

浅论如何提高小学数学的教学效率

◆邱少仁

(湖南省常德市汉寿县坡头镇鸭子港中学 湖南常德 415916)

摘要:为了激发学生的学习兴趣,提升小学数学的教学效率,文章从转变教师思想,提高课堂效率;密切联系实际,充实教材内容;注意合作学习,相互交流探讨;游戏课堂教学,提起学生兴趣四个方面分析了提高小学数学教学效率的具体策略。

关键词:小学数学;学习兴趣;课程标准;课堂效率

“数学是思维的灵魂。”通过学习数学可以提高学生的思维能力。作为教师,要善于引导学生用数学的眼光去观察生活中的一切事物,用数学的思维方式去考虑问题,用数学的观点去认识世界。教师应通过灵活的教学方式,把学生吸引到数学教学课堂中来,了解数学和生活的关系,使学生对数学产生兴趣,从而活跃课堂气氛,提高课堂教学效率。当然仅仅将学生的数学学习与生活紧密联系还不够,在这个信息技术大爆炸的时代,要倡导现代信息技术走进小学数学课堂,通过现代信息技术图文、声形并茂的特点,来丰富数学课堂。让信息技术辅助数学教学,在实施新课改的今天显得尤为重要。

一、转变教师思想,提高课堂效率

在传统的应试教育中,学生必须按照教师设计的思路去接受知识,学生自主学习的时间比较少,学生很难在掌握知识的基础上自我学习和巩固。久而久之,使得一部分学生跟不上教师授课的节奏,越来越听不懂,感觉数学枯燥乏味,对学习数学失去信心。为了改善这一状况,教师要树立“以人为本”的现代教育理念,凸显学生在课堂上的主体地位。教师要通过建立和谐、民主、平等的师生关系,建立现代小学数学课堂教学模式。同时,教师还要着眼于培养与发展学生的现代数学素质,以提高学生终身学习能力为根本目的,落实新课程改革实践内容,激发学生的学习兴趣。

二、密切联系实际,充实教材内容

小学数学知识与生活息息相关。教师在教学中要紧密联系学生的生活实际,千方百计地为学生创造良好的学习环境。例如,小学数学有这样一道题,“一支铅笔定价为0.5元,现在有32元钱,一共能买多少支铅笔?”如果学生看到这样的应用题兴趣不大。教师就要从学生的实际出发,把课堂上的应用题改为贴近学生生活的实际内容。如修改为“我班旧作业本卖废纸卖了32元,现在要买铅笔,一支铅笔0.5元,可以买多少支铅笔?我们班现在有38名同学,每人一支铅笔,还剩几支铅笔?”通过贴近学生生活实际的实例,与学生的生活相联系,达到激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性的目的。因此,教师要善于挖掘现有教材中的生活素材,善于收集学生生活中的一些数学问题,将教材

中、生活中的相关内容加以整合并灵活运用,有机渗透到小学数学教学中去。

三、注意合作学习,相互交流探讨

新课改推行以来,在现代教育理论指导下,数学教学方法发生了极大的改变。其中合作学习方式备受推崇。小组合作学习模式是基础教育改革中提出的一项重要内容,是新课程改革倡导的一种新型学习方式。小组合作学习模式在数学教学课堂上应用,不但给课堂注入了新的活力,而且让中等生和学困生有学习数学的自信心。小学生是一个思考能力和心智都还没有完全成熟的一个群体,还没有完全形成独立思考问题的能力,但是可以将自己的观点同别人交流和表达出来。合作学习打破了传统“教师一言堂”教学模式设置的壁垒,让学生之间能够合作学习,有利于促进学生积极参与,培养学生的思考能力。在小学数学教学中引入合作学习模式,教师必须掌握学生的基础知识、学习能力、智力状况、性别、心理素质、兴趣爱好等各个方面的情况,以此进行分组,并且要明确小组成员的责任,开展小组讨论。学生在与同学交流讨论的过程中,对别人提出的观点进行分析和思考,将内容内化,有效提高自身的思考能力。

四、游戏课堂教学,提起学生兴趣

著名教育家陈鹤琴老先生曾指出:“游戏可以伴随人的一生,不管您是风烛残年的老人,还是牙牙学语的小孩,都是对游戏充满了热情。”如果让游戏走进小学数学的课堂,那么学生的学习将变得更有趣,更快乐。通过多年的小学数学教学实践发现,小学低年级的孩子对游戏特别痴迷,对于其喜欢的游戏可以一连玩几个小时,但让他们长时间坐着,一动不动,估计坐不了10分钟。所以,对于低年级的学生就要通过游戏,把孩子的好奇心吸引到课堂上来,把注意力长时间地稳定在学习对象上,使教学收到良好的效果。

五、结语

在小学数学教学中,提高教学效果对小学数学教师提出了更高的要求。教师应该树立现代教育理念,从学生的学习实际需求出发,选择合适的教学方法,才能提高小学生学习数学的兴趣,培养学生终身学习的良好习惯。

参考文献:

- [1]傅道春.新课程中课堂行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2004.
- [2]王立军.新课程数学教师教学设计应树立的五种意识[J].中学教学研究,2006(11):67-68.
- [3]黄国东.浅谈新理念背景下的数学教学设计[J].时代教育,2008(1):134-135.

