

# 浅谈如何在小学英语课堂教学中开展情景教学

◆李小玲

(四川省乐山市井研县磨池镇中心小学校 四川省乐山市 614000)

小学生是活泼好动的,传统的满堂灌的教学模式无法吸引他们的注意力,小学英语的课堂教学更是如此,教师必须通过创设丰富多样的真实情景,帮助学生始终处于兴奋、活跃的状态,才能促使他们在轻松快乐的氛围中掌握英语知识和技能。

## 一、“情景教学”定义

所谓情景教学,就是指通过多媒体运用、实物演示、角色扮演、实验操作等多种手段创设课堂教学情景,将认知与情感、形象思维与抽象思维、教与学巧妙地结合起来,充分发挥课堂教学中学生的积极性、主动性和创造性,改变学生单纯被动接受知识的一种教学方法。它注重直观、形象、生动的知识表现和丰富、深刻、具体的实践锻炼,有利于激发学生积极的情感体验和学习主体作用,培养学生主动的学习态度。使学生身临其境地学习外语,把看到的情景和听到的声音自然地联系起来,从而帮助学生理解和获取知识或技能,并使学生的心理机能得到发展。

在小学英语教学过程中,真实情景的创设,不仅可以调动学生的学习兴趣和积极性,而且可以让学生更加容易理解记忆英语知识,从而触景生情,融情入境,激发参与学习活动和表达自己思想的愿望。

二、如何在小学英语课堂教学中开展情景教学?下面谈谈我在英语教学中是如何创设情景的。

### 1、运用实物、图片或简笔画创设情景

实物是最常见的直观教具,能给学生以直观的刺激。我们利用易于准备和便于携带的实物,如水果、玩具、衣服、食物、学习用具等,密切配合教材,巧设情景。我在教学三年级下册四模块水果类词汇时,让学生分组准备一种水果,当一个个个色缤纷、香气扑鼻的水果出现在孩子们面前时,一下子就吸引了他们的注意力,整个课堂变得真实有趣。有时也可以直接运用教室里的人和物。如在教学物主代词时,我悄悄地把学生的学习用具放在盒子里,然后询问“Whose book /pen /pencil /bag is it? 引导学生学习 my、your、his、her 等词汇,情境真实,学生很自然地就被带入了语境当中。

当然,有些实物准备起来比较麻烦,这时,我们可以用简笔画或者图片呈现情景。如我在教学三年级下册季节和天气类词汇时,我通过PPT制作了大量的图片,特别是其中的动图(下雨,下雪,刮风等),学生的积极性迅速带动起来,学习效果非常好。

### 2、巧编故事将学生带入情景

有些英语的课文词汇较多,语篇较复杂,涉及的知识点也较多,这时常常会出现课堂散乱,学生感到枯燥无味的尴尬场面。为了避免这种情况发生,我常常会用故事教学法。故事是少年儿童成长中不可或缺的一部分,它有生动的情节,丰富的情感。故事不仅能吸引学生进入学习情境,同时也符合学生以形象思维为主的心理特点和学生学习语言的认知特点。我们可以在英语课堂教学中利用故事,将词汇教学和句段的呈现串联在一起,以此激发学生的兴趣,加强知识与知识之间的自然过渡,提高课堂效率。

如我在教学四年级上册公园一课时,因为词汇多,句型难度大,于是我将整篇课文编成了一个故事,让学生想象我们坐上公共汽车来到了公园,然后多媒体呈现公园里活动的人们,让学生随着故事情节感觉自己仿佛置身于公园里,教师相机问:“What can you see? What are they doing?”引导学生回答。这样很自然地将学生带入了现在进行时的情景当中,学生学习起来轻松多了。

再如我在教学四年级下册七模块一般过去时时,因为学生刚刚学习过去时,如果直接询问学生昨天做的事情,课堂会显得毫无趣味。于是我将学生带入操场,告诉他们让我们穿越到昨天,让他们做他们喜欢做的事情,然后再回到今天,让学生用讲故事的形式描述出自己昨天做的事情,学生都表现积极,也很好地理解了过去时的用法。

### 3、利用肢体语言或表情,展现情景

英语是一门语言,语言离不开交际。在英语的交际活动中,体态语起着举足轻重的作用。它有很强的暗示性,有利于组织教学;它有直观性,便于学生理解;它有趣味性,能激发学生的兴趣。英语教师在课堂上要积极运用各种生动甚至夸张的表情、形象的语言和演示性的动作来描述事物,力求逼真,帮助学生理解,逐步培养学生用英语进行思维的能力。如:在教学四年级上册五模块,要求学生叙述自己能做和不会做的运动,我于是将教室腾出了一个活动的空间,让学生真实地动起来,边做动作,边和同学和老师对话交流,这样既加深了理解,锻炼了学生听的能力,又锻炼了学生说的能力,两者有效地结合起来,大大地提高了学生学习的兴趣。由于学生对这种活动感兴趣,每个学生都能活动起来,说起来,自觉地完成任务,也就能迅速掌握所学知识。

### 4、设计游戏,活跃情境

儿童具有好玩、好模仿、自制力差、认识活动以具体行动为主的特点,游戏正是解决了儿童“学与玩”的矛盾,因而开展英语课堂游戏是激起学生英语学习兴趣的有效方法之一。在教学中设计适合小学生口味的游戏情境,能帮助教师把课堂教学工作变得生动活泼,为学生在轻松自然的气氛中进行语言操练创造条件,使学生乐而好学。如在教学寻找物品的位置时,教师将不同的物品藏到不同的位置,让学生闭上眼睛猜,在猜的时候反复练习重点句型“Is it a ……?”猜对了奖励一个粘贴,学生表现得积极踊跃,这不仅复习巩固了本单元的语言知识,而且使学生在玩中学习巩固,这既符合孩子们乐于模仿与好玩的天性,又充分发挥了主观能动性与创造性,还调节了学习节奏。真正起到了“以趣激情,寓教于乐”的作用。

### 5、教唱英语歌曲或编创说唱,将学生融入情景

音乐可以愉悦心情,使大脑充满生机和活力,这有助于激发兴趣和分散英语教学中的难点。因此,在英语教学中融音乐与英语为一体,能帮助学生理解对话,表现情景内容,创设有声语言环境,使学生自然投入。在唱歌过程中,可以根据歌曲内容进行问答或分角色对话,体现歌曲中的交际情景,让学生从机械、呆板、单调、紧张的学习环境中解脱出来,消除学习疲劳,并感受到学习的乐趣,提高学习效率。除了教唱每课后面的英文歌曲,我还常常将一些英语词汇带入学生比较熟悉的旋律中,如《两只老虎》、《新年好》、《小小粉刷匠》等,有时也编创一些说唱,让学生轻轻松松巩固了所学内容。可见英语歌曲帮助记忆的神奇功效。学唱英语歌对帮助记忆和加强巩固已学知识的作用可见一斑。

综上所述,在小学英语课堂教学中,为学生营造一个色彩缤纷、声像同步、能动能静的教学情景,可以使简单刻板的教与学融化在多姿多彩的真实情景当中,能有效地活跃课堂气氛,有助于激发学生学习兴趣,从而活跃课堂学习气氛,激发学生的学习兴趣和探索欲望。

