

农村小学语文教学中提升朗读训练有效性的探析

◆钟惠红

(广东省河源市龙川县丰稔镇中心小学)

摘要: 朗读训练是小学语文教学中的重要组成内容,要求培养并提高学生的语言表达能力和语文综合素养,提高小学生语言表达能力的意义十分重大,这对小学生日后具备良好的沟通交流能力,促进自身的发展起到很关键的作用,本文就农村小学语文教学中如何提升朗读训练的有效性进行了探析,旨在针对目前农村小学语文教学中朗读训练存在的问题提出了有效的解决途径。

关键词: 小学语文; 朗读训练; 综合素质

一、朗读训练对学生语言发展的作用

教师在对小学生朗读训练进行指导的时候,需要严格要求学生按照朗读的要求进行,要精准地发音,不能任意加字或漏字,并且要带着感情色彩进行朗读。小学生严格遵循教师的要求进行朗读训练,在朗读的过程中,学生连续不断地朗读字词,这样能够加强学生对字词的深刻印象,还能提升学生发音的精准度。小学生在进行朗读训练的过程中,可以在流畅的朗读声中强化语感,提升学生的语言表达能力。一般入选进入小学语文教材的文章都具有文笔优美的特点,教师经常引导学生进行朗读训练,不但能够增强学生的语言能力,还能对学生的语言表达起到润色的作用。

二、当前农村小学语文教学中朗读训练存在的问题

(一) 小学生的语文朗读训练没有得到正确的引导

朗读训练不但能够强化学生对重点和难点知识的记忆,而且学生对这些知识的理解也有很好的促进作用。但是在现实的小学语文教学过程中,由于受到传统教学观念的影响,一些教师没有足够重视小学生的朗读训练,忽略了朗读训练的作用。在小学语文教学的过程中,一些教师过于重视学生语文知识难点和重点的教授,却忽视了对学生朗读能力的培养,教师没有认识到语文朗读的必要性和重要性,无法有效地对学生进行朗读兴趣的培养,同时,因为一些教师对朗读训练的忽略,难以对小学生的朗读训练进行有效的引导,很难提高小学生的语文朗读水平。

(二) 小学生的语文朗读训练方式单一

朗读训练的方式其实是灵活且多样的,但是在农村小学语文的教学过程中,教师很难充分利用朗读训练的方法,绝大多数的教师都是利用晨读进行集体朗读,或个人朗读,然而,有一部分学生在集体朗读中不是心不在焉,就是假装在读,甚至不在朗读,集体朗读时出现明显的拖音现象,节奏感很差,有的时候还不够整齐。新课改明确悟指出,要让学生进行充分的朗读,在朗读中有所感知,有所感悟,在朗读中培养学生的语感,在朗读中体会作者的中心思想。

(三) 小学生的朗读训练兴趣不高

农村小学生很难认识到学习方法的重要性,所以,很难理解朗读训练对语文学习产生的积极作用,倘若教师不正确引导学生,忽视小学生的朗读训练,只是在早晨安排朗读时间,其余的时间不安排学生进行朗读,结果会造成学生在课余时间贪玩厌学,学生自主朗读的兴趣不高,使得小学生的语文朗读能力也得不到提高,影响语文综合素质的提升。

三、农村小学语文教学中提升朗读训练有效性的途径

(一) 明确小学语文朗读训练的目标

尽管近年来新课改在我国的推动声势浩大,但是,农村教师在教学过程中的主要责任还是对重点和难点知识进行传授,学生的任务依然是接受知识并进行学习,学生的所有教学活动都是围绕小学生语文知识的掌握,小学语文正处在语文学习的启蒙时期,朗读训练对语文的学习重要性很强,因此,应该在小学时期就对小学生的语文朗读能力进行有效的训练。让小学生很好地掌握朗读的技巧,培养爱朗读的好习惯。教师不但要把有效的朗读技巧传授给学生,而且还要引导学生认识到朗读训练的重要性。例如,在朗读训练的过程中,教师不仅教授学生正确的发音方式,还要注意发音的语调,引导学生进行正确的朗读训练,同时,还

要教授学生朗读训练对语言表达能力的培养帮助很大,对学生的人生发展也十分关键。

(二) 采用多种方法对小学生的朗读能力进行有效的训练

朗读训练和语文其他板块的教学有所区别,要想提升小学生朗读训练的有效性,教师应该采用多元化的教学方法,不但要能够合理安排学生进行朗读训练的时间,还要全面、多方位地对学生的朗读能力进行有效训练,提升朗读训练的高效性。

农村教师在讲解课文的时候,不能盲目地对学生进行重点和难点知识的强制灌输,这样不仅会引起学生的注意力无法集中,而且还会导致学生厌学情绪高涨,当学生在课堂上出现疲劳的情况,教师可以挑选一段或是一整篇文章,让学生有感情地大声朗读出来,这个时候学生的脑细胞被瞬间激活,注意力突然高度集中,朗读的激情也会高涨,不但能够提升学生的朗读能力,还能培养学生的语文学习兴趣。

(三) 提高小学生语文朗读训练的兴趣

小学生天性活泼好动,在小学生的眼中,世界是充满新奇和未知的,小学生对世界抱有无穷无尽的幻想,大声的朗读训练能够最大程度地调动学生语文学习的热情和激情,但是,如果只是一味地安排学生阅读文章,没有对学生朗读的内容进行精心的设计和安排,不仅不会提升小学生的朗读兴趣,而且还会挫伤小学生的朗读激情,适得其反,这就需要农村教师注重提升语文朗读内容的趣味性。

四、结束语

朗读训练是小学语文教学中的重要内容,借助朗读训练,能够让学生理解并掌握文章的中心思想,理解作者抒发的情感。有效地组织学生进行朗读训练,教师指导学生正确的朗读技巧,是提升朗读效果的关键。本文笔者结合平时的工作经验,对目前农村小学生朗读训练中存在的问题进行了归纳总结,希望对相关的工作能够起到推动作用。

参考文献:

- [1]刘振华.如何在小学语文教学中加强朗读训练[J].课程教育研究,2018(35):97-98.
- [2]王建.浅议如何在小学语文教学中加强朗读训练[J].中国校外教育,2018(13):122+124.
- [3]王志颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2017(02):78-79.

