

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

◆马春银

(安徽省亳州市蒙城县马庙初级中学 安徽亳州 233526)

摘要:近年来在我国教育事业不断改革和完善的背景下,我国教育事业发展的重点已经转化为对学生综合素质的培养。伴随着素质教育的落实,对小学数学教学也提出了更高的要求,目前培养学生的逻辑思维能力,已经成为小学数学教学的一大主要任务,学生逻辑思维能力的培养,不仅是素质教育的需求,同时也是数学这门学科的最终教育目标,因此在小学数学教学中,教师应该认识到培养学生逻辑思维能力的重要性,并积极的采用有效的方法开展课堂教学,从而使学生的逻辑思维能力得到有效的培养和提升,本篇文章主要分析如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力。

关键词:小学数学;逻辑思维能力;培养

引言:

我国教育事业的改革,直接对小学数学有了明确的要求,要求教师要采用有效的方式,来不断的提高小学生的逻辑思维能力,从而不断的促进学生数学综合能力的提升,为其以后的学习和发展奠定重要的基础。而目前我国小学数学教学中还存在一定的问题,影响了对学生逻辑思维能力的培养和提升。这就需要教师要对自身的教学方式以及教学理念进行有效的反思,并使用有效的教学手段来开展小学数学课堂教学,从而有效的促进小学生逻辑思维能力的培养和提升。

一、培养小学生逻辑思维能力的重要性

(一)帮助学生形成独立思考的习惯

在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力,也是数学这门学科对学生的一大要求,数学知识本身就具有一定的逻辑性和抽象性,只有学生掌握良好的逻辑思维能力,才能更好的分析和掌握数学知识。而且在对学生进行逻辑思维能力培养的过程中,学生还能形成良好的独立思考的学习习惯,有利于提高学生的推理能力以及解决问题的能力,同时对小学生大脑智力的开发也起到了关键性的作用。

(二)有利于提高学生的学习效率

在小学数学教学中,通过对小学生逻辑思维能力的培养,小学生能够养成良好的数学推理能力以及判断能力,不仅能够帮助学生更好的掌握数学基础知识,同时还能有效的提高学生的课堂学习效率,对推动小学生综合能力的提升也有很重要的作用。

(三)有利于实现小学数学的教学目标

新课改的颁布明确规定在小学数学教学过程中,要以培养学生的分析问题、解决问题、判断能力、理解能力等综合能力作为主要的教学任务,然而对学生进行逻辑思维能力的培养,就能够有效的促进学生数学综合能力的进步和提升,有利于早日实现小学数学的教学目标。

二、培养小学生逻辑思维能力的有效措施

(一)激发学生的学习兴趣

小学生因为年龄小,好动活跃,好奇心强,正是处于兴趣广泛的时候,很容易产生疑问提出问题,但因为数学是一门复杂抽象的课程,小学生很难集中注意力。所以,老师在教学过程中要时刻抓住学习的兴趣,吸引学生的注意力,充分调动学生学习的兴趣,让学生更多的参与到课堂中来,增强学习的愉悦感。在教学中老师要根据教学内容和学生的特点合理安排教学,为学生营造良好活跃的学习氛围。例如,在对乘除法的教学中,数字与数字相乘就是数字的叠加几次,开展运算的课堂讨论。通过讨论互动加强学生的参与度,老师只作为引导者,让学生成为课堂的主角,营造活跃的课堂气氛,初步开发小学生的逻辑思维。

(二)明确数学教学目标

数学教学目标是学生学习的指向标,教师为了提升学生的数学思维能力就需要在具体的数学教学活动当中明确教学的目标,保障课堂教学的有效性,由此提升学生的思维感知力和数学认知能力。在小学阶段的数学教学中,教师需要有针对性地开展教学目标,了解学生的学习特点,了解学生的学习情况,有计划地开

展教学工作,这样才可以收获良好的教学效果。有了明确的教学目标,学生对教材知识的掌握也会更加具体,有利于激活学生的逻辑思维能力,也有利于学生思维空间的转换,从而掌握更多的学习方式。例如,教师在教授学生《乘法口诀》的过程中教师就可以做好最为基本的准备工作,明确乘法口诀的教学目标,对于学生存在的细节性问题进行关注,由此提升课堂教学效果,增强课程教学体验。优秀的教育,不是学生在数学当中掌握了多少知识点,而是在于他们思考问题的方式是否发生了转变,在于他们能把很多东西结合在一起的方式,在于他们能够看到人们从前看不到的模式。因此,数学教学还需要教师深入地对其中所包含的抽象逻辑进行推理分析,进而更好地运用在学生数学问题的解决上。

(三)实行专项训练,刺激学生逻辑思维能力提高

教师可组织学生进行专项训练,以此刺激学生逻辑思维的成长。通俗来讲,这种训练模式就是我们常说的熟能生巧,即让学生在熟悉某一定义的前提下,进行大量训练,从而对定义的内涵获得更深的理解。在具体的教学实践上,老师可制作一些抢答游戏、限时计算等,提高学生的时间观念。并且,要教给学生最简便的方法,让学生在最短的时间内运算自如。例如,在求空心圆柱的体积的时候,首先,可先用多种方法引导学生讲出道理,让学生通过公式的变换最后归纳出较为简便的计算方法。在这一阶段,问题核心在于学生要实现“套用公式”到“应用公式”,从被动了解解决某一问题需要用某一公式,转变为清楚地知道解决这类问题为什么要用这一类公式。从“怎么用”到“为什么用”这一个过程的转变,实际上也是学生逻辑思维能力提高的过程。

(四)有针对性的设计练习题

要想更好的培养学生的逻辑思维能力,在教育教学中要为学生设计适当的练习题,通过练习题在数学知识的学习能够更好的让学生巩固所学习的知识。老师在设计练习题的过程中要根据学生的学习基础有针对性的进行设计,根据学生的不同情况选择相应的练习题,基础差的学生就选择相应比较简单的练习题,对于中间层次的学生就结合一些中等题目的练习题,成绩比较好的学生则会选择一些拔高型的题目,以便让每个层次的学生都能够一定程度上得到提升。

三、结语

总而言之,在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力,是非常必要的,不仅可以拓宽学生的解题思路,还可以最大程度上调动学生的学习积极性,能够有效的优化小学数学课堂的教学效果。

参考文献:

- [1]魏继红.小学数学逻辑思维能力培养的探索[J].才智, 2012(11): 120.
- [2]吴球.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].学周刊, 2012(23): 66-67.
- [3]罗淑艳.小学数学教学中培养学生思维能力的尝试[J].吉林省教学学院学报, 2012(28): 105.

