自己的理解,答案往往是被记忆,因此,导致了课堂提问效率不高的现象。此外,农村语文课堂提问教学中还存在着忽视学生主体地位的现象,例如部分农村语文教师仍旧认为课堂提问只是教师活跃课堂气氛的一种手段,是教师提问学生回答的固定模式,这就导致了农村学生不敢提问、不会提问的现象发生,然而这种方式阻碍着学生问题意识的形成,不利于学生养成勇于提问的良好习惯,进而使降低了农村学生对语文学习的能力和语文教学效率。最后农村语文教师对课堂提问过于预设化也是问题之一,部分农村语文教师在进行课堂提问的准备工作时,前戏较为充足,对每个问题的制定都十分详尽,甚至具体到了每个问题由几名回答,课堂过于程序化,没有合理的生成机制,缺乏对临时情况的应对措施,学生被动的进入设定好的学习情境,长此以往下来,学生渐渐失去了对课堂提问回答的积极性,使得农村语文教学质量整体下滑。

三、农村小学语文课堂提问策略

针对农村语文课堂提问中存在的问题笔者提出了几点改进策略:第一,课堂提问要注重切入点的选择,做到科学、准确,并着重体现出思维性。首先,可以利用合理的情景设定作为切入点,引导学生产生对语文学习的兴趣,例如在学习《灯光》时,

教师可以首先对学生进行提问:“家里停电了你们有什么感受?”通过这样的提问将学生从灯火辉煌的现实生活带入到文本只有几处灯火的停电情境之中,通过这种结合学生实际的问题设定,为后续的学习打下铺垫。其次教师还要注意针对重点进行提问,要凸显出学生自主思维的重要性,结合学生的实际学习能力和学习进度,将问题的制定做到难易适中、重点明确,让学生通过问题对所学知识进行思考。第二,课堂提问要充分体现出师生互动性,明确提问方向。教师要避免“假讨论”现象的发生,将课堂提问中教师和学生的发言交织在一起,通过教师或学生提出问题线索,然后学生之间自主讨论,教师适当指点,最后再将问题抛给教师这种方式,逐渐形成师生互动的教学模式,将讨论的作用切实发挥出来。此外,课堂提问还要注意加强生生互动,教师要认识到课堂提问不仅是教师和学生之间的互动更是学生与学生之间的互动,教师在提出问题并设立完合理的情境以后,要将主动权交给学生,让学生通过讨论得到问题的答案,加强学生的交流能力和口语能力,锻炼学生交际水平。第三,教师还应当对提问方式加以创新,加强提问的有效性^[2]。教师改变传统的针对答案设定问题的提问模式,将问题的设定精妙化,拓宽问题的思路、跨度,是问题答案多元化,充分发挥学生的想象力和思维能力。第四,教师对候答的处理,农村小学的学生较城市学生而言,其思维能力和学习能力都较为落后,而根据调查显示,教师在对学提问以后,给学生所留思考时间的长短往往决定着学生给出答案的深度,因此,为了认真贯彻落实新课标改革的重要思想,农村语文教师要尽可能的在问题提出后多留给学生思考的时间,同时给予学生一些辅助资料或者材料,以供学生参考,让学生通过小组讨论等形式自主对问题进行解答,让学生学会思考,从根本上提高学生解决问题的能力。

结语:

综上所述,农村语文课堂提问中还有着种种问题有待解决,广大农村语文教师要充分认识到课堂提问的重要意义,通过不断实践、认真钻研,切实提高课堂提问的艺术性和实效性,将学生对语文的学习兴趣充分调动起来,进而提高我国农村小学生整体语文学习水平。

参考文献:

- [1]魏薇.教师课堂教学决策研究[D].东北师范大学,2011.
- [2]邹天鸿.城乡一体化背景下农村小学课堂教学个案研究[D].东北师范大学,2014.

