

# 微课在小学二年级语文识字教学中的应用研究

◆金晨

(温泉中心小学 江西九江 332800)

**摘要:**小学二年级属于低龄阶段,学生的学习注意力和学习效率都比较低下。无法满足新型教学理念的教学要求,在大数据背景下,微课得到了广泛的运用,在满足低段学生识字基本教学要求的同时,也有效的激发了学生的求知欲望。本文就微课在小学二年级语文识字教学中的应用进行探究,为微课在小学二年级语文识字教学中的有效应用提供借鉴。  
**关键词:**微课;语文识字教学;应用研究

语文作为一门基础教育学科,在小学二年级学习阶段有着十分重要的地位。这个阶段语文教学除了满足学生正常的认字识字要求外,还需要对学生学习语文的兴趣进行培养。在信息飞速发展的今天,传统语文教学模式已无法满足教育教学发展的需要,它不仅会使语文教学效率低下,也无法激发学生的求知欲望,在一定程度上对小学生认字识字还会产生一些不良的影响。随着移动互联网技术的不断发展,微课在教育教学中扮演着越来越重要的角色。微课以其体积小、时间短、碎片化、学习效果好等特点,成为小学二年级学生语文认字识字教学一种新型的授课方式。

## 一、微课在小学二年级语文认字识字教学中的应用意义

微课作为一种新型的教学应用方法,把小学生识字教学中的疑点、难点问题制作成微课视频在教学中使用,对教师和学生来讲都具有十分重要的意义。

### (一)、学生可以不限时间和空间随时随地的自主学习

微课短小精悍,一个议题、一个重点,都是针对学习中的疑点难点问题而进行设计,非常适合学生积极主动的进行学习,而且不限时间地点和空间,只要有学习的意愿即可以进行学习,由于微课视频可以反复播放,使那些平时反应慢,问题弄不懂而且又不好意思提问的学生能够从从容地利用视频反复观看进行学习,较好地解决了后进生的转化问题。

### (二)、微课能促进教师教学业务水平的提高

教师制作微课就是进行微研究的过程,语文教师在实际教学工作中把发现问题、分析问题、解决问题的过程制作成微课视频,本身就是一种教学反思的过程,能有效的促进教师业务水平的提高。微课便于互联网以及移动设备的传输传播,方便了教师之间教学经验和教学方法的交流,还便于教师进行知识管理,有效促进教师的专业化发展,提高教学效率和教学效果。

## 二、微课在小学二年级语文识字教学中存在的问题

识字教学作为小学低段学生重要的教学内容,是语文学习的基础。一提起识字教学,有很多小朋友不感兴趣,一些小学生在错字、漏字、同音字、相似字混淆不清,在朗读课文中出现许多令人啼笑皆非的错误。

### (一)、学生缺乏识字学习动力

识字是小学语文教学的难点和重点。在是否经常复习老师在课堂上所教的生字、难字的问题上我们调查发现,有25%以上的学生选择不经常。经过与学生的交流、沟通了解到,学生不喜欢经常复习生字、难字的原因是对识字学习不感兴趣。也不知道

究竟怎么去复习。对识字学习缺乏学习动力。

### (二)、教师教学方法存在问题

一些语文老师,自身语文教学业务水平有限,不会运用微课进行识字教学,对识字教学缺乏经验和方法,不能很好的激发学生的识字学习兴趣,传统教学方法给学生带来无趣的负面学习情绪,是教师必须高度重视的问题。

## 三、提高微课在小学二年级语文识字教学应用的策略

### (一)、激发学生对识字的学习兴趣

汉字是世界上最伟大的语言文字,是中华民族灿烂文化的瑰宝。小学二年级学生初入学习生涯,对汉字文化的认知还处于启蒙状态。要使学生在识字启蒙阶段有一种全新的意识,首先必须激发他们对识字学习的兴趣,将微课应用于小学语文识字教学之中,可以有效激发学生的学习兴趣。把学生的注意力集中在识字学习上。这是因为微课视频、图像、音效具有新颖、新奇的特点,小孩子对新鲜事物有一种天生的好奇心,把识字教学植入微视频,利用学生的好奇心特征来激发学生的学习兴趣,点燃学生的学习热情。

### (二)、联系生活实际教学

把微课教学内容与学生的日常生活实际联系起来,能有效的提高小学生识字教学的效率。因为大部分的汉字都与学生的现实生活有着密切的关系。如,教师在教授“饭”字的时候,要求学生联系自己每天每餐都要吃的主要食物,这样,学生就比较容易理解和接受。教师可以把一碗热气腾腾的大米饭(或馒头、包子等)制作成简单的视频供学生观看学习,以达到逼真的形象效果。

### (三)、进行相似字词的辨认

在进行识字教学中,有许多相似和相近的字、词,对相似或相近字、词的辨认是识字教学的难点和重点。学生对相似字、词的辨认会经常产生混淆,因此,把相似或相近字词的辨认作为识字教学的难点进行重点教学,对提高小学的识字准确率起着重要的作用。

## 四、结语

识字教学是一个长期积累与沉淀的过程。小学二年级语文识字教学是初级启蒙阶段,在这个阶段中培养学生良好的识字意识和基本的识字方法与技巧非常重要。微课在识字教学中的应用,开启了学生识字教学全新的理念,但微课只是一种工具和方法。要达成识字教学全新的突破,关键还是在于多读、多练、多记,在学习实践中掌握和理解字词的形体和译义,俗话说,熟能生巧,只要多读多练和多记,识字学习的目标就能尽快达到。

## 参考文献:

- [1]黄惠端,“微课”在小学语文低段教学中的应用——福建省教师空间平台应用案例[J],考试周刊,2018(10):60—61.  
[2]李瑞雯,用微课点亮小学生语文课堂[J],文学教育(下),2018(1):181—181.

