

趣味教学法在小学数学教学实践中的应用

◆黎文惠

(广西省北流市平政镇六旺小学 广西省北流市 537400)

摘要: 小学数学学科十分抽象且难度较大,对于小学生来说理解较为困难。随着新课程改革的深入发展,小学数学教学越来越强调要调整教学模式和教学方法,以期充分调动学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。在新课程改革的不断发展中,出现了许多新兴的教学方法,这类教学方法能够妥善适应学科的特点,适应学生的学习规律。

关键词: 趣味教学法; 小学数学; 教学实践

引言: 小学阶段的学生正处于人生发展的关键时期,这一时期的学生正逐渐具备思维能力和创造力等,正在努力的认知世界和探索世界。这一时期对于学生的教育显得尤为重要,教育不仅会影响学生知识的具备,还会影响学生相关能力的塑造。随着新课程改革的进一步发展,我国的教学观念发生转变,教育越来越注重学生综合素质的提升和推进学生的全面发展。小学数学教学受到新课程改革相关观念的影响,逐渐调整自身的教学模式和教学方法,以期能够更好地顺应时代的发展,顺应学生的学习规律和学习特点。趣味教学法就是在新课程改革后出现的一个典型的的教学方法,这一教学法有效地适应了学生的学习特点,充分调动了学生学习的积极性。

1 简析趣味教学法的基本内涵

趣味教学法,顾名思义,就是以学生的兴趣为出发点,以学生的心理情趣为主导进行的教学。趣味教学时顺应新课程改革的相关教育理念提出的,有效地融合了要涵盖学生的学习兴趣,提升学生学习的积极性的观念,以全面发展学生的心理素质和提高学生的乐趣、学习效果为主要目的。趣味教学法要求要对受教育者的内心诉求进行很好的把握,掌握受教育者的心理特征和学习特点,掌握受教育者的相关兴趣爱好,通过教育者有目的、有针对性的启发和引导,让受教育者自主的不断创新,探究新的知识,学习新的理论。趣味教学法还要求教育者要转变自身的教学模式和教学手段,要求教育者的教育过程充满趣味性,在提高学生的兴趣的同时,有效地提升教学质量和学生的学习效率。

2 趣味教学法在小学数学课堂中的具体应用策略

趣味教学法符合学生认知发展规律,符合课程改革发展要求。那么,究竟如何在小学数学课堂中有效应用趣味教学法呢?

2.1 结合儿歌应用趣味教学法 儿歌是学生熟悉且感兴趣的事物,基于学生的这一兴趣特点,教师在课堂可结合儿歌应用趣味教学法,不仅增加了学生的快乐数学学习体验,还加深了他们对相关数学知识的记忆认知。例如,教学“凑十法”时,教师在讲授过程中发现,很多学生很难在短时间内快速掌握“凑十法”,导致他们渐渐丧失了学习信心。为激发学生的学习兴趣,教师决定教授学生“凑十法”儿歌:你拍一,我拍一,见到9就想1;你拍二,我拍二,见到8就想2;你拍三,我拍三,见到7就想3;你拍四,我拍四,见到6就想4;你拍五,我拍五,见到5就想5……此儿歌朗朗上口、易于记忆,在记住这首儿歌的同时,学生便掌握了“凑十法”。可见,在小学数学课堂中结合儿歌应用趣味教学法是可行且有效的。小学数学教材中的很多知识点均可采用儿歌的方式辅助学生记忆,教师应做一个有心人,积极结合儿歌应用趣味教学法。目前,从网络上可搜索到很多与数学相关的儿歌,教师也可自主编写或动员学生发挥集体智慧编写儿歌。

2.2 结合故事应用趣味教学法

故事极具趣味性,天然受小学生喜爱。研究表明,教师可以根据所讲授内容穿插一些小故事,或用故事内容代替授课内容。这样的趣味教学法应用方式深受学生青睐,更容易被学生接受。

例如,教学“8、7、6加几”时,最初教师仅是出示几道计算题,发现学生的积极性不高。为调动学生参与计算的积极性,教师决定改变教学策略,在黑板上出示一道题目:孙悟空、沙僧和猪八戒比赛捉蚱蚱,第一轮比赛中,孙悟空捉到8只蚱蚱,沙僧捉到7只蚱蚱,猪八戒捉到6只蚱蚱;第二轮比赛中,孙悟空

捉到3只蚱蚱,沙僧捉到6只蚱蚱,猪八戒捉到5只蚱蚱。请问两轮比赛后,孙悟空、沙僧和猪八戒各捉到多少只蚱蚱?谁取得了最终胜利?由于该题目具有一定的故事性,学生非常感兴趣。只见他们快速思索与动笔,相继给出了正确答案:孙悟空捉到 $8+3=11$ (只)蚱蚱,沙僧捉到 $7+6=13$ (只)蚱蚱,猪八戒捉到 $6+5=11$ (只)蚱蚱;沙僧取得了最终胜利。在小学数学课堂中结合故事应用趣味教学法是一门艺术,更是一门学问。结合故事应用趣味教学法看似很难,但只要教师肯用心,肯积极开动脑筋,必然可做到科学结合故事应用趣味教学法。需要注意的是,若实在无法有效结合故事应用趣味教学法,切勿勉强为之,否则只能适得其反。

2.3 结合游戏应用趣味教学法

无论是成年人还是少年儿童,均喜爱游戏。游戏可帮助人们放松身心,获得更强的愉悦体验。因此,教师在课堂教学中也可适时融入游戏,结合游戏应用趣味教学法,让学生在快乐的游戏活动中感受更多数学学习的乐趣。

例如,教学“认识人民币”时,为帮助学生认识人民币单位的大小,教师上课前制作了3张牌子,牌子上分别写着不同人民币单位。课堂上教师引导学生认识人民币单位的大小后,开展了一个小游戏。教师请3名学生走上讲台,每人手持一张写有人民币单位的牌子。接着,教师要求这3名学生听哨声做动作:第一次哨声响起,3名学生随机交换手中的牌子;第二次哨声响起,3名学生根据手中牌子上人民币单位由大到小站位排序。如有学生站错,则立即淘汰出局,被淘汰出局的由其他学生补上,游戏继续。在整个游戏过程中,学生脸上始终洋溢着快乐的笑容。通过此游戏活动的有效开展,学生不仅体验到游戏的快乐,还在无形中加深了对人民币单位大小的认知。小学数学知识总体来说并不多,教学节奏也不必太紧凑,教师完全可利用充裕的课堂时间结合游戏应用趣味教学法,组织学生参与游戏。需要注意的是,课堂时间虽然充裕,但亦要科学控制好游戏时长,切不可将数学课变成游戏课。

2.4 结合音乐应用趣味教学法

听音乐可陶冶情操,培养人的审美情趣。为活跃课堂教学氛围,激发学生的数学学习兴趣,除采用上述几种趣味教学法外,教师还可结合音乐在课堂中应用趣味教学法。

例如,教学“认识东、南、西、北四个方向”时,为激发学生的新课学习兴趣,教师课前从网络上下载了歌曲《东西南北兵》的视频。新课导入阶段,这首歌曲在教室中响起,学生纷纷聚精会神侧耳倾听。歌曲播放完毕后,教师问道:“同学们,你们知道这首歌曲叫什么名字吗?”学生纷纷表示不知道。此种结果尽在教师的预料当中,于是教师微笑说道:“这是一首老歌,同学们没听过并不奇怪。歌曲的名字叫《东西南北兵》,其中的‘东西南北’就是我们今天要学习的内容。接下来,请同学们打开课本,让我们一起来认识东、南、西、北四个方向。”在上述教学片段中,教师采用音乐导入新课,在一定程度上激发了学生的学习兴趣。在接下来的学习中,受之前歌曲的影响,学生的学习表现普遍较为活跃,还积极与教师展开互动交流。

3 结束语: 具体教学实践表明,趣味教学法是一种有效的教学方法,积极应用趣味教学法开展教学不仅可以激发学生数学学习兴趣,还可以促进数学课堂教学质量提升。但这并不代表传统教学法即是低效的,最好的做法是将趣味教学法与传统教学法有机融合,采用多元教学方法实施教学。如此,方能让趣味教学法发挥出最佳效用。

参考文献:

- [1] 赵怀显. 趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 求知导刊, 2015(6): 126-127.
- [2] 孙明义. 趣味教学法在小学数学课堂中的践行探研[J]. 成功(教育), 2013(23): 42.
- [3] 李刚. 谈小学低年级数学趣味教学法[J]. 中国教育技术装备, 2012(34): 96.