

小学语文低年级看图写话能力的培养策略

◆马雪莹

(陕西省洛南县灵口镇中心小学 726105)

摘要:看图写话对于小学低年级学生来说,是一项非常重要的能力,不仅有助于培养小学生的思维能力和表达能力,而且还能够提升小学生的观察能力。就目前情况来看,对于很多小学低年级学生来说,由于年龄尚小,生活经历也十分的有限,往往不能够看懂图片内容,也不能够提起学习的兴趣,有时即使能够看懂图片,也不能够用语言将内容表述出来,出现话语呆板的层面。如何提高小学生这方面的能力,我主要从留心观察,大胆想象,说写同步,几个方面进行尝试训练,使学生有话可说,有内容可写,为以后的写作打下良好基础。

关键词:小学语文;低年级;看图写话能力;培养策略

引言:

随着新课改的实行,传统的教学模式已经不在适应现代的教学,需要进行相应的改变,教学过程也由原本学生被动学习的模式变为自主学习,学生也逐渐成为了课堂教学的主体。在这样的教学环境下,教师要注重培养学生的综合能力。在小学语文教学中,对于小学低年级学生来说,看图写话是一项重要的能力,所以如何培养小学生看图写话能力就成为了教师需要考虑的事情^[1]。

一、看图写话的含义

对于看图写话能力来说,指的就是学生能够通过通过对图片所提供的内容进行写作。看图写话也分为四种类型,分别是记事、写人、说理以及状物,并且具有创造性和直观性的特点。在小学语文低年级教学中,应用看图写话教学,以图文并茂的方式向学生传授知识,有助于激发学生写作的兴趣,能够对学生的词汇量进行丰富,促使学生能够更好的对生活进行感知,能够提升学生的听说读写能力。

看图写话是小学低年级语文教学中学习写作的一项重要基础内容,也是引导小学生观察客观事物的桥梁。小学生年龄较小,缺乏生活经验,也不具备较强的洞察力和观察力,所以可能会出现看不懂图画含义、难以理解的现象。因此,语文教师应灵活应用丰富多彩的教学方法,让学生掌握正确的看图方法,引导其利用自己的语言来表达对图画的认知与感受,仔细、全面地理解图画,从而不断提升学生的看图写话的能力与水平,同时锻炼其认知能力、思维能力、想象能力与表达能力等^[2]。

二、小学语文低年级看图写话教学的现状

就目前情况来看,看图写话教学在小学语文低年级教学中的应用,并没有发挥出这种教学模式的优势,没有能够达到锻炼学生写作能力的目的,而造成这种情况出现的主要原因就是因为学生的年龄还太小,缺少生活的经历和经验,缺少观察力和对图画的感知能力,使得学生未能完全理解图画的意思,也未能良好表达自己的看法与意见,影响了其看图写话能力与水平的提升;同时,小学生的生活经历和对外界事物的认知能力存在局限性,其表达能力、自理能力、自控能力与自制能力都相对较差。学校很少组织集体出游活动,所以学生对一些图画的认知不全面、不深刻,也难以真正表达自己的想法,缺乏语言与词汇,所以经常出现用词不当、语无伦次等现象。

三、小学语文低年级看图写话能力的培养策略

(一)教师要引导学生进行观察,提升学生的理解能力

对于小学低年级学生来说,想要提高看图写话的能力,首先就要提高自身观察的能力,但是由于小学生的年龄还尚小,不能够掌握观察的要点,导致也不能够掌握图片的重点内容,所以导致看图写话的效果始终不理想。所以,在开始教学之前,教师要引导学生仔细观察图片是一幅还是组合的,如果是单幅图就重点引导其观察顺序,从而整体了解图片内容;若是组合的、复杂的图画内容,则让学生按顺序将画面事物画于纸上,然后依据事物所占比例分析内容的主次,从而确定图片所表达的内容。

例如:教师可以为学生展示一幅包含了小鸟、一条马路、许多汽车、一个小学生、站在斑马线旁边的戴着墨镜和拄着拐杖的盲人等的图片,然后引导学生将事物顺序记录于纸上,观察图片

的主要人物外貌与动作,从而引导其发现图片的重点是斑马线旁边的两个人,图片的主要意思就是小学生领着盲人叔叔过马路。这样,学生就明白了图片的主要内容和所要表达的意义、主题,从而帮助学生在脑袋中形成一定的写作思路,提升其观察与写作的能力^[3]。

(二)设置合理的问题,充分调动学生看图写话的积极性

教师为了能够提高小学生看图写话的能力,首先要掌握小学生的学习能力,要围绕小学生的学习能力选取教学的图片,并根据图片上的内容设计出合理的问题,比如,教师为学生展示《最后的晚餐》这幅画作,可以提出这样的问题:“图片中共有多少人?这些人都在干什么?然后会发生什么事?”通过提出这样的问题能够帮助小学生集中注意力,有助于获得理想的教学效果,然后,引导学生依照顺序、整体和局部、细节与方位等进行观察,最后知道图片上所讲的事:一个小孩想把座位让给一个背着东西的叔叔,但叔叔拒绝了,然后他想到了一个好主意,最后让叔叔抱着自己坐在座位上,从而在准确理解了图片内容的基础上,学会一些礼让他人的道理。教师应鼓励学生善于观察生活,将所见、所闻、所感详细记录,也可以引导学生互相交流生活经历,分享、赏析所观察到的事物、好的作品,从而激励学生,更有效地提升其观察能力、写作能力、表达能力等综合素养。

(三)教师引导学生由仿写到自主创新,加强看图写话练习

对于小学生来说,模仿是与生俱来的能力,教师要充分利用小学生的这一特点,教师在准备教学素材的时候,还要事先准备好一些范例,为小学生的看图写话能力的培养提供一些规范事例,这样一来,学生在以后的学习中,如果遇到相似的图片资料的时候,就能够使用生动的语言进行表达,从而能够激发出学生创作的潜力。

例如:在“我喜欢的小动物”教学中,教师就可以先为学生展示一些对小动物描写的示例,将其中的优美词句反复念给学生听;然后,引导学生观察图片中自己所喜欢的小动物,说一说它们的生活习性,依照示例进行仿写,同时以自己的理解想一想自己与小动物之间的趣事,从而深化看图写话的主题。这样,学生在仿写的过程中也会不自觉的规范自己的文章写作,同时有效积累语言,丰富自己的文章写作^[4]。

(四)要合理挑选图片,激发学生看图写话的兴趣

教师在培养小学低年级学生看图写话能力的时候,要根据小学生的特点,找到适当的图片进行教学,这样一来,能够激发小学生对看图写话学习的兴趣和积极性,能够提高学生自身的表达能力,有利于拓展小学生的思维和想象的空间。

比如:教师可以利用多媒体将“沉香救母”的图片更加立体、鲜活地展示给学生,引发其写作热情,带动其思考与想象。然后,对学生加强写话训练,引导其对沉香和母亲见面的场进行写话训练,从而加深学生对文章的深入理解,同时提高学生的表达能力、想象与创造的能力。

四、结束语

综上所述,小学语文教师在培养学生看图写话能力的时候,要正确选择图片,加强观察引导和能力训练,从而培养并不断提升学生的看图写话能力,奠定语文及其他学科学习的基础与前提。

参考文献:

- [1]万晓艳.小学语文低年级看图写话教学策略[J].作文成功之路(中),2017(12):75-75.
- [2]庄倩.小学低年级语文看图写话教学策略的研究[J].新课程(上),2015(1):40-40.
- [3]胡培培.小学低年级看图写话教学策略探索与实践[J].新校园:中旬刊,2015(7):141-141.
- [4]宋秀萍,李朝辉.小学低年级看图写话教学的策略探究[J].时代教育,2016(11).