

小学语文教学中学生分析能力和综合能力的培养探讨

◆刘苏敏

(石城县第三小学 江西省赣州市 342700)

摘要: 语文不仅仅是小学教学体系中的基础学科,是其他学科知识学习的前提保障,更是学生对中华民族优秀文化的继承与弘扬。新课改背景下语文学科的教学比重不断上升,小学语文教学与学生核心素养培养相结合,更加注重培养学生的语文理解分析能力以及综合实践应用能力。在完成小学语文教学任务的同时引导学生语文核心素养的提升,这也是新时期小学语文教学的必然发展趋势。为提高小学生的分析能力和综合能力,教师应当充分挖掘学生的潜力,结合语文素材进行科学高效的教学。

关键词: 小学语文;分析能力;综合能力;培养策略

引言:

小学是学生身心成长发育的重要阶段,也是学生思维认知水平和实践能力提升的关键时期,这一阶段的教育状况会直接影响到学生今后的成长和发展,需要引起人们足够的重视。语文在小学教学体系中一直占据着重要的教学比重,无论是汉字的拼写认读还是阅读写作都是其他学科知识学习的基础和前提,对于学生语言表达能力和交往能力的发展也有着积极的促进作用。为了更好地提高学生的分析理解能力以及语文综合运用能力,需要教师引导学生独立思考和理解,并将所学的语文知识应用到实际问题的解决中。

一、小学语文教学中培养学生分析能力和综合能力的必要性

1.当前小学语文教学中存在的问题分析

在当前的小学语文教学中还存在着以下几点问题,影响着高效语文课堂的构建:

(1)小学生年龄较低,认知水平不足。对于复杂的文字组合以及深层次的语文素材小学生无法快速理解和掌握,严重限制了小学语文课堂教学效率和质量的提升,需要教师投入更多的精力与时间进行讲解和分析,帮助学生更好的理解和掌握相应的语文知识,使得小学语文课堂教学的时效性降低。

(2)小学生的自制意识和能力较为薄弱。在小学语文课堂教学过程中,小学生往往无法保持高度集中的学习状态,经常会出现注意力分散以及学习效率低下的状况。语文知识的学习需要学生保持高度集中的精神状况,详细的理解和记忆,这样才能够保证小学语文课堂学习的高效性。但受到小学生年龄特点以及性格因素的影响,在课下也无法及时的完成相应的学习任务以及课前的预习内容,影响了高效语文课堂的构建。

(3)小学语文教学模式缺少创新和完善。

语文知识的讲解、学生的理解记忆以及课后的复习以及预习构成了小学语文教学的基本模式,过于单一和陈旧的语文课堂教学模式缺少创新和完善,无法充分调动学生的自主学习积极性,不仅如此,教师在实际的教学过程中占据着主导支配地位,学生的学习主体地位得不到发挥,限制了自身的自主学习积极性。

2.小学语文教学中培养学生分析能力和综合能力的重要意义

新课改背景下小学语文教学更加注重培养学生的文学素养以及语文实践应用能力,旨在将学生培养成为综合发展的高素质人才。然而语文作为小学教学体系中的重点和基础学科,包含了丰富的人文精神素材以及各类经典诗歌文章和著作等,其教学对学生的理解分析能力以及综合运用能力有着极高的要求。

小学语文教学中培养学生的分析能力以及综合能力可以帮助学生快速的理解和掌握运用相应的语文知识,提高语文课堂教学的效率和质量,此外,具备良好的分析能力和综合运用能力的学生还可以不断的提高自身的语文核心素养并运用所学语文知识解决生活中的各种问题,丰富的人文精神素材可以熏陶学生的情感精神,引导学生建立起正确的思想价值理念,为学生今后的成长与发展打好基础。

二、小学语文教学中学生分析能力和综合能力的培养策略

1.夯实学生的语文基础,提高学生的汉字认读和拼写能力

语文即语言和学习文字的学习,汉字的认读和拼写在小学语文教学中占据着基础与核心地位,只有具备良好的汉字认读与拼写能力,才能够进行更加深入的语文知识学习,无论是阅读还是写作都需要学生具备良好的文字分析能力以及综合运用能力,将所学的知识和技巧灵活运用解决实际问题的处理中。而这一切都是建立在学生牢固的汉字基础上的,因此在实际的教学过程中需要夯实学生的汉字认读和拼写基础,为更加深层次的知识学习打好基础。

例如:强化学生的识字教学,在《神州谣》、《传统节日》、《“贝”的故事》、《中国美食》等汉字和拼音的教学过程中,帮助学生熟练掌握汉字的书写以及拼音认读能力,使得学生可以进行汉字的字典查询以及正确书写,为接下来深层次知识的学习打好基础。

2.语文情境教学和引导,促进学生语文阅读理解能力的提升
阅读教学与学生语文核心素养的培养相契合成为所有教师的共同教学目标和任务,在阅读教学活动中引导学生深入体会其中的情感精神和思想理念,借助语文知识对学生进行精神文化熏陶,并促进学生养成良好的阅读学习意识和习惯。例如:在课文《雷锋叔叔,你在哪里》的阅读教学过程中,教师可以将相关的影视资料录入教学视频中,让学生真切地感受到当时背景下雷锋的无私奉献和乐观向上的精神品格,感受到革命先烈的无私伟大奉献和牺牲精神,加深学生的理解和记忆,增强阅读教学的吸引力。

3.语文素材的灵活运用,培养学生的语文创作能力

写作教学则是对学生语文素材灵活运用能力的培养,通过对语文知识的学习进行创作,表达自身真实的情感和思想,这需要学生熟练掌握各种写作技巧以及表达手法,以规范的写作格式以及标准的汉字书写方式进行写作练习,只有学生具备丰富的写作素材以及各种技巧,才能够不断提高自身的写作水平。

例如:在课文《地震中的父与子》的教学过程中,对课文的详细讲解和对话描述可以将父亲的形象生动的表现出来,让学生真切地感受到父爱的伟大,以及引导学生对现实生活中母亲的付出事例进行写作练习。

4.良好的学习意识与习惯,促进学生自主学习

自主学习的学习意识和习惯是学生取得成功和进步的前提性保障,因此在小学语文教学过程中需要对学生的自主学习意识和习惯进行引导,促进学生可以独立自主的进行语文知识的预习和复习,这样可以有效的提高学生的语文核心素养。例如:《长城》的教学过程中,教师可以将《长城》的影视记录资料片段录入微课视频中,通过动态影视的形式为学生展现长城的雄伟壮观以及历史作用,激发学生进行自主探究学习长城这一世界文化遗产,激发学生的民族自豪感。

三、结语

语文即汉语言文字的学习,汉语作为中华民族文化的重要传承载体和精神积淀,不同的汉语言文字组合蕴含着不同的含义,各类文学素材和知识的学习对学生的理解分析能力和综合运用能力有着极高的要求,这需要教师在实际的教学过程中注重夯实学生的汉字认读基础,注重语文情境的创设和引导,传授学生的阅读理解技巧,全面提高学生的语文综合运用能力。

参考文献:

- [1]吴洁.新课改下小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].科学咨询(科技·管理),2018(02):129-130.
- [2]王学红.谈小学语文教学中学生综合能力的培养[J].甘肃教育,2017(24):97.
- [3]韩志军.小学语文教学中学生阅读能力的培养途径分析[J].学周刊,2017(14):117-118.

作者简介: 刘苏敏(1992-),江西人,石城县第三小学五年级教师。