

探究小学语文情境化课堂识字教学方法

◆李曙光

(余干县黄金埠中心小学 江西上饶 335100)

摘要:小学阶段教育的目的是为了帮助学生打好基础,对于小学语文教学而言,其关键内容便是识字教学。小学生由于年龄较小,具有活泼好动的特点,难以长时间的集中注意力进行学习,再加之识字教学相对比较枯燥,学生很容易出现思想溜号等现象,这会严重影响小学教学的质量。为此,小学语文情境化课堂被越来越广泛的应用到识字教学过程之中,并且取得了比较理想的效果。本文分析了情境化课堂对小学识字教学的重要意义,并就小学语文情境化课堂识字教学的具体方法进行探究,希望对广大教师的教学有所帮助。

关键词:小学语文;情景化课堂;识字教学;意义

一、情景化课堂对小学识字教学的意义

(一)激发学习兴趣

识字教学相对比较枯燥和乏味,很难激发学生的学习兴趣。而应用情境化课堂进行教学,教师可以常设与教学内容相关的情境,利用富有趣味性的图片、音频以及故事等来讲学生带入到情境之中,使学生对学习内容充满兴趣,进而提升学习效果。由于小学生的年龄较小,其对新鲜事物会充满好奇心和探索欲望,通过创设相关情境,能够有效激发学生的兴趣,进而促使其积极主动的投入到学习之中,使其能够长时间的集中注意力进行学习,这对于提升小学语文识字教学的质量和效率具有十分重要的意义。爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师。”这句话充分表明了兴趣对于学习的重要性,只有在激发学生的学习兴趣的基础上,才能有效提升识字教学的效果。

(二)降低学习难度

在小学语文教学之中,识字教学既是教学的重点,也是教学的难点,需要让学生熟练的记忆和掌握相关汉字的读、写以及含义,这对于小学生而言,具有较大的难度。在传统的识字教学中,教师为了提升学生的学习质量,往往会让学生进行反复的抄写,以便使学生加深对相关汉字的印象。但这种死记硬背的方式会使学生无法准确的理解汉字的含义,并且久而久之会使学生逐渐丧失学习的兴趣。而通过情境化课堂,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且能够调动学生发散思维,帮助学生通过形象记忆的方式来更好的理解汉字的含义,并且能够使学生对所学内容印象深刻,进而能够达到理想的教学效果。

(三)引导学生进行思考

在传统的识字教学过程中,教师所采用的教学方法主要是强制记忆法、跟读法以及临摹抄写法等,这种教学方法比较单调,不利于学生主动进行思考。而应用情境课堂,教师可以围绕教学内容创设相关情境,并且可以将与学生生活相关的内容融入到情境之中,进而可以拉近知识与学生之间的距离,使学生更加积极主动的探究相关知识,而探究知识的过程中,也是学生思考的过

程,并且通过学生的主动探究获取新的知识,会使学生的自信心得到大幅度的提升,这会促使学生更加积极主动的进行探究和思考,有助于学生自主学习能力和思考能力的提升。

二、小学语文情境化课堂识字教学方法

(一)科学创设情境

教学情境的创设,是开展情境课堂化课堂识字教学的前提和基础,科学创设情境能够在很大程度上提升识字教学的质量和效率。教师在创设情境过程中,需要结合实际的教学内容,并根据学生的学习水平等科学创设情境,应尽量以学生喜闻乐见的方式创设情境。例如,教师在讲解“情、请、清、晴、蜻、晴”等形声字的过程中,教师可以应用多媒体为学生创设情境。首先教师可以应用多媒体向学生展示清流的图片,然后向学生讲解清流的“清”字的偏旁为三点水;在通过图片中的晴天以及蜻蜓等引出“晴”与“蜻”的区别;晴天在阳光的照耀下,人们会眯起眼睛,进而引出“睛”字,教师可以向学生讲解睛字代表眼睛,因此“睛”字的偏旁为目字旁;在这样好的天气,同学们可以邀请小朋友一起去游玩,有助于增进朋友之间的感情。通过这段讲解,教师又可以引出“请”与“情”字。“请”需要用语言,因此“请”字是言字旁,而“情”是人们发自内心的感受,因此“情”字为竖心旁。通过以上的讲解,教师为学生创设出了晴日出游的情境,进而通过此情境将教师的教学内容融入其中,使学生在情境中完成学习任务,进而能够使学生对相关知识的印象和理解程度。

(二)注重增加情境互动

在进行识字教学过程中,教师不仅要注重科学的创设情境,而且要注重增加情境的互动,这样才能进一步的提升情景化课堂的教学效果。增加情境互动,能够使学生更好的融入到情境之中,并且能够使学生更好的参与到教学之中,进而能够起到更好的教学效果。例如,教师在讲解“大”与“人”这一内容时,可以组织学生开展猜字游戏,教师可以要求学生走上讲台摆出不同的造型,进而让其他同学猜字。这样不仅可以使所有同学都参与到教学之中,而且能够活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,使学生对所学知识的印象更加深刻。

结束语:小学语文情境化课堂识字教学具有十分重要的意义,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且能够促使学生积极主动的投入到学习之中,进而提升学生的学习质量和学习效果。

参考文献:

- [1]施杨,沈月明.小学语文情境——活动识字教学模式探究[J].长春教育学院学报,2015,(08):99-100.
- [2]王静,杨红伟,任建华.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].现代教育科学,2015,(12):97-98.

