

如何培养初中生学习思想政治课兴趣的探讨

◆周 云

(云南省临沧市永德县小勐统中学 云南永德 677600)

摘要:近年来,绝大部分的初中生对学习思想政治课非常不感兴趣,严重的影响了初中生整体素质的全面提高,不利于思想政治学科教学的要求。初中生对思想政治课学习不感兴趣,他们的成绩就难以提高,这就给思想政治课教师带来了严峻的挑战。如何提高学生学习思想政治课的兴趣,成为我们每一位思想政治课教师非常关注的话题。

关键词:提高;初中生;思想;政治课;兴趣

从提高初中生学习兴趣的定义来看,其中核心内容应该是“人”人,即学生的素质提高与发展。初中思想政治课堂教学应该摒弃过去传统的“灌”而变为“导”,“导”出学生的学习技巧,“导出学生看问题、解决问题的能力的提高。义务教育阶段,学生层次多种多样,教师只有因材施教,提高学生学习的积极性,才能让学生喜欢上课,让学生产生对学习思想政治有兴趣,产生对学习思想政治的动力,以提高其学习效率和学习的动力,从而达到课堂教学的预期目标。笔者认为培养和提高初中学生学习思想政治课的兴趣应该从以下几个方面入手:

一、改变教学方式,活跃课堂教学,提高学生学习思想政治课的兴趣

“教育有法,教无定法”,但不论采取什么样的方式,只要不违背法律的要求,只要不受到社会的谴责,只要符合学生的身心发展,并能让学生取得优异的成绩就是最佳的教学方法。但由于社会的不断发展,人们的物质生活和精神生活不断提高,很多学生都不会去珍惜这来之不易的学习机会,得过且过,缺乏自觉学习、自主学习的能力,导致学习成绩很不理想。针对这种不良现象,很多教师认为要让学生取得好成绩,就必须采取强制手段,把“棍棒出孝子,严师出高徒”作为最佳的教学方式,并把自己装扮得很威严,让学生感到畏惧而迫不得已去学,这种法西斯式的高压政策怎能用在今天的素质教育呢。素质教育提倡教师从学生中来,从学生中去,多关心学生,多了解学生。但有的教师不但不去关心学生、尊重学生的人格,反而去藐视、挖苦、打击学习成绩差的学生,让学生的人格尊严受到很大的伤害,难以走出委屈的阴霾,对老师产生强烈的恶感,哪里还有心思去听老师讲课,那还有心情去努力学习,这种独角戏时得教学活动怎能让学生取得的好成绩呢。

教学本身就是一个双边的活动,是由教师的教和学生的学构成。学生是教学活动的主体,是教学过程最活跃的细胞,这一细胞是否活跃又是教学活动成败的关键。所以,作为教师应该注意以下几点:

(一)创新教学方法,激发学生兴趣

思想政治课教学手段应多样化,例如影像、歌曲、漫画、幽默、典故、小品、时事新闻、名言警句、热点讨论、辩论会、社会调查、论文竞赛、社会实践等,还有多媒体现代化教育技术的运用等。只有用新颖的教学方法,来求得学生最佳的学习状态、浓厚的学习兴趣,才能取得最好的教学实效。

(二)构建和谐的师生关系、培养学生的创新能力

一个宽松和谐的教育教学氛围的形成取决于教师的民主意识,培养学生的创新能力,尤其需要民主的气氛和相对自由的空间。当代学生思维活跃,知识面开阔,求知欲强,勇于发表自己的见解。这就要求老师要充分尊重学生的个性,积极评价,建立起一种平等、信任、理解和互相尊重的和谐师生关系,创造民主和谐的课堂教学环境,要用发展的观点看待学生。

(三)尊重学生的人格,关爱每一位学生

在政治教学中一定要多关心学生、爱护学生,尊重学生的人格,与学生搭建友谊的师生之桥。不得以任何理由或借口去歧视、挖苦任何一个学生,当学生有错时应妥善处理,让学生领悟教师的用心良苦,认识到自己的错误行为。

(四)分层次教学,鼓励学生全面的发展

思想政治课教师应该明确教书育人的精神职责,既要教书,

又要育人,目的都是为了培养出多方面的人才。这样既有利于学生轻松、愉悦的学习,又能把学得更多的知识盈利双收。

二、创设和谐情境,拓展学生的创新能力,提高学生学习思想政治课的兴趣

营造良好的情景是进行创新素质教育的重要环节,在初中思想政治课教学开展创新教育之中,要特别重视创设教育的良好情景。这样,可以拓展学生创新思维的空间。创设情景主要有以下几个方面:

(一)用生活来展现情景

思想政治课教师在教学过程中要结合教材,积极开展第二课堂活动,在特定的生活情景中,给学生一个创新思维的空间。

(二)用音乐渲染情景

思想政治课教师在教学中,选用恰当的音乐对学生产生强烈的感染力,容易引起学生情感的共鸣,拓展学生想象思维的空间。

(三)用图画再现情景

思想政治课教师将课文中的插图或特意绘制的挂图等用来再现课文情景,可以使学生感知丰富,加强记忆,为思维提供丰富的形象支柱。

(四)用幻灯、电脑等创设情景

利用幻灯、电脑等教学工具教学,比教师空洞地讲解更富吸引力、感染力,易于调动学生多种感官进行参与有利于拓展学生多层次思维的空间。这样既创设和谐情境又拓展了学生的创新能力。

三、引导学生自主学习,发挥他们的主体作用

在初中思想政治课教学中,我们要积极引导自主学习,主动探索社会现实与自我成长的问题。通过自主学习,使思想品德的学习过程成为学生形成正确思想品德的自觉过程,以利于学生不断地激发道德学习的愿望,提升自我成长的需求,形成持久的学习欲望和自我教育动力。教师要指导学生学会自主学习。首先要在上课前,要求学生充分预习课本内容,找出自己的不理解的。每一个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异,学生通过自主学习,可以明确自己的薄弱环节,从而课上集中精力解决疑难问题;其次在课堂上,对自主学习和教师讲授中遇到的问题。要求学生要自觉主动提出,将问题当堂解决,不留死角;另外,上课后要引导学生对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考,找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足,纠偏补错,及时复习,以达到融会贯通。

总之,在初中思想政治课教学中,要培养初中生学习思想政治课的兴趣,我们政治学科的老师必须与时俱进,不断更新自己的教育观念,改变教学方式和方法;要创设和谐情境和学习情境;要引导学生自主学习,充分发挥学生的主体作用。只有这样,我们的教学才能有条不紊的顺利进行。我相信,思想政治课不会再是一门枯燥无味的教学活动,学生的政治成绩一定会得到提高,让我们拭目以待吧。

参考文献:

- [1]邱汉民 初中思想政治课课堂教学之我见[M]中国现代科教论坛 1999.7
- [2]王 坦 论思想政治教学中的创新[J]人民教育出版社 2005.8
- [3]侯素玲 采取多种措施激发初中生学习政治的兴趣[J]中学生阅读(初中版) 2009(12)
- [4]叶春蓉 初中政治教学中学生学习兴趣培养策略之我见[J]科技创新 2009(9)
- [5]张大中 初中思想政治课教学的创新[J]教育教学论坛 2010.3
- [6]徐爱华 浅谈初中生学习思想政治课兴趣的培养成功[J](教育版) 2010.7