

小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践

◆卢艺芳

(广西桂平市木根镇德华小学 537212)

摘要:翻转课堂是传统教学方法的颠覆性教学模式,是现代多媒体技术不断发展的必然结果。翻转课堂模式不再是以教师为中心,而是以学生为中心,以教师为主导的教学模式。语文教学的核心在于学生独立使用语言的能力。因此,逆向课堂设计模式在语文教学中具有独特的优势。教师为学生提供学前预览视频,使学生通过课堂提问和小组讨论充分了解知识点。

关键词:翻转课堂;课堂模式设计;课程教学

“翻转课堂”是一种新教学模式,具有较高的教学效果和显著的教学效果,有助于学生的提高和兴趣。但是在中国的应用还不成熟。为了把这种模式应用到小学语文教学,教师和学生必须要共同进步,改变传统观念和方式,打造完美的教室。

一、翻转课堂教学模式特点

(一)教学过程的颠覆

知识学习主要包括两个方面:知识接受和知识巩固。在传统的教学模式中,教师注重自身,把新的知识点传递给学生。学生通过笔记学习知识的重点和难点,从而完成接受新知识的过程。课后,通过记忆和练习强化知识。翻转课堂是通过课堂翻转来学习新知识、巩固课后知识的过程。学生通过课后自学完成接受知识的过程,实现知识的自我建构。在课堂上,通过师生之间的交流和沟通,完成了巩固知识的过程。

(二)以学生为本

翻转课堂教学模式改变了传统的课堂教学关系。在这种新的教学模式中,学生可以在开课前通过自学来完成新的知识学习,并可以利用课堂时间来完成课堂知识的使用和消化。教师由课堂领导转变为引导,学生由被动听讲转变为主动参与。因此,学生是课堂学习和课堂互动的主体。

(三)主要目标是培养能力

翻转课堂要求教师在网络启动前下载或生成一系列的学习资源,如微视频音频、文档、PPT等,然后发送给学生,以便学生根据自己的学习情况在课堂上安排学习时间。在你开始之前,通过网络和互动。教师可以在课堂上指导和帮助不同层次、不同学习能力的学生。它们不仅可以帮助学生在获得新的知识,而且可以培养学生的自主学习能力和独立完成学习目标的能力。

二、小学语文课堂中应用“翻转课堂”的有效策略

(一)“以人为本”重新定位教与学

“以人为本”是素质教育体系核心理念,推翻了教室教学模式中一贯的教学理念。特别是在传统的授课中,老师和学生的责任明确,教育被分离,面对这种现实,我们必须重新定位教育和学之间的关系。

首先,把翻转课堂,教师不是简单的知识教育者,应该是提问者 and 听众。在传统教学中,“死记硬背”的教学模式依然是主导地位,教育目的是为了传播更多的知识,在最短的时间内考试合格才行。素质教育的目的是培养学生的自立能力。改变上课的集中力,引导学生的思考能力。语言本身是需要学生的思考和发散的学科。因此,在教育过程中,会给予学生思想的自由。通过提问和思考,学生可以从简单的“听”状态变为“学习”状态。

其次,在翻转课堂上,不仅仅是学生,也是知识的招待会,知识的探险者和探险者。特别是在小学阶段,是接受系统性知识的学生开始。更重要的是,学生必须养成良好的学习习惯和积极的学习态度。因此,教室是学生的主导地位,以确保适当的教育模式的运用,让学生主动要求知识,学习的过程,探索了主导的提问,教师和学生之间的交流和讨论,形成了一个活跃的互动教室气氛的创造。通过全班同学,更加刺激学生的思考活动,提高学生的热情。

(二)创新课堂互动模式,激发学生主动性

可以说,老师和学生是教室教育过程中最重要的两个要素,

但传统的授课中是无法进行对话的。从教育实践的角度看,不能保证语言和其他学科最基本的教室相互作用。那就是教师们的上课状态,背诵和解决问题的状态。因此,当然教学氛围僵硬,教学交互化、学生学习欲望不足。翻转课堂授课主要是学生的自主学习,辅佐教师的指导。特别是在小学的语文课上,课程主要集中在分析新闻和正文上,但是基本上必须要让学生重复记得。所有的这些都是充分发挥学生的主观能动性,通过课程的调查和交流,让学生的探索和讨论,并许可或者教师的指导下进行头脑风暴,并鼓励学生自发地思考,热烈的氛围中,使教室的参与讨论和交流。

(三)提高学生的知识和审美能力

小学语文课堂教学模式发展的一个重要环节是学生在课堂上讨论问题。翻转课堂教学模式的实施通常采用学前教育的方法。在课堂上,组织学生分组讨论问题,得出结论。为了使课堂讨论成为一个良好的环节,拓宽视野,教师需要在课堂上为学生提供更有针对性、更有意义的学习材料。“知识”小学语文教师通过增加学生数量,提高学生的理解力,丰富学生的观点和意识,在普通语文教学课堂上也运用多种方法提高学生的阅读能力和知识,但课堂时间有限,很难实施。然而,如果学生完全依赖于自己的意识。阅读知识很难取得好的效果。我们都知道“翻转课堂”的教学模式是让学生在课前独立学习,然后在课堂上教授知识。这在课堂上节省了很多时间。此时,教师可以丰富学生的知识内容,安排一些具有代表性的知识,拓宽学生的认知能力,帮助学生发展和提高语言技能。

(四)提高学生提问能力

在传统教授法的限制下,很多学生不能提问,也不能提问。他们只能依靠老师的知道和教学。只有找到提高学生提问能力的方法,才能有好的教育效果。教师认真设计学习活动,指导学生,帮助他们发现问题、总结问题,最终解决问题。教师应该引导学生改善自己的问题,达到最好的教育效果。同时,小学语文老师应采用小组合作教学模式,形成几个小班。各微课程有可能的问题,学生可以选择去看,扩展视野,个性的满足的要求,极指导学生小组合作学习,鼓励学生的学习欲望。

结束语:

综上所述,翻转课堂教学模式对提高学生的自学能力,培养学生的自学习惯具有重要作用。根据小学生的特点,语言教师应注重学生自我学习方法的渗透,充分发挥“翻转课堂”的优势,激发学生的自主学习兴趣,培养学生的自我学习习惯,提高学生的理解力,提高学生的综合语文素养。

参考文献:

- [1]何小花.小学语文翻转课堂教学模式的应用[J].江西教育,2017(12):52.
- [2]黄月娥.小学语文翻转课堂教学模式策略分析[J].甘肃教育,2017(16):50.
- [3]赵萍.基于翻转课堂教学模式的小学语文教学实践[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(02):41-42.

