

小学三四作文教学的有效指导

◆罗永伦

(贵州省望谟县王母街道第五小学 贵州望谟 552300)

摘要:笔者认为课外阅读在小学语文作文教学中具有重要作用。小学生在日常的学习过程中,应该多阅读课外作品,而我国当下的多数小学生由于阅读较少,在作文写作方面存在着很大不足。基于以上关于小学当下课外阅读的实际背景,本文先对小学当下的课外阅读现状及所存在的问题进行了分析,再对课外阅读对小学生的必要性进行了分析,并且针对三四年级的作文教学提出了几点建议。

关键词:小学生;课外阅读;作文教学;重要性

一、引言

随着新课标在我国实施以来,国内多地小学对学生的课外阅读越来越重视,但是实际开展效果却并不理想。课外阅读在提升小学生的思维能力和作文写作方面具有重要作用,不但可以帮助学生积累写作素材,还可以培养学生对语文课程的学习兴趣。

二、国内部分小学的作文教学现状

笔者通过与一些小学的语文老师交流和走访一些小学后发现:国内小学多数学生不具有定期进行课外阅读的习惯,绝大多数人将时间花费在其他事情中。具体来说可以体现在以下几个方面:

2.1 学生对课外作品的阅读习惯不佳

首先,目前根据笔者对一些小学生的调查发现,多数小学生在进行课外阅读作品的过程中,主要以无规律性地大声诵读方式为主。这种方式虽然是属于较为传统的诵读方法,但是在课外阅读作品的学习效率并不高,不利于学生在短时间内理解课外阅读作品的内涵和智慧,也不利于学生在学习字词方面的提升。

其次,一些学生在阅读的过程中,对一些不理解的字词并不会进行快速查询和做笔记,而是经常性地略过。笔者认为学生在进行课外阅读的过程中,这种不良习惯十分不利于提升学生的字词功底,也不利于提升学生的阅读涵养和学习效率。

2.2 老师在写作方法的教学方面存在不足

老师在引导学生对课外作品进行诵读的过程中,对学生的诵读能力培养方面的引导程度不足。例如一些语文老师在课堂教学环节,只是一味地对本次阅读作品的相关的字词进行讲解,而忽略了对本阅读作品中所包含的文化内涵和阅读方法方面的引导,在引导学生思考方面也存在不足,这样是不利于培养学生的课外阅读能力和阅读方法。

三、课外阅读在三四年级语文作文教学中的应用

3.1 课外阅读能够提升学生对作文的构思能力

笔者认为:养成课外阅读的习惯对提升小学生的写作能力来说十分重要,对小学生在人际交流、语言表述等方面都有着帮助作用。老师在进行日常教学的过程中,应该积极引导养成定期进行课外阅读的习惯,让他们在阅读课外阅读的过程中收获更多。另一方面,课外阅读作品均为内容优质的阅读材料,能够很好地帮助小学生在写作的过程中,潜移默化地提升学生的构思能力。

具体来说,老师可以在日常教学过程中,对固定的阅读资料进行统一化讲解,对学生讲述本次阅读资料的能够在日后的写作过程中,如何模仿这些作者进行构思,并且让学生根据老师的讲述内容进行写作练习。以此检验学生的阅读效果。

3.2 课外阅读能够丰富小学生的写作素材

笔者认为,小学生在课外阅读的过程中,可以通过理解其内容和创作背景,提升学生的认知,丰富学生的写作素材。例如学生通过阅读《安徒生童话》,可以了解到西方童话故事创作背景,这样一来,就可以大大提升学生在语文阅读和写作方面的学习效果。因此,小学生应该自觉地养成良好的课外阅读习惯,尽可能地与同学相互督促,长此以往就会提升学生的语文阅读水平和写作水平。

具体来说,老师可以在每周抽出半天或者两节课的时间,让学生进行课堂阅读,在阅读的过程中对学生进行任务安排,例如

对本次阅读过程写一些观后感,或者对本次阅读的内容进行口头语言复述,以此加深学生对阅读内容的记忆。

3.3 通过云课堂教学,实现对学生的小组合作学习和写作教学

笔者认为,老师可以在课堂上,采用信息技术教学的方式,将本次写作教学课程中的相关知识点进行整合,对学生开展小组内的自主合作学习,加深学生对本次写作主题的记忆。此外,笔者认为老师还应该积极鼓励学生在课堂中参与师生互动,实现“信息技术+写作教学+合作学习”三合一的教学效果。

具体来说,第一方面,老师可以先将学生进行分组,然后通过对不同小组分配不同的学习任务,这样不仅可以调动学生的学习积极性,还可以提升课堂师生互动效率,相比传统的老师随机点名提问的互动方式,这种方式更容易让学生接受。

第二方面,老师可以对本学期已经讲过的写作主题进行汇总,并且通过互动的方式实现复习。

第三方面,老师在与学生进行互动过之后,可以将相关的作文主题进行进一步的讲解,这样不但可以加深学生的认知,还可以避免学生在思考写作思路的过程中,陷入常规思考的误区。

3.4 课外阅读能够帮助学生提升对写作的兴趣

笔者在研究一些课外阅读作品的资料之后,发现多数的课外阅读作品的价值主张都很符合当今小学生的爱好需求。因此笔者认为小学生阶段是青少年这一群体价值观形成的关键时期,小学生通过诵读课外阅读,可以在诵读的过程中,以作者为榜样,激励自己的进步,形成积极乐观的阅读价值观,培养自己的独立思考能力,提升自己对于写作的学习兴趣。如此一来,通过进行课外阅读,不但可以很好地帮助小学生树立科学正确的阅读价值观,还可以帮助小学生养成良好的写作兴趣。

四、结束语

虽然目前我国一些小学的语文老师在教学方面有所提升,但小学生在课外阅读在小学写作的应用方面还存在着一些问题。基于以上现状,笔者从三个角度将课外阅读在小学写作教学中的重要性进行了论述,这也是本文的主要内容,希望对小学的语文老师在引导学生进行课外阅读和写作教学的过程中能够起到帮助作用。

参考文献:

- [1]张琳琳.国内小学院校学在语文教学模式中的优势互补——浅谈学案和翻转课堂教学有效结合[J].语文广场,2018(10):154-155[2018-10-17].
- [2]王春,刘杰莲.基于教育行动研究的《新视野大学语文》混合式教学模式建构实践与反思[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2018,18(09):118-122.
- [3]简耀.商务语文谈判课程翻转课堂实施现状的调查研究——以江苏海事职业技术学院商务语文专业为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(17):170-171+178.

