

浅谈初中英语教学质量提升方法探究

◆洛松卓玛

(西藏昌都市八宿县中学)

摘要:英语是应用最广的一门外语,在初中阶段打好基础,养成良好的学习习惯,对于以后的深入学习至关重要。在教学活动中,教师要以学生的实际情况为基础,合理选择教师方法,对学生的课堂行为科学评价,提升学生的学习兴趣、自信心,构建高效课堂,稳步提升教学成效。

关键词:初中英语;教学过程;教学理念

英语教学是一项综合性的工作,是一项全面性的工作,它不是一朝一夕的事情,英语教学不仅要认识和学习语言,而且还要有效的掌握和运用语言。合理的教学模式能使学生对学习的热情大大提高,极大的激发学生的兴趣。基于此,本文主要对初中英语教学质量提升进行探究。

1. 词汇是初中英语的根本

初中英语教学的重点之一是词汇,学生英语学习的质量和词汇量的多少有直接关系的。就像我们汉语中的字词似的,是语言学习的基础和关键。学生如果要学好英语,一定在日常生活学习的时候要掌握和学习大量的词汇。教师在实际教学的时候需要在这方面加以重视,让学生不断提高词汇量。当进行词汇教学的时候应该让学生在预习时,要先自己了解生词的含义和发音。在教学课堂里,鼓励学生自己来讲授,如果有发音不准确的情况,我们再进行纠正和指导。还有联想记忆法也是比较有效的方法,在针对有关词汇进行记忆的时候,告诉学生联想着中文的含义,还可以直接联系到现实中的实际事物。在生活当中看到对应事物时可以想到相应的单词,反之亦然。讲解词汇的时候,不可以简单要求学生去死记硬背,一定要理解着去记忆,同一时间还需要给学生讲解一些基本构词的方法。例如派生词、和成词等等。当掌握构词方法的时候,遇到生词的情况下先猜猜单词的意思,之后再翻阅词典获得真正的意思,自己猜测的词义既可以加深英语学习的趣味性,还可以有效地增强英语词义的记忆;不仅让学生独立思考的习惯,还可以为后面的学习做一个良好的开端。

2. 注重初中英语课堂教学活动,提高教学效率

2.1 尊重课堂主体——学生

传统的英语教学往往是填鸭式教学,一堂课下来,老师在讲台上口若悬河,而台下的学生听得似是而非,刚听懂一点,还未来得及消化、理解,又被接踵而至的更多的知识吞没。这种做法是与科学的教学方法相违背的。教师应该充分地认识到课堂教学的主体是学生,并要充分尊重学生的主体地位,这样才能把握住英语教学的精髓。怎样才能更好地突出学生的主体地位呢?首先,在教学设计的环节应有所侧重。教师在设计课堂教学时,一定要尽可能地创设相应的教学活动,吸引学生积极参与活动,使学生在一定的语言环境中听、说、表演,使英语课堂生动有趣,从而激发学生学习英语的兴趣,调动他们的学习积极性。

2.2 把握好课堂教学活动的前提与基础

在教学理念上,我们要懂得“成功的教学所需的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。”英语课堂教学中,教师要创设一定的语言情景和氛围,使学生在特定的语言环境中去听、说、表演,使课堂教学形象化、趣味化、交际化,让学生好像身临其境,倍感亲切,从而激发每个学生的学习兴趣,调动学生参与课堂教学活动的积极性。激发学生学习兴趣的方法有多种,如挂图、幻灯片、投影仪、录音机、多媒体等。这些教学手段既能为学生创设交际情景,引起学生的注意,又能使学生愉快地参与视、听、说、写、思考等感

2.3 注意教学活动的多样性与趣味性

教学活动的多样性同样是激发学生学习兴趣的前提。单一的教学活动会使学生产生厌学情绪,不利于提高英语学习效率。具有趣味性和多样性的训练活动不仅能直接吸引学生的参与,而且能培养他们的思维能力和想象力,提高其语言的交际运用能力和学习效果。大部分教学活动都是以老师问,学生答的形式存在。

为了提高教学活动的多样性,教师可以在平时的教学活动设计中加入各种各样的活动,如看短片,听歌曲,模拟演讲,采访等。

3. 改变教学过程中扮演的角色

在上课之前,教师的工作主要是策划,他要做的就是确定课堂教学内容,明确重难点;他还要知道教学的对象并对他们有充分的了解,在此基础上,来确定科学合理的教学方式,并认真对各项教学活动进行设计。通常而言,教学实践活动要是丰富多彩的话,会较枯燥简单的灌输方式更加有效,更容易吸引学生的注意力和激发学生的自主性。教师要以学生性格和知识水平的差异性为依据开展分层教学,也就是说教师可以设计难易程度有区别的学习任务,这样的话,既避免了基础薄弱的学生由于难度大而无法完成任务并有严重的挫折感,还能避免基础扎实的学生由于任务容易实现而缺乏兴趣,因此,有利于使全部学生都可以在实践活动中得到进步。可以这样说,教学活动能否成功,教师的策划占了很大的比例。

此外,师生关系以及课堂气氛也至关重要。课程改革提出的以人为本的理念对我们提出了新的要求,那就是新的师生观的确立,也就是说要让学生作为课堂教学的主体,老师只提供服务。在课堂教学过程中,师生活动是否和谐对教学和学习效果具有重大的影响。要积极发挥主观能动性,通过创造性思维进行教学,激活教材,联系现实实际,使学生在充满乐趣的交际活动中,深刻理解并掌握教材内容,使学生能够在参与和交流的过程中进行学习并切实的运用。

4. 运用现代信息技术,整合课程教学资源

4.1.常规教学资源,如教材、教参等。教材是最主要的教学依据,是我们进行教学的重要资源。许多教学一线的英语教师加入到了新课标教材的编写中来,这大大提高了教材的实用性。但教材的篇幅毕竟是有限的,同时因受到时间的限制,不可能将英语发展的最新内容及时加入到教材中来,这也显现出相对的滞后性。因此我们既要深入研究教材,立足教材,用好教材,同时又要根据学生具体的学习需求与教学需要对教材进行有效的调整,以使教材更符合本地区学生的需求,符合本地区的具体教学需要。

4.2.课外教学资源的开发与整合,主要为多媒体。多媒体有着较强的视听效果,互联网有着巨大的教学资源,我们既可以利用互联网查阅英语发展趋势,将西方国家的风俗习惯等融入到教学中来,同时又可以网上观看名师的精彩教学案例,从中吸取成功元素以做借鉴。我们可以运用多媒体的强大的优势,让学生享受视听盛宴,接触更多原汁原味的英语,还可以建立网络学习平台,为学生提供更多的英语训练机会,让学生在平台上进行自主学习与交流。教师要充分利用各种教学资源,进行优化整合与再加工,要突破教材的限制,设计一本属于自己的个性化“教材”,为学生创造良好的学习英语的环境,提供更多的英语材料。

