

以读促学 以学定教 以教传道

——浅析小学四年级语文的阅读教学

◆钱盛美

(贵州省遵义市播州区苟江小学 贵州省遵义市 563000)

摘要:语文是小学生在学习时代最先接触的学科,这种先入为主的观念对于语文学习从某种意义上来说是有利的。阅读教学又是语文教学中的重要环节,对于培养学生的语感、增强学生的核心素养都有着重要的意义。另外,在进行了几年的学习后,处于小学四年级的学生已掌握了一定的语文基础知识,有鉴于此,教师应该抓住关键期,注重培养小学生的语文阅读能力。本文从教学实际出发,从以下三个方面对于小学四年级语文的阅读教学策略进行深入探讨,以期实现小学语文阅读教学新突破。

关键词:小学语文;四年级教学;阅读教学

随着新课改理念的普及,我国基础教育工作更加重视学生核心素养的培养以及身心人格的健康发展,体现在小学语文阅读教学中,就是要注重传统文化的渗透、德育观念的融合,注重提高学生的审美情趣、阅读品味以及综合素质。阅读教学能够帮助学生掌握语文知识、增强文化素养,同时又能够启发学生思维运转、开拓学生的学习视野。因此,教师要贴合生活实际、转变教学方式、促进多方互动,做到以读促学、以学定教、以教传道,达到阅读、学习、教学的有机统一。

1 导入有效阅读情境,激发学习兴趣

作为一门人文性的学科,语文教学本身就on需要一定的载体和媒介,小学时期的学生天性活泼、好奇心强,对于新鲜事物充满着好奇,面对这种现状,教师应借助情境来烘托学习氛围,通过情境来传达语文知识点。除此之外,对于小学四年级的学生来说,激发其学习兴趣,让其集中精力地投入到课堂中是教学的重要基础,这就要求教师要更加注重情境的导入和氛围的塑造,给予学生一个高效的学习环境,从而提高学生的学习积极性和学习效率。因此,教师可以通过故事导入、情景导入、问题导入等方式来开启课堂,改变传统开门见山式的教学方法,实现教学质量的提高。

例如,在教学《雅鲁藏布大峡谷》这篇课文时,针对写景的主题,教师可以提前搜集与峡谷相关的图像、视频,在上课时通过多媒体展示给学生,让学生真实的领略峡谷的宏伟气势,感受大自然的的魅力,抓住学生的好奇心。除此之外,教师还可以向学生提出诸如“大家见过峡谷么?它是什么样子的?”等问题,结合学生自身经历,从学生角度出发引入学习主题,容易引起学生的共鸣。这样一来,教师通过情景导入和问题导入,塑造符合学习主题的氛围,激发学生的学习兴趣。

2 提供多元化阅读活动,增强学生自信心

在特定的氛围基调奠定之后,教师应该趁热打铁,设计多元化阅读活动,从而提高学生的参与程度,进一步活跃课堂氛围。综合以往的教学现状不难发现,部分教师忽视了阅读活动的开展,认为小学生只需要学习知识就够了,阅读活动是浪费课堂时间和精力行为。然而,最终呈现的沉闷的课堂、单调的教学方式等等,无法满足学生的学习需求和对多元化知识的渴望,长此以往,使其更加迫切地想逃离课堂的束缚,丧失了学习语文的兴趣,甚至对语文阅读学习产生抵触心理。因此,教师要优化教学设计,创新教学理念,在教学时穿插多元化的阅读活动,丰富教学形式,比如读书会、朗诵、辩论等等,从而增强学生自信心,提高阅读技巧。

例如,在教学《幸福是什么》这篇课文时,首先,教师可以为学生重点讲述“幸福”的概念,并举例说明,比如有人认为买玩具是幸福,有人认为买漂亮衣服是幸福,还有人认为与爸爸妈妈在一起就是幸福等等,让学生对于幸福有一个大致的观念。除此之外,教师可以让学生依次上台演讲,表达心中想法,说出自己认为的幸福到底是什么。在这一环节,教师要及时的给予学生反馈,通过点评、鼓励等方式增强学生的自信心,突出演讲的意义所在。这样一来,教师通过在教学过程中贯穿特色的阅读活动,改变了教师主导的课堂局面,充分挖掘了学生的主体意识。

3 打造互动交流平台,提高自主学习能力

互动教学作为一种被广泛提倡的教学方法,在小学语文阅读中得到有效应用,有利于提高学生自主学习能力、增强学生表达

能力,同时也能够活跃课堂气氛、提高教学质量。如果只让学生闭门造车、旁若无人的进行学习,必然会疏漏很多知识点。因此,借助互动交流来提高学生的自主学习能力是有效的方法。互动交流不需要特殊强调和费力,在教学过程中,教师的一个眼神、一个手势都可以成为一种互动交流的方式。除此之外,教师也要兼顾与家长的沟通交流,以此掌握学生的生活状况,了解学生的性格特征,同时将学生的在校日常表现及时地反馈给家长,与家长商量教育学生的对策。

例如,在教学《黄河是怎样变化的》这篇课文时,教师可以借助多媒体为学生展示黄河前后变化的对比图片,并随之向学生提出“黄河变化的原因是什么?”的问题,让学生自行回答,引入本节课所学的内容。在学习完这篇课文之后,教师可以将学生分成小组,让学生探讨黄河变化的表现以及变化的原因,并通过搜集资料,为保护黄河提出自己的意见和建议,教师也要参与交流,进行补充和解释。这样一来,教师通过构建互动交流的平台,启发学生思维运转,拓展学生视野,促进学生共同进步。

4 结合写作,增强实践能力

语文最重要还是写作能力。学生的各种锻炼可以说是为了写作而服务的,那么阅读也不例外。阅读,说简单点就是阅读别人的作品,然后积累经验与方法,自己用在写作上。教师就可以要求学生在阅读过程中注意做笔记以及文章摘抄类的阅读方法运用。另外就是学生自己要有模仿的意识,阅读不是简单的之朗读,了解文章的重点和写作手法才是重要的,学生做了笔记和摘抄后,要背诵和模仿,逐渐将所阅读的精华变成自己的。让阅读成为学生写作的铺路石。

5 体会生活,感悟文章主题

写作高于生活,又源于生活。生活就是写作的灵感源泉,而且阅读也可以让学生更好的了解生活,感恩生活。反过来对生活的了解又可以提高写作能力。教师在进行教学活动时,注意把生活作为文章的素材展示给学生,学生就会把文章与生活结合起来,文章从而就不是接触不到的抽象体,而是实实在在的生活,学生学习的积极性就可以增进一个层次了。

比如在讲一篇朱自清的《春天》,教师就可以组织一场野外活动,让学生亲身体会作者的写作意图和文章中心。学生在游玩之中又回忆了文章,了解文章,而教师也把教学的形式变得多元化,高效化。学生自己会把文章的抽象部分与现实结合,并且一些陌生的文章也在生活中得到了体现,学生掌握起来就更轻松,记忆也不用限制在课本的朗读记忆。

6 结束语

综合上文可以看出,小学四年级语文的阅读教学是基础教育领域一个十分关键的环节,激发学生的学习兴趣、增强学生自信心、提高自主学习能力显得尤为重要。除此之外,阅读教学也是一个需要长期的探究项目,值得教学双方做深入的沟通交流,凭借一己之力是无法获得显著效果的。通过导入有效阅读情境,提供多元化阅读活动,打造互动交流平台这些途径,拉近学生与生活的距离,让学生感受阅读的魅力,从而潜移默化地吸收丰富的知识,同时增长自身的技能,实现阅读教学与传道、受业、解惑的完美融合。

参考文献:

- [1]林高亮.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].学周刊,2017(5):79-80.
- [2]李加杰.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].信息记录材料,2018(5).
- [3]宋洪萍.小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].中华少年,2017(6):100.
- [4]维玉龙.提高小学语文阅读教学有效性的策略探析[J].学周刊,2017,24(5):183-184.
- [5]张思宇.小学语文阅读教学中存在的问题及改进对策[J].课外语文,2017(18):52-53.
- [6]史军玲.基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学初探[J].吉林教育,2017(25).