论幼儿园数学教学游戏化的实践

◆李潇潇
（重庆市合川区大南街幼儿园　401520）

摘要：伴随经济与科技的快速发展，社会各界对教育的关注度日渐增高。幼儿启蒙教育，不仅对孩子的一生影响深远，更将为其小学教育奠定基调，使孩子形成对学习的初步印象。尤其是数学学科，具有较强的逻辑性、体系性。在幼儿园开展数学教学游戏化实践，不仅有助于促进幼儿认知，树立其数学意识，更是寓教于乐的重要表现方式。基于此，笔者结合自身实践，谈谈关于幼儿园数学教学游戏化的具体实践策略。

关键词：幼儿园；数字教学；游戏化；实践

一、数学教学游戏化概念

新课改背景下，更加注重提升教育的有效性。特别是随着社会各界对学前教育的广泛关注，创新幼儿教育形式，全面培养学生认知能力显得尤为关键。数学教学游戏化，即将数学教学目标、内容、方式等融入至各种游戏中，让幼儿可以在直观体验、感知中积累有关数学的知识，从而激发起幼儿对数学学习的兴趣，促进幼儿的思维发展，让幼儿成为活动主体[1]。因此，作为幼儿老师要根据其身体、心理发展规律、特点，创设一定游戏环境并提供相应的游戏材料，以此激发幼儿学习数学积极性，培养他们对数学的兴趣与好感，为其高阶段的数学学习做好奠基。

二、开展幼儿园数学教学游戏化的必要性

2.1 能够充分调动幼儿的兴趣，吸引幼儿的注意力

学前幼儿年级小，认知水平有限，心智比较懵懂，因此更需要讲究教学教学的开展方式。数学知识的学习具有很强的逻辑性，平铺直述的教学孩子难以理解，也不利于集中幼儿的注意力。借助游戏活动将数学知识的学习巧妙地融入其中，保证幼儿在玩耍中学到数学知识。

2.2 可充分发挥幼儿主体性

幼儿教育具有强烈的启蒙色彩，夯实数学教学基础，对于孩子的未来成长和学习具有重要意义[2]。在游戏活动中，能够积极发挥幼儿主体性，强化其实践感受，使得幼儿的智力和非智力都得到有效发展。运用游戏化教学，能够营造出轻松愉悦的环境和氛围，可以帮助幼儿提高积极情绪，不断加深幼儿对数学知识的感受和体验，体会到玩耍中学习的乐趣。

2.3 利用游戏化的方式，可以帮助幼儿树立良好的情感态度

在具体的游戏活动中，幼儿需要调动自身的各个感官，参与交流和互动，从而培养幼儿良好的理性认识[3]。例如：在组织小朋友进行“积木数一数”教学中，教师就可以把不同的积木隐藏在活动区域内，设置“找积木”的游戏，组织幼儿一个个找出带有序数的积木，同时仔细观察，然后回答序号几的积木在哪里发现的。以动手、动脑、动嘴相结合，便使幼儿形成对序数的正确认识，强化幼儿的观察力，培养幼儿良好的逻辑思维能力以及表达能力。

三、幼儿园数学教学游戏化的具体策略

3.1 创设生动有趣的游戏教学环境

数学知识的学习，是数字和图形的有效结合，这种图形在日常生活中很常见，教师就需要利用这些物体，激发幼儿参与游戏的兴趣。例如：幼儿活动的教室，其周围就有各种各样的数学图形。在具体组织游戏的过程中，教师可借助悬挂材料。在进行“雪花片造型”的教学中，设置一群“雪花片宝宝”找“亲人”的游戏。将教室中挂满不同形状的雪花片，促进幼儿对雪花片形状、大小、颜色差异性的认识。给予小朋友不同的雪花片，让其进行分类，使其具有归纳总结的能力，能将同样的雪花片分在一起，并发挥想象，阐述他们之间的关系。在此其中，有的小朋友将同类形态的最大的命名为妈妈雪花，其次是姐姐雪花、妹妹雪花。教师鼓励小朋友说一说自己的分类经验和技巧，每家雪花都是几口之家，培养学生感知物体特征的能力，并促进学生的数学思维发展。

3.2 根据教学目标，设计不同生动形象的数学游戏

幼儿园的数学游戏化教学中，教师需要始终围绕教学目标，结合幼儿的兴趣，设计多种多样、形象生动的数学游戏，激发幼儿的参与度，引导学生形成数学概念的初步认知。例如：在“宝贝牙齿旅行记”的数学游戏活动中，教学目标就是引导幼儿了解乳牙脱落、恒牙萌出的过程。在此基础上，进行数字的加减计算教学。具体操作时，教师可以结合讲解和演示的方法，通过“认一认，摸一摸，算一算”的方式，把不同的知识点结合，使幼儿能够在建立保护牙齿的意识中，具有数字概念，在换牙经历中练习小朋友的加减法能力。

3.3 将数学游戏活动与幼儿的生活结合起来

为了促进教学的生动性，教师可以根据幼儿不同的兴趣和认知规律，将数学游戏活动有效融入在幼儿的日常生活中。例如：可以设计“值日生”游戏活动，教师组织幼儿回想，在每天吃饭时，值日生是怎样为大家分发餐具的。使幼儿结合以往的生活经验，融入在问题情境中，回想“值日生都是怎样分发餐具的”“每个人都有几个勺子和小碗”，这样不仅能够帮助幼儿将数学知识融入到日常生活运用中，还可以培养幼儿运用数学知识解决日常问题的能力，帮助幼儿实现形象思维逐渐向抽象思维的过渡。

3.4 结合不同的数学游戏特点和形式，教师要进行针对性和灵活性的指导

在幼儿数学教学中，由于年龄和认知限制，幼儿的自我控制和调节水平比较低，就需要教师灵活地、针对性地对数学游戏活动进行指导，保证游戏过程的有序性。另外，在不同的数学游戏活动中，教师所起的作用是不一样的。例如：在进行幼儿个体游戏时，教师更多的是要在旁边观察幼儿的表现，不过多干涉游戏活动的过程；在集体游戏中，教师需积极参与，指导和带领幼儿做游戏。在一些小组练习的活动中，教师经常要扮演的角色就是“裁判”，分析和评价几个小组的表现，引导幼儿参与到讨论中，使其能够在游戏过程中，学到越来越多的数学知识。

四、结语

综上所述，开展幼儿数学教学游戏化的实践，培养幼儿良好的数学意识，并非一蹴而就的，而是一项长期且系统的工作。作为一名幼儿教师，不仅具有对孩子具有耐心、爱心、责任心，更需要具有引导、寓教于乐的能力。只有通过升级教学方式，使学生在游戏中学习、关注、吸收数学知识，才能有效培养小朋友的数学认知，促进其具有良好的数学意识，进以循序渐进的提升其数学能力，具有抽象思维能力，体现幼儿教育的有效性。

参考文献：

[1]吕翔远.幼儿园数学游戏化教学策略论析[J].新校园旬刊，2016（11）:24.
[2]周春华.对培养幼儿分享行为的思考[J].科教文汇，2017（4）:39.
[3]相晴静.幼儿园数学教学游戏化的方法与作用探究[J]，早期教育，2017（1）：13.