

寓教于乐,提高小学数学教学有效性

◆李 黔

(重庆市开州区河堰镇中心小学花木完小 重庆开州 405426)

摘要: 小学数学教材内容的系统性研究,要求学生具备很强逻辑思维能力、抽象思维能力,教师想方设法提高教学的有效性,坚持“寓教于乐”原则,做到因材施教的话,那么,学生们真正实现全面发展的目标就令人期待了。实践过程中,通过优化教学方案、补充教学内容、调整引导方向,让孩子们主动参与,解决问题,突破自我,要比一味灌输的效果好很多,巧用鼓励性语言,增强学生自学的信心,各项人才培养计划的实施也将变得异常顺利。

关键词: 寓教于乐; 小学数学; 教学有效性; 提高策略; 研究; 分析

引言: 提高小学数学教学的有效性,必须引起教师们的高度重视,必须给学生不一样的情感体验,使他们的认知水平越来越高,学习技能熟练掌握。传统教学模式比较单一,多数以教师为主导,要求学生思考那些不感兴趣的问题,无法去除他们抵触的情绪和认知的障碍。新课程背景下,数学教师摒弃了传统的教学观念,尝试构建高效课堂,鼓励学生自主探究,在小组交流中发现数学的魅力,养成良好的习惯,这样也实现了真正意义上的寓教于乐。

一、要为学生提供机会

数学知识源于生活,课堂教学服务生活,为学生提供亲身实践、合作学习的机会,是教师的职责所在,更是素质教育的基本要求。新课标明确指出,最成功的数学教育是以生为本的,以“生活化”为契机,组织形式多样、内容丰富的课堂活动,引导学生在知识的海洋中尽情遨游,不仅教师的教学负担会变轻,而且还有意外惊喜等待我们深入挖掘^[1]。小学数学教师亦可以考虑在教学中组织学生以小组为单位进行合作学习,并在这一过程中为学生提供亲身实践的契机,使学生感受到获益数学知识所带来的愉悦感。如笔者在带领学生学习“多边形知识”时,为使学生更好地领会多边形面积的计算方法,便将学生分成几个小组,要求每组的学生依托切割的方式,将平行四边形组合为长方形,在学生亲自动手完成操作后,笔者在学生了解了长方形与平行四边形两种图形面积关系的基础上,为学生讲解了长方形面积的具体计算方法,使学生形成了较好地知识领会。其后,基于知识巩固的目的,笔者要求每个小组根据前面的计算方式,对梯形的面积进行计算,看哪个小组能够最快得出正确计算结果。在要求布置后,各组学生纷纷投入到紧张地计算过程中,这时,小组间的胜负结果已经不在重要。重要的是,学生的知识探索热情已经被充分地调动起来。每一名学生都为小组的成绩而努力。如此一来,学生不但掌握了相关的多边形的计算知识,更实现了对学生团队协作意识与集体荣誉观的培养。

二、数学练习的游戏化

针对小学生爱玩好动的天性,在小学数学的教学中,我们教师要善于将数学练习游戏化,让数学课的学习巩固过程变得轻松、有趣。让学生在玩中学,学中玩,学得有趣,学得轻松,学得自主,学得深刻^[2]。如我在教学“长方体和正方体的认识”一课时,课前要求每个学生搜集4-5个纸盒(如药盒、火柴盒、烟盒、牙膏盒等)。课堂上学生把自己带来的纸盒拿出来进行比较、交流,找出其实物的相同点和不同点,使学生很快就认识掌握了图形的整体特点,既巩固了形体的认识,又增添了趣味性。再如,我们有几个学生总记不住乘法口诀,针对这一情况,我设计了一个拍手游戏:两个同学各自出不同的手指,看双方的手指报出口诀,谁快谁胜出。如甲出6个手指,乙出8个手指,报出口诀六八四十八。这样学生在游戏过程中,能不断产生成功的情感体验,这种对知识本身的兴趣,使数学学习活动“活”起来、“动”起来,使数学学习活动成为一种快乐,一种享受,一种愉悦身心的情感体验。我们教师只要善于观察、思考,在孩子们游戏的基础上巧妙地变一变,就能创造出贴近学生生活,学生喜爱的数学游戏。也可让学生大胆创新,让学生根据刚学的知识自编自玩,编出充满趣味性的数学活动。

三、培养学生学习动机

学习动机是直接推动人进行学习的内部动力。学生是否想学习,为什么学习,喜欢学习什么以及学习的努力程度、主动性等等,都能够通过学习动机加以说明。第一,目标诱发学习动机。人们常用“当一天和尚撞一天钟”来形容做事懒散,没有目标的人,没有目标就没有动力,看不清方向。一个人只有有目标、有动力时才可能去做事。我们设想一下:没有终点的赛跑,我们会以百米速度去跑吗?两队运动员踢球,裁判说好好踢吧,不记分没输赢,大家可能尽力去踢吗?如果心中没了目标就没有动力。我们要帮学生树立目标。当学生心中已有目标,我们要不断帮他们确认这个目标,通过反复强化,直到这个目标融化进学生的生命中。因为有这个目标,他们的能力一下子就被激励起来了。第二,有效渗透美育教育。在数学教学中,教师可结合概念、公式、法则等的教学,向学生渗透严谨科学的美;解答数学题渗透格式的美;几何图形教学渗透形体的美(线条、对称等);统计初步知识的教学渗透图表的美等等。这样既能培养学生热爱数学的情感,又可培养学生良好的学习习惯和科学的学习态度。

四、科学评价学生表现

对学生学习的评价,既要关注学生知识和技能的理解和掌握,更要关注他们的情感与态度的形成和发展;既要关注学生学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展^[3]。教学中,即使学生答不对问题,教师也不要全盘否定,而是要给予适当的评价,让学生体验进步。值得注意的是,我们在课堂上的评价要因人而异,要根据学生的不同情况给予不同的评价。对于智力发展较迟缓的学生,要多鼓励、多表扬。要通过评价让学生感受到阳光般的温暖。教师用一个微笑、一个眼神、一句赞美,来温暖学生渴求得到认可和理解的心。对于智力发展较好的学生不要轻易表扬,要通过评价来拓展他们的学习思路,并帮助他们提升学习经验。

结语

新课改以来,教学更注重学生的主体感受,因此在当今素质教育的全面推广下,要更加注重培养学生的兴趣,寓教于乐则是最容易让学生接受的一种教学方法,在小学数学教学中,通过这种方式把学生放在一个充满乐趣的学习环境中,不但会吸引学生的注意力,还能激发学生学习的积极性,让他们更加积极的参与到对知识的探究与渴望中去,培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1]刘欣.如何提高数学教学的有效性[J].教育观察(下月),2018(12)44-45.
- [2]张小鹏.现代技术在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2018(03)79-80.
- [3]牛军.小学数学教学有效性的提高[J].学周刊,2017(16)97-98.

