

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

◆ 裴雅琳

(山西省临汾市五一路学校 山西临汾 041000)

摘要:语文是一门基础类学科,学生不能是为了应付考试而去学习。在日常生活中,个人谈吐举止中也和语文有关系,语文可以体现一个人的人文修养,也可以展现个人魅力。学好语文并不是一朝一夕的功夫,而是慢慢积累的一个过程。学生仅仅靠在学校开设的语文课就想取得一个很好的效果这是几乎不可能的。所以需要学生们在课外增加自己的阅读量,来充实自己的语文知识。课外阅读是课堂教学的延伸,在已有知识的帮助下,课外阅读会帮助学生开阔视野。如果学生仅仅依赖于教师在课堂上所讲的那么一点知识来学好语文是不可能的。

关键词:课外阅读;小学;语文

## 一、课外阅读在小学语文教学中的作用

阅读是语文学习的核心环节,也是精神成长、文化传承的重要手段,小学语文课外阅读是课堂教学的有益延伸和补充。在小学阶段培养学生的阅读习惯会使他们终身受益。《语文课程标准》也明确提出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,读好书,读整本的书。”并且在“总目标”中对课外阅读的总量有了具体而明确的量化规定:小学阶段的课外阅读不少于150万字。小学语文课外阅读是语文实践活动中最重要的、最普遍、最经常的形式,是课堂阅读的继续和拓展,是阅读能力训练的必不可少的组成部分,在开放的语文教育体系中,小学语文课外阅读不是游离于语文教学过程之外的“点缀”,是语文教学的重要组成部分。鉴于这些,小学语文课外阅读的指导是势在必行。小学语文课外阅读,是语文课外活动的一种,是小学语文教学的有机组成部分,是学生利用上课以外的时间,去阅读书报杂志,网络文章等,并领会其内容。它是阅读教学的延伸,它不仅对扩大学生知识面、培养阅读兴趣、养成阅读习惯、提高读写能力有着密切的关系,而且对发展思维、陶冶情操、促进志向的形成起着重要的作用。

## 二、如何有效开展好小学语文课外阅读活动

### (一)分阶段,给学生推荐适合的书目

小学生课外阅读的随机性比较强。很多小学生读书少,不知道什么样的书籍适合自己,家长也不知道该如何挑选。因此,教师应发挥自身指导作用,分年级段为学生和家长推荐好书。首先,应选择思想健康、知识性强、有益于学习的读物,只有读好书,才能陶冶情操,提高学生素质。

其次,选择针对性强的书籍,做到课内外相互结合,相互促进,使课外阅读成为课堂教学的自然延伸。在推荐课外读物时,要遵循以下原则:

- (1) 要适合本年级学生的年龄特点、知识水平和理解能力;
- (2) 推荐的书籍思想内容要健康,符合教育方针和时代需求;
- (3) 推荐书籍的语言要生动活泼、规范;
- (4) 题材要广泛,体裁要多样。

例如,针对低年级学生以具体形象思维为主的特点,可以推荐图文并茂的绘本故事、童话故事、神话故事等;中年级学生的思维特点已向抽象思维过渡,可以为其推荐一些成语故事、寓言故事、短篇小说;到了高年级,要培养学生的抽象思维,应该推荐一些经典长篇小说、哲理故事、名人传记等。

### (二)分类型,教给学生不同的读书方法

科学的阅读方法能提高学生的课外阅读效率,大大增加学生的阅读量,起到事半功倍的阅读效果。阅读方法应根据阅读内容和需求来确定。例如,读绘本,就要仔细观察插图,不要忽略插图的任何一个细节,从插图中启发想象,感悟图意。优秀绘本的插图往往都是著名插画大师的作品,插图有时比文本蕴含的意味更深远。教师在指导学生阅读绘本时,一定要引导学生多观察插图,从图中读出内涵。而读传记类文本,一般只需做了解,可以让学生泛读。若是查找资料,可以让学生按照“速读—寻找—摘记”的程序进行阅读。读古诗词,可以多加积累、背诵,甚至默

写。读经典长篇小说,可以让学生反复阅读,每一遍阅读都能感受不同的深意。如果选择阅读美文佳作,就要品味其中的优美文字,采用精读法,反复朗读文中精美的字、词、句、段,仔细品味,加以吸收。

### (三)分时段,开展各种校内读书活动

要让学生爱上课外阅读,应为学生创设固定的阅读时间,为他们提供充足的阅读时间,使他们养成阅读的习惯。例如,教师可利用每天的午间休息时间,规定30分钟为学生的阅读时间。在这段时间内,教师专门指导学生读书,从讲故事、读绘本到自主阅读,使班级内洋溢着浓浓的读书氛围。同时,教师应为学生布置每天半小时的读书作业,让学生把读书看作每天必不可少的一件事。教师应充分利用校本活动课,开展读书交流活动。例如,每月教师可以在班级内开展一次读整本书交流活动。“读整本的书”是叶圣陶语文教育思想的重要组成部分,整本书阅读能够扩大阅读空间。语文教材中多是单篇短章,只读课本上的文字,会将学生束缚在小规模阅读的氛围中,在读整本书时会感到无从下手,难以把握。学生没有整本书阅读的实践,难以养成良好的阅读习惯。叶圣陶曾说:“单凭一部国文教本,是谈不上反复历练的。所以必须在国文教本以外,再看其他的书,越多越好。”教师还可以定期开展图书漂流活动。学生读完一本书后,写下自己的读后感,作为书签夹在书内,与同学互相交换。让下一位学生看到上一位学生的读书心得、感受,同时再写上自己的读后感,传递下去。这样,可以让一本书的效用最大化,同时让学生们结交更多爱读书的伙伴。

### (四)家校合作,提倡亲子共读活动

家长是孩子的第一任老师,培养学生的阅读习惯,家长的榜样作用非常重要。据调查,目前我国读者每年人均读书仅4.5本。班级应积极组建亲子读书会,倡议家长参与课外阅读,开展家校合作,教师定期指导家长和学生阅读,定期开展读书会活动。在读书会上,让家长与孩子交流读书心得,共同探讨在书本中遇到的问题,解决遇到的困惑。

### 结束语

总之,我们要抓住契机,认真落实大纲中的加强课外阅读的要求,把课外阅读同课内学习结合起来,互相促进,形成良性发展,不断提高学生能力和素质,把阅读方面的素质教育落到实处,从而达到快速提高学生语文素质的目的。

### 参考文献:

- [1] 杜玉桂.浅析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].甘肃教育,2018(18):52.
- [2] 伏玉芳.新理念下的小学语文阅读教学探析[J].学周刊,2018(15):130-131.
- [3] 廖记全.课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J].课程教育研究,2018(13):103-104.

