

# 初中地理问题式教学法的探讨

◆钟丽萍

(泉州市第七中学 福建省泉州市 262000)

**摘要:** 问题式教学法作为教学方法的一种,运用到地理课程教学中能起到较好的促进教学效果的作用,可以以创立问题情景导入新课,提出问题、以疑导读,预设问题、分组协作解决问题等方式开展地理课程的问题式教学,但采取此种教学方法,还必须注意处理好几个问题,如精心设计兼顾问题的数量和层次、提问时要留出合理的候答思考时间等才能有效保证教学效果。

**关键词:** 问题式教学; 创立问题情景; 以疑导读; 分组协作

问题式教学法就是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前,让学生在寻求,探索解决问题的思维活动中,掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。问题式教学使课堂充满悬念,让学生的思维接受挑战,让学生的潜能得到充分的挖掘,在地理教学中具有重要的现实意义。本文通过对问题式教学的作用、如何在地理教学中应用问题式教学法以及应用问题式教学法的注意点提出自己的一点看法,以期起到抛砖引玉之作用。

## 一、问题式教学的作用

美国教育家杜威在其名著《我们怎样思维·经验与教育中指出》教学的艺术就是向学生提问,指导学生的探究并养成其独立探索的习惯。提问的艺术,完全是一种指导学习的艺术,教师上课之所以要向学生提问,是为了指导学生进一步的学习。

1、问题式教学能充分发挥学生的主体性。问题式教法改变了教师以讲为主,以讲居先的格局,学生有了充分的发言权,在一个积极的氛围中讨论,在积极讨论的氛围中,在激励作用的重复、积累中,容易开发地理研究的热情和充分发挥学生的主导地位 and 能动性。更易于培养起对地理学习的热情和渴望,充分发挥学生的主导性和能动性。

2、问题式教学可以使学生集中注意力,激发学生的学习兴趣。兴趣是人的一种个性,心理特点,它是在一定的情感体验影响下,产生的一种积极的探究或从事某种活动的意识倾向,有了兴趣大脑皮层会处于兴奋活跃状态,就会有积极主动性,哪里有兴趣哪里就会有记忆,就会达到学习活动的最佳状态。

3、问题式教学能使学生形成科学探究能力。学生在解决问题的过程中,为了找到一个满意的答案将积极收集材料,积极探索问题的可能性,做出猜测或假设,并找到证据或设计实验来验证假设,直到学生可以合理的解释问题,探索问题的过程就是学生亲身经历的过程和科学研究的过程。在这个过程中。如何处理信息,如何与他人合作,如何运用现有知识解决实际问题,可以帮助学生形成科学的探究能力。

4、问题式教学能培养学生的创新精神。问题式教学鼓励学生自己发现问题大胆质疑,学生不迷信课本和权威,能提出有创造性的假设,能从不同角度不同方面进行思考,有助于学生形成创新精神,适应社会发展的需要。

## 二、问题式教学法在初中地理教学中的运用

### 1、创立问题情景导入新课。

教师在教学的过程中还应当主动创立问题情景,鼓励学生积极的参与到教学活动中,使学生能够感受到学习的乐趣,学生是课堂学习的主体。学生的情绪直接影响着课堂的学习气氛和效果。新课开始生硬的摆出本节课内容的提纲或问题,将显得枯燥无味。在新课导入的环节,应注意增强趣味性创设情景,激发学生的求知欲。例如,在《中东》一节的教学中,课前让学生关注近期中东新闻,上课时先让学生介绍,刚好这两天美国联合英法对叙利亚进行了导弹轰炸,巴勒斯坦与以色列又发生了规模较大的流血冲突,学生讲完以后,其他学生的兴趣马上就被带动了起来,老师就提问:为什么中东一直是全世界关注的热点?然后引入正题。这个话题给学生感觉上的刺激,激发了学生学习《中东》的兴趣。

### 2、提出问题,以疑导读。

提出问题是学习的前提和关键。教师在对教学内容,总体认识和把握的基础上,提出课堂所要解决的问题,创设学生想要学习的心理机制,激发学习动机。问题的提出一般注意以下原则

(1) 必须从教学大纲出发,围绕着教学重点提出。这样阅读教材解决问题的过程,也是教学重点掌握的过程。

(2) 问题应具有启发性,既是教材内容的学习也给课后思考留有余地,使地理教学延伸至课堂以外。

(3) 问题设置不宜过繁过难。问题多得学生在有限时间内解决不了是不现实的,问题太难,学生回答不了完全摸不着头脑也是不现实的。

例如在《澳大利亚》一节的学习中,可以围绕着教学重点提出几个探究问题:探究一:为什么澳大利亚有如此多古老动物?而且成为这个国家特有的动物呢?探究二:讨论澳大利亚的农牧业分布与地形的关系。探究三:讨论澳大利亚农牧业的分布与气候的关系。探究四:读图分析澳大利亚冶金工业中心的分布,以悉尼为例探讨其分布的原因。这几个问题即有启发性,又突出教学的重点,也能培养学生的探究能力。

### 3、预设问题,分组协作解决问题。

在日常教学中要充分让学生进行合作,采用“兵教兵”的方式,这是一种比较有效的解决问题的方式。教师可以将学生分为几个小组,按照下节课的内容先提出问题由组长组织学习讨论,让学生自主的寻找材料,并进行整理,最后在课堂上进行展示,如此便能够培养学生的团结协作的精神,促进学生的全面发展。例如在《日本》一节的教学中关于日本工业的分布及其原因时,可以把学生分为几个小组,让学生课前自主搜集材料,课堂上一起读图和材料归纳日本工业的分布特点并一起讨论日本工业分布在太平洋沿岸的原因,学生通过热烈的讨论后得出结论,接下来小组展示成果。通过合作学习的方式能够使各抒己见,充分表达自己的见解,培养学生的表达能力与逻辑思维能力。

## 三、问题式教学中应注意的几个问题

### 1、精心设计兼顾问题的数量和层次。

认真备课是上好一节课的前提,授课者在备课时要精心设计课堂提问的问题,兼顾问题的数量和层次,同时在设计问题时也要注意问题的不同层次,根据教学需要,合理安排各层次问题的比例,注意使用较高思维量的问题,降低较低思维量的使用频次,使课堂更能激发学生的求知欲和探索欲

### 2、提问时要留出合理的候答时间。

一般来说,留出足够的候答时间,主动回答者会增多。回答的正确率也会提高。学生更能够理解学习内容。授课者要学会在课堂中观察学生在问题提出之后的不同反应。给学生充分的思考时间,选择合适的时机寻找学生回答问题。

### 3、关注学生,加强学生合作交流。

授课者要注重引导学生合作交流,共同探讨问题收获合作学习的快乐,以培养学生的协作意识。

### 4、言语激励,进行针对性的理答。

授课者的理答行为是课堂教学中十分重要的一环,直接影响着学生学习的积极性。授课者进行理答时要以欣赏的眼光看待学生,以鼓励学生为主,要学会如何评价,注意评价主体的多元化和评价的针对性。

问题式教学法与传统的教学方式不同,能够充分的调动学生的积极性,教师在教学的过程中如果使用得法能有效的激发学生的学习热情,提高教学质量。

### 参考文献:

- [1] 张荣荣朱雪梅. 课堂提问行为的数字化观察报告. 新课程评论 2017(9):31-36  
[2] 余迅. 问题化课堂教学的研究与实践. 新课程评论 2017(11):65-70

作者简介:钟丽萍(1974.07),女,畚,福建省泉州市,泉州市第七中学,中学一级教师。