

毁人一机

◆李承平

(福建省连江县官坂中学 350500)

摘要: 学生沉迷于手机玩游戏, 荒废了学业、危害了健康, 并不是现在农村中学的个案, 其后果将是毁掉一代。分析原因有学生自身问题、家长问题、也有社会问题。解决的策略: 学校教育引导学生思想上、行动上正确对待手机的使用, 家校配合共同监管, 社会也要采取有效的措施担负起责任, 让广大中学生能够更安全、更健康、更有效地使用手机。

关键词: 沉溺; 毁掉一代; 反思; 策略; 教育; 监管; 责任

一、案例

“老师, 林增上课又玩手机了。”课间, 班上的几个同学向我报告。哎, 头疼, 这个林增真难管。前一周, 语文课上他在玩手机, 手机被语文老师收起, 上交到学校德育室主任处。当晚, 他没有向班主任和寄宿生管老师请假, 私自走路回家。老师们都非常担心, 直到他家长回电话说: “林增到家了”, 老师们悬着的心才放下。可麻烦才刚刚开始, 上周一、周二, 他妈妈进来缠着要回孩子的手机。由于近几周学校在整顿, 严禁学生带手机到校园, 还与家长签订了责任状, 所以, 班主任没有帮她到德育室主任处要回孩子的手机。而到了周三、周四, 他那七十多岁的老奶奶到学校来, 哭哭啼啼向老师要孙子的手机, 说是孙子在家没有手机玩不吃饭、不睡觉、爱吵闹, 要是再不给他手机玩, 就会出大事。班主任觉得事态严重, 只得向学校领导汇报, 与德育室主任商量让他奶奶先把孙子的手机领回去, 并特别交代: 不能让孩子再玩手机了, 要带孩子去看精神科医生。

二、反思

林增同学沉迷于手机玩游戏, 荒废了学业、危害了健康, 并不是现在农村中学的个案, 这种现象不是难以管教的问题, 而将是非常可怕的后果: 毁掉一代。分析其形成的原因, 我反思几点:

1. 初中阶段的孩子正处于“躁动青春期”, 独立意识形成, 探索世界的欲望骤增。而目前我们的中学生对于自己的支配权十分有限, 求知的欲望得不到满足, 情绪的发泄没有出口, 就会转而从智能手机上的微信、QQ、短视频直播和网络游戏中寻找寄托和满足。

从前, 乡村孩子的童年, 放学后是满山遍野跑, 弹珠跳绳捉迷藏是主要的游戏形式。后来, 电视的普及占据了他们大部分的课余时间。这几年随着智能手机的“上山下乡”, 孩子们慢慢的也不看电视了, 原因是手机上什么都有, 能听、能看、能读、能写, 可与虚拟情境互动, 而且还能见识到自己从来没有体验过的世界。本该在自然中嬉戏的孩子们, 如今却沉迷在网络的世界里。可是青春期的孩子大多处于盲目模仿、心理状态极不稳定、自我约束力低下的时期, 一旦几个孩子开了玩游戏的头, 就很容易形成效仿效应。

2. 像我们这样农村寄宿制学校, 学生从小就离开了父母, 家长不放心孩子在学校生活, 有部分家长会选择通过手机语音视频、微信、QQ等通讯工具实时和孩子沟通, 关注孩子在学校的成长。这种亲子互动极大地影响着农村孩子的成长, 父母总觉得对子女的关爱不足, 与学校老师缺乏沟通, 对孩子的监管偏弱, 产生的效果往往是寄宿学生学习效率低下、学习目的不清、想家厌学。

当家长不能完成对于孩子教育问题的基本监管时, 学校教育理应弥补上这个缺失。可实际上, 农村教育设施落后, 人力与物力资源缺乏, 一个班主任通常要管几十个学生, 两三个兼职的生管人员要管理全校几百号的寄宿生, 自然没办法照顾到每一个学生的学习和情绪。寄宿生在学校无法像在家里那样有归属感, 极易产生挫败感和迷茫情绪, 自然而然地把手机当作精神寄托的对象。孩子借机就拥有了手机, 在自控力差的情况下, 逐渐地放纵自我、沉迷游戏。

3. 部分农村学生由于家长外出打工, 由祖父母抚养、监护。这种缺位教育让位于祖父母隔代教育、再加上缺少玩伴使得农村留守孩子的教育问题面临着更大的挑战。

有关数据显示: 近700万自制力低下的农村留守儿童, 成了网瘾的首要受害者。因为近年来, 城市化迅速发展导致了农村日益空心化, 农村大多数家长外出打工, 抚养孩子的重任只好交于祖父母。祖父母只能保证孩子吃饱穿暖。可他们大多年迈体弱、文化程度不高, 无力管教好孙子孙女, 只能放养, 听之任之, 如案例中林增现象, 给留守儿童教育问题敲响了警钟。

4. 手机淘宝、网购使人们生活更加方便快捷, 但在网络时代却遇到了从未有过的挑战。首先, 许多网购平台本身也缺乏监管, 充满假冒伪劣产品和黄赌毒信息, 在校的中学生大都无法辨析利害, 它就带来严重的危害; 其次, 智能手机对社会生活的巨大影响力和渗透力, 造成人们对智能手机的极大依赖, 手机再也不是通讯工具了, 人们已习惯于通过智能手机解决问题、获取信息、表达情感、进行活动, 其结果是人与现实社会生活越来越疏远。最可恶的是: 像“作业帮”, “在线一对一”等网络辅导平台, 只为谋取利益, 并没有真正为中学生的学习提供有效的帮助。

三、策略

农村学生沉溺手机和游戏, 让我们的农村学校教育产生了新的问题, 似乎陷入了困境。如果任其发展, 孩子就永远没有出头之日, 将是毁掉的一代。而手机作为科技进步的产物, 大大方便了我们的工作、生活和学习, 如今5G时代即将到来, 身处信息社会的中学生已不可能是“两耳不闻窗外事, 一心只读圣贤书”, 完全拒绝中学生使用手机是不明智的做法。如何引导中学生正确对待手机, 让广大林增们回归课堂学好文化知识, 是当前中小学教育工作的一项要紧工作。

首先, 通过学校教育引导学生思想上、行动上正确对待手机的使用。习近平指出: 思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须围绕学生, 关照学生, 服务学生, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才。学校的教育要引导学生从小树立正确的人生观, 树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义而奋斗的信念和信心, 正确认识时代的责任和历史的使命, 用中国梦激励青春梦。农村学校也要用现代信息技术提升教育教学的水平、提高学生的兴趣; 开展形式多样的校园文化生活、文体活动来吸引学生; 引导学生珍惜韶华、脚踏实地, 把远大的抱负落实到实际的行动, 让勤奋学习成为青春飞扬的动力, 让增长本领成为青春搏击的能量。

其次, 家校配合共同监管, 避免学生对手机的不良使用。俗话说: “上梁不正下梁歪”, 作为家长需要有表率作用, 不能自己先成为“低头一族”, 要及时了解孩子的学业, 多关心孩子的生活, 提供力所能及的帮助。家长自觉降低手机的使用频率, 支持并配合学校对学生使用手机的管理措施, 不让孩子把手机带入学校。周末、节假日时间也不能让孩子在家毫无节制地使用手机, 要拒绝学生在课余时间使用手机玩游戏, 监督学生把手机用于与学习无关的交流, 减少手机对学生学习不良的影响。

最后, 避免手机对中学生的侵害是全社会共同的责任。手机作为现代社会的沟通工具, 是高科技的成果, 本身无利弊对错, 但手机的生产者可以根据中学生学习的需要开发出无设置游戏软件, 而增加科学计算器、电子辞典等学习工具的产品。移动运营商对客户使用手机行为负源头责任, 应该对学生使用的号码也实行实名制, 对中学生推出“校园卡”, 并且让使用“校园卡”的学生不会收到不良的信息, 无法进行游戏链接。作为专业服务学生的网络学习平台, 应以帮助青少年健康成长为目的, 以公益事业为己任, 传播正能量。

总之任何事物都有两面性的, 手机也是一样, 面对手机这把双刃剑, 学校、家庭以及社会都应采取有效的措施, 把它变成广大学生学习、生活与成长的一把利器, 引导学生既要享受于手机带来的便利, 也要正确面对手机带来的这些负面效应, 能够自我约束力, 做到更安全、更健康、更有效地使用手机, 绝不能让它成为毁人一机。