

浅析小学五年级数学教学存在的问题及解决对策

◆周雅花

(师宗县丹凤小学 655700)

摘要:数学是小学教育的基础学科,也是小学阶段非常重要的一门课程。小学数学基础牢不牢靠对于学生今后的初中、高中学习将会有很大的影响。五年级是小学数学教育的关键阶段,它即将处于和初中的过渡阶段,该阶段的小学生已经有初步的数学思维和自主性。因此,教师一定要采取适当的数学教学策略,保证学生数学思维得到正确的引导和提高。本文主要分析研究小学五年级数学教学存在的问题和对策,以促进课堂教学效率的提升,培养学生的数学核心素养。

关键词:小学;五年级数学;课堂教学;对策

小学数学课程是一门逻辑性、规律性和应用性很强的学科,学习数学这门课程可以有效地培养学生的数学核心素养和思维能力,为学生以后更深层次的数学学习以及今后的工作和生活奠定良好基础。然而在目前小学数学高段尤其是五、六年级容易呈现出的一些问题,致使教学质量难以提高。随着新课改的不断深化,教师也应该在教学策略上进行适当的创新及转变,帮助学生找到学习数学的动力,真正提高教学质量。笔者根据实际工作,分析和梳理了对小学五年级数学教学的一些认识,希望对广大小学数学教师有一定帮助。

一、小学五年级数学教学中存在的问题

(一)教学观念仍然比较落后

当前的小学数学教学,教师往往只重视知识的讲授,而忽视了学生自主学习能力的培养。小学低年级阶段的学生由于学习能力不够,教师采用“灌输式”教学方法尚且可以有效,但是五年级的学生已经有了独立自主的思想,在这个阶段培养他们的自主学习习惯非常有必要。但是根据调查,现在很多五年级数学教师并没有以学生为主体,仍旧采用填鸭式教学,上课模式往往是教师在台上讲,学生只负责听,不能自由表达自己的观点,缺乏与教师之间的互动。这样的教学方式会使学生养成依赖的心理,在以后的学习中,他们一旦离开教师的指导就会无所适从,进入初中、高中甚至是大学之后,靠的主要是自主学习,没有独立的思维,就很难去解决实际的问题。

(二)教学方法和手段不丰富

部分数学教师在上课前的准备不够充分,对数学教材的教学大纲和重要知识点并没有深刻的理解,备课也只是停留在表象上,因此造成讲课时比较随意,知识点讲解易出错。还有的教师在课堂上的讲解不到位就将任务推到课下,直接用家庭作业来弥补,而且作业的布置抓不住重难点,对学生起不到提高的作用。教师的不认真会直接影响学生对数学这门课的热情。五年级的学生面临升学的压力,学习时间比较紧张,所以一旦数学学习有缺口,很难有时间去补习,久而久之会导致大量学困生的产生。

(三)教学评价方式还很单一

虽然现在大力提倡素质教育,但是还是脱离不了应试教育的影子,因为教学质量始终要拿学生的成绩说话。有很多学校都将考试成绩作为评定学生的唯一标准,忽视了对学生综合能力的培养。小学五年级是巩固学生基础的一个阶段,比起考试成绩,数学能力的培养才更为重要。教师在教学的过程中应该注重激发学生的数学学习兴趣,让他们真正理解数学思想与技能。

二、小学五年级数学教学问题的解决对策

(一)突出学生主体地位

有很多教师一味地向学生灌输自己的观点,不给他们思考的余地,这种教学方法无法真正培养学生的能力。而小学数学的学习重在理解,如何让学生拥有数学思维能力才是数学教师最终的目的。教师应该适当摒弃传统的教学方法,留给学生时间去自由发挥,在学生处理某个问题思维受阻时,教师应该给予学生相应的提示,加以引导,让学生独立解决问题,而不是将标准答案直接公布给他们,影响他们的独立思考。教师还要给予学生表现自己的机会,引导他们学会主动探索,培养思维创造性,这种教学模式能够帮助学生更充分的发展。

(二)培养良好学习习惯

五年级学生年级尚小,对于不良的学习习惯尚有改正的余地,因此数学教师一定要在这个黄金时期把握学生良好学习习惯的养成。习惯一旦养成,很难再去改变,因此教师要时时刻刻关注学生的学习状况。良好的学习习惯包括很多方面,如:写字习惯、听课习惯、解题习惯等。数学是考试中最易失分的一门科目,因为它对学生的计算能力和认真程度考验性很强,有的学生往往因为写错一个数字而失掉整道大题的分数。比如有学生在写0和6或者1和7时,总是区分不明显,不仅阅卷教师难以辨认,就连学生自己在解题时也容易看错,这就导致有很多学生面对越简单的问题越容易出错,眼高手低,发挥失常。在数学学习中,打草稿、做验算可以很大程度上减少做题失误率,错误最易在重复检查中被出现,发生错误不可避免,能够在草稿验算中订正错误也是一个极好的学习习惯。数学教师在日常教学中,遇到再简单的题目都要要求学生在草稿纸上验算,严格要求,培养他们良好的学习习惯。

(三)合理创设生活情景

数学知识的应用性比较强,可以解决生活中遇到的很多实际问题。因此,在小学数学课堂教学的过程中,教师应该注重将数学知识与学生的实际生活相联系,帮助学生更好的理解抽象的数学知识。例如,在教学奇偶性这门课时,教师可以列举生活中的实例:公园里经常会有大转盘抽奖游戏,转盘设定12个格,每个格都有奖品,转动转盘之后,指针指到第几个格,就从这个格往下再数同样的数字,最终的格对应的奖品就是顾客所得。很多人不管玩几次都会发现自己永远得不到自己想要的奖品,这是因为店家用了奇偶性的原理,商家先将大奖放入奇数格里,偶数格放入小奖品,学生都知道:奇数+奇数=偶数;偶数+偶数=偶数。不管顾客怎么转,指针最终指到的永远是偶数格,因此,商家只赚不赔。这种有趣的情景式教学方式,可以让学生切实感受到数学的魅力,提高学习数学的热情,课堂效率也能够随之提升。

三、结语

总而言之,小学一年级数学教学对学生的数学核心素养和思维能力培养非常关键。教师在实际教学过程中,一定要切实转变教学观念,不断学习和探究适合学生情况教学方法,充分调动学生的学习积极性,确保有效提高课堂教学效率,从而促进学生数学成绩和能力水平全面提升。

参考文献:

- [1]李英.如何使数学教学焕发生命的活力[J].小学教学研究,2015(06):44-45.
- [2]陈海强.小学数学五年级教学策略探究[J].新课程学习,2017(02):17-18.
- [3]周小波.浅谈小学数学高段如何提高教学质量[J].教育研究,2017(05)61-62.

