

小学语文教学中情境教学的实施方法

◆周小梅

(湖南省衡阳县西渡镇春晖小学)

摘要:情境教学法是当前各个科目教学过程中广泛使用的一种教学策略,其对提升学生课堂教学的参与度、激发学生对科学知识的学习兴趣等均有非常重要的作用。在小学语文教学中应用情境教学法,能够帮助学生融入到教学情境中,对教材内容有更深刻的理解和领悟,对提升学生语文知识学习能力、理解能力和领悟能力均有积极帮助。本文将针对小学语文教学中使用情境教学法的重要作用进行分析,同时针对情境教学法在小学语文教学中的应用策略进行分析总结。

关键词:小学语文教学;情境教学法;重要作用;实施策略

当前新课程标准要求小学语文教学过程中不仅要重视学生语文知识的学习,更要注重对学生语文思维能力的培养,促使学生能够在语文学习过程中体验到良好的人文素养,对学生道德观、价值观的正确引导发挥积极作用。因此提升小学语文的教学效果、优化小学语文的教学目标,已经成为小学语文教学过程中教师必须着重思考的重要内容。情境教学法作为小学语文教学中的一项常用教学方法,其在新课程标准的实施过程中也发挥了极为有效的作用。基于此,本文将针对小学语文教学中使用情境教学法的重要作用进行分析,同时针对情境教学法在小学语文教学中的应用策略进行分析总结。

一、情境教学法在小学语文教学中的重要作用

总体来说,情境教学法在小学语文教学中具有以下重要作用:

1.1 培养学生的学习兴趣

小学是学生人生教育的启蒙阶段,也是学生学习过程中的基础阶段,对学生后续知识能力的培养具有非常重要的支撑作用。因此在小学阶段激发学生对各项科目的学习兴趣,对学生后续的学习成长过程有着非常重要的意义。而情境教学法在小学语文教学中的应用,能够通过多种情境的创建设置,利用小学生天性活泼、好奇心强的特点来激发学生对情境教学的参与程度,将小学语文知识与学生生活内容形成有机结合,引导学生对语文学习过程产生兴趣,提升学生对语文知识内容的感知程度和领悟程度。因此情境教学法能充分结合小学生的思维天性,对激发、培养学生语文知识学习兴趣有重要作用。

1.2 提高学生的学习能力

情境教学法在小学语文教学中的应用能够通过多种情境来帮助学生融入到学习过程中,引导学生通过交流合作、交谈思考、分析总结来达到相应的教学目标。情境教学法在小学语文教学中的应用,能够帮助学生充分掌握语文教材的知识内容,还能帮助学生充分拓展其思考能力、交流能力、总结能力,也是教师帮助学生掌握语文学科学习方法的一项重要措施,对学生自主思考、自主学习能力的形成有着非常重要的基础作用,对学生各项思维能力与综合素质的全面进步也有非常积极的作用。

1.3 改善教师与学生关系

情境教学法在小学语文教学中的应用,要求教师必须能够从小学生的思维角度出发,结合小学生的实际生活内容,结合小学生感兴趣的内容事项来为小学生创造合适的情境,同时在情境中与小学生进行积极交流。同时情境教学法在小学语文教学中的应用要求教师和学生必须参与到教学过程中来,在此过程中教师要充分发挥学生的教学主体作用,也要充分发挥自身的引导监督和管控作用,双方必须互相交流、互相帮助、互相反馈,才能达到相应的教学效果,完成相应的教学目的。因此情境教学法在小学语文教学中的应用对改善学生与学生、学生与教师之间的关系有着非常重要的作用。

二、情境教学法在小学语文教学中的实施策略

2.1 音乐情境

小学语文教师可以在情境创建的过程中恰当的融入部分音乐元素,以此在帮助学生放松身心的同时使其能够更好的从听觉层面感受课文内容,帮助学生更加快速的进入情境教学过程中,

通过强大的情绪感染来给予学生丰富的情感体验,帮助学生更加深刻的理解教材内容中的思想感情。例如教师可以在《蒲公英的梦》的授课过程中,可以先带领学生朗读课文,而后播放春天的旋律,让学生在旋律中重新阅读课文,以此激发学生的情感共鸣。

2.2 实践情境

小学语文教师在教学过程中应结合教材内容为学生构建实践情境,帮助学生实现教材内容、生活内容与实践内容的有效结合,引导学生通过实践更好的理解教材内容,更好的解决生活问题。例如在《少年闰土》的授课过程中,教师可以让学生通过电脑操作来体验瓜地刺猹和雪地捕鸟的实际感觉,吸引学生主动参与到课堂活动中来,通过课堂活动的实施帮助学生更加实际的体验到课文内容,同时强化学生记忆,提升学生理解。

2.3 生活情境

新课程目标要求小学语文教师在教学过程中必须充分实现学生生活内容与语文教材内容的有效结合。因此小学语文教师在情境创设的过程中也应恰当应用生活情境,通过学生生活与教材内容的有效结合,进一步对教材内容中的描写有更加深刻的体验,也以此激发学生的学习兴趣,强化学生的感知能力,帮助学生更好的理解相关教材知识。例如在《邓小平爷爷植树》的授课过程中,教师可以让学生先回忆一下自身以往植树时的情况,而后结合教材内容对其思想内涵进行更加深层次、多元化的讲解,使学生能够充分理解植树的意义和作用。

2.5 问题情境

小学语文教师在教学过程中也可以以问题目标为内容设置教学情境,结合教材内容设置趣味性、合理性的问题,引导学生进行思考并对其思考过程进行巧妙诱导,使学生能够通过自我独立思考寻找到问题的解决目标。教师也以此为基础对教材内容进行更加充分和细致的讲解,以此锻炼学生的思维能力和联想能力,促进学生语文思维模式的全面发展与进步。

三、结语

综上所述,情境教学法在小学语文教学中的应用,要求语文教师能够结合学生的思维特点、生活情况等多项内容,通过对物品、音乐、道具、语言、人物等多项内容的运用来创造出一种合理、有趣、生动的情境,帮助学生深度体验创造情境并在情境中完成对教材内容的学习和领悟。学生在情境教学法的应用过程中能够通过交谈、思考、学习、创作、联想等多种措施来掌握语文知识内容,解决语文知识问题,实现其学习能力与综合素质的全面进步。

参考文献:

- [1]王艺. 探讨小学语文教学中情境教学的实施方法[J]. 吉林教育, 2017(14):22-24.
- [2]徐志美. 浅议小学语文教学中情境教学的实施方法[J]. 新课程学习(上), 2015(1):96-96.
- [3]梁卫兵. 小学语文教学中情境教学的实施方法研究[J]. 科普童话·新课堂(下), 2017(4):70-72.

