小学英语教学方法研究

◆李文婷

(灵武市泾兴小学 751100)

摘要:随着我国教育体制改革的实施开展,小学阶段作为重要的教育基础阶段,有其相对的重要性与意义性。本文通过对小学英语核心素养的研究、借助信息技术手段、英语绘本在教学中的应用进行分析研究,侧重对其方法的实效性,结合小学生个性与特点,采用科学、合理的教学模式,使其在较短时间内充分掌握英语学习精髓与技巧,为培养新时期综合性英语人才奠定。

关键词:教学方法;核心素养;信息技术;英语绘本

小学英语教育在于教育理念、教学模式的创新性。本文以小学英语教学方法为主线,结合小学生个性与特点,采用科学、合理的教学模式,使其在较短时间内充分掌握英语学习精髓与技巧,为培养新时期综合性英语人才奠定基础。

一、英语核心素养的研究

如何选择基于英语核心素养培养的英语教学策略,如何在教育教学中培养小学生的语言能力、文化品格、思维品质、学习能力,是研究者关注的热点。语言能力是在一定语境下用语言完成的过程中形成的能力,语言能力的培养过程需综合考虑语言情景、语言活动、交际任务、交际策略等关键维度。同时,作为一名教育者,既要具备学科专业能力,还要具备课磨开发的能力。比如:有能力开发表现性评价标准,或者说,采用简洁的语言描述语言使用的过程和结果,从而界定语言能力,以评价标准引领学生会学学习,为终身发展奠定基础。

教师应紧扣教学目标,融通建构,结合语篇设计灵活有效的语言训练,引导学生关注语篇文本的核心语言,并达到一定的语言输出水平,从而做到在确保学生语言输出量和质的同时,帮助学生养成正确的学习策略,获得更多的情感体验,提升语言能力。

1、教学方法持续探索

小学英语教学方法的探索,一直都是研究热点。有些方法非常适合小学阶段的英语教育,如游戏教学法、故事教学法、戏剧教学法、拼读教学法等,易于被小学生所接受,研究者应该就这些方面继续深入地探讨,更好地指导教师实践。另外,在“互联网+”教育背景下,教师应创新教学方法,将信息技术与教学更好地融合,用技术增强教学与教,提高学生的核心素养。

2、教材解析和创新使用

教材分析是小学英语教育研究的一个重要方面。客观而科学地分析教材、新旧教材的对比、新版教材的使用,以及研究适合新版教材的教学策略等都是很好的研究视角。研究者也可以把视角关注到教材的创新使用上,研究如何通过教材的使用更好地落实和培育学生的英语核心素养,培育学生的学习能力和思维品质。

二、借助信息技术手段,推动教师技能发展

1. 多媒体教学可以更好的激发小学生英语课堂表现力。在开展英语教学时,应恰当地选用多媒体辅助教学,以形象具体的“图、文、声、像”将对应的英语情境呈现出来,从而使抽象的教学内容具体化、清晰化。在讲授时,可用计算机网络找到相当多的单词及语段视频动画等生动的素材,制成多媒体课件,演示给学生观看,学生从听觉、视觉上不知不觉地接受对应的英语知识。

2. 多媒体小学英语教学可以更好的增强教学感染力。教师运用计算机制作课件,笔者本人在小学英语教学中十分注重课件的生动性和感染力。设计课件时,经常会利用图片、声音、视频、动画对人体各种感官的冲击和刺激作用,强化学生对英语知识的感性认识,让课堂学习真正变成丰富学生精神世界的盛宴。

3. 小学英语多媒体教学可以更好的发挥教学辅助性。小学英语教学中,教师应该将多媒体作为教学的辅助工具,而不是教

学的全部,否则就会本末倒置、物极必反。在学校英语教学中,演示的屏幕位置不能替换黑板,应该给黑板一个完整的空间,而屏幕应是对教学内容的补充,真正符合其“辅助”作用的发挥。

4. 小学英语多媒体教学可以更好的开掘资源利用率。作为新课程理念趋势带动下的教育工作者,更要学会积极地开发课程资源,引领学生走进丰富多彩的认知世界。应引导小学生到网上去学习英语,“网上的资源是无穷无尽的”让他们在这个广阔的天地里学会捕捉与英语学习相关的信息、提取信息、搜集资料,开阔视野。

三、英语绘本教在教学中的应用

英语是语言能力中重要的组成部分,对于学生的未来发展和基础能力的培养是非常重要的。但是由于小学生年龄比较小,英语又不是母语,因此很难提升学生的学习兴趣,课堂教学效果也难以得到保障。将英语绘本教学融入到小学英语的口语教学当中,符合学生的年龄特点,对于口语教学的开展来说能起到积极意义。近年来绘本的教育价值愈发凸显,学校也在不遗余力地拓展绘本教学,包括提供良好的绘本资源,教师则凭借自己的经验结合学生实际情况进行教学,对于提升学生的理解能力和锻炼学生的口语能力具有重要的意义

(1) 以绘本为主线提升口语教学

教师可以通过图片和实物教学等方式将绘本中的基本词汇和高频词汇进行单独的呈现,让学生结合绘本人物表情和动作等对当中的词汇进行理解。然后,教师要指导学生对这些词汇进行朗读,使学生更加地熟悉这些词汇,并逐渐掌握这些词汇。教师还可以制作一些相关词汇的单词卡,让学生脱离图片和实物参与游戏。例如,在绘本*i s m e*当中,教师可以带领学生进行“*T h i s i s m y*”的组词游戏,让学生结合自己已经学习过的单词“*e y e n o s e f a c e h a i r e a r*”等进行组词,再指着自己身体的对应部位进行造句。在这样的方式下,学生能够在游戏当中逐渐地掌握单词的实际应用技巧,对于知识掌握和英语口语能力的提升是十分重要的。

(2) 通过句型掌握解决口语教学难点

在学生正确地掌握基础的单词和基本的句型之后,教师需要组织学生进行分角色表演绘本故事。鼓励学生在原有的绘本基础上进一步开展想象,在合理的范围之内将绘本原本的角色和情感表现得更加出色。教师对学生进行这样的引导,能够让学生在情境当中更好地理解绘本的内容。教师通过绘本的方式进行英语口语教学,不仅能够拓宽学生的知识面,更能让学生在绘本丰富的图像当中提升自己的英语兴趣。因此,教师在进行句型的教学时,要让学生能逐渐地脱离绘本,认识和解读句子,从而引导他们用自己的话进行故事的复述和讲解,真正地提升他们对英语知识的掌握能力。

四、结束语:

综上所述,开展小学生英语教育尤为重要,不仅可以为我国英语人才的培养奠定基础,还可以使我国全民英语水平迅速提升。而教学方法的科学性、合理性直接影响其学习效率与教学成果。通过游戏化、兴趣化、网络化教学模式应用,促进了实际教学水平的提升,调动了学生的学习兴趣和求知欲望。

参考文献:

- [1]施嘉平.小学英语课堂教学设计[M].上海教育出版社,2010.
- [2]游晓丽.小学英语教育的必要性及其教学方法研究[J].考试周刊,2018,55(76):119.
- [3]徐孝邦.英汉双语绘本体验阅读及教学启示——小学英语学习者个案研究[J].基础英语教育,2013(5).