

小学语文阅读教学中的德育渗透策略研究

◆牛园园

(山西省晋城市泽州县巴公教学区李村小学校 048002)

摘要:随着我国教育文化水平在整体上的提升,在小学阶段的教学,教师对于学生的不同方面教育的重视程度,都得到了提升。在小学语文的课堂中,教师需要引导学生对于知识性的内容进行掌握,同时也需要通过丰富的课本知识、阅读拓展中的知识,对于德育教育的渗透进行关注。基于此,本文分别从教师的教学以及学生的学习不同方面,对于小学语文阅读教学中的德育渗透的策略展开研究,旨在通过研究推动教学的进步。

关键词:小学语文;阅读教学;德育教学渗透策略

引言:小学语文的教学,不仅需要对于学生的语言文字知识进行指导,也需要引导学生在知识的提升过程中,逐渐的树立相关的正确观念,德育教育的进行,正是观念树立的过程。因此,在教师的教学过程中,需要对于教材的内容、课堂的教学模式以及学生的思想需求等不同的方面展开研究。在语文教学中进行德育思想的渗透,在帮助学生树立正确社会意识的同时,也能够促进学生产生对于语文学科的学科情感,教师需要对此进行重视。

一、教师对于德育渗透展开教学研究

1、对于阅读教材内容与德育教育的结合进行研究

在教学的过程中,教师首先需要开展对于教材内容的研究,研究的模式需要建立在整体性的应用教材的内容进行德育教育的基础上,按照德育的要点,对于教材中的内容进行分类。需要关注的是,在德育的教学中,教师的引导需要与教材的内容相贴合,避免应用生硬的内容,使得学生对于课本中的内容,以及德育的内容难以理解。在不同阶段的教学,教师需要结合阅读中具体的内容,进行的德育教育的渗透。

德育教育是一个潜移默化的过程,需要教师通过不断的渗透,培养学生的观念以及意识,因此需要关注在教学中德育教学的渗透程度,避免在课堂中对于德育的教学内容关注多度,对于语文教学的关注程度不足。此外,教师在自我的日常行为中需要对于德育教学的相关内容进行研究,结合道德的标准对于自我的言行进行规范。小学阶段的学生,具有较强的向师性,教师行为能够促进学生进行模仿,强化德育的效果。

2、对于学生的学习需求进行研究

在小学阶段的学生成长中,对于德育内容的学习程度不同,因此在教师的教学过程中需要对于学生的水平进行关注,结合学生的学习水平进行德育教学的引导。这一阶段的研究中,教师需要对于教育心理学的相关内容关注,结合学生的认知发展规律,将教学中不同的内容采取合适的手段进行渗透。在教学的过程中,个别学生的需求以及整体的学生需求是不同的,教师还可以有针对性的对于学生进行德育的渗透。在这一阶段中,教师也需要根据学生学习需求,对于教学中模式的应用展开调整^[1]。

二、引导学生进行在阅读学习中接受德育教育

1、引导学生加深对于学习内容的体会

在教师的教学,需要引导学生加强对于学习内容的认知以及体会,认知体会的加强能够促进学生对于学习内容的思考,将自身行为与德育的内容进行结合。在学习内容的深化过程中,教师可以应用引导学生进行朗读的方式,深化对于阅读内容的思考。同时,在教师的教学过程中,需要引导学生就教学内容与德育渗透的部分展开探讨,这一阶段中需要应用特殊的教学模式。

2、应用不同的教学模式,引导学生展开对于德育内容的学习思考

例如,教师可以应用小组合作学习的模式,引导学生在小组间结合自我的生活经验,对于德育内容与阅读内容进行探讨。由

于小学阶段学生的各种观念尚且未能够得到明确树立,因此对于一些具体的道德内容,学生在自我的认知上以及理解上存在着疑惑,教师需要对此进行及时的正确引导^[2]。

此外,由于学生的对于德育内容的认知程度不同,教师需要对于学生中认知能力较高者进行重视,应用其思想思维的内容进行德育教学。这是由于教师虽然具有专业的教学能力,对于学生的思想的了解程度,与其同龄人相比较差,因此教师需要对于同龄人的作用进行关注,其思想的内容较为接近,表达的方式较为类似,有利于学生对于德育内容的学习与理解。

3、引导学生应用课外阅读的方式,扩大德育教育的范围

应用课外阅读的方式,也能够促进学生对于德育教育的认知,在教学的过程中,教师需要选择合适的课外阅读读物,引导学生进行阅读。例如,可以引导学生阅读海明威《老人与海》,引导学生建立坚韧不拔不轻言放弃的道德意志品质。此外,教师也可以将相关的南宋爱国诗词进行整合,引导学生进行诗词的群文阅读,其中辛弃疾、岳飞、陆游等人的作品,对于学生培养爱国主义精神都具有重要的引导意义。同时,在诗歌的学习中,由于其中所包含的情感内容丰富,也能够引导学生加深体会^[3]。教师应帮助学生科学选择课外阅读书籍。例如,可以结合学生的年龄、性别、家庭情况、阅读水平、兴趣等,推荐不同类别的书目,引导学生根据自己的实际情况进行阅读。还要教授学生正确的课外阅读方法,尤其是评论和鉴赏的要领,让学生在阅读中领悟德育内容,培养自我的道德情操。

结束语:

小学语文教师不仅要重视知识的传授,还要充分发挥阅读教学的德育作用,挖掘教材中的德育因素,使学生在获得宝贵知识的同时,养成良好的道德习惯,寓德育于阅读学习中,在阅读中养成良好的道德情感。

参考文献:

- [1]唐现莲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透[J].中国校外教育,2018(14):136.
- [2]丰丽萍.小学语文阅读教学中的德育渗透策略探析[J].现代教育,2018(09):57-58.
- [3]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2016,2(24):171.

