

寓教于乐,提高小学数学教学有效性

◆沈艳群

(安徽省滁州市凤阳县刘府中心小学 安徽滁州 233111)

摘要:要想提高小学数学课堂教学的有效性,必须坚持“寓教于乐”基本原则,给予学生体验的机会、探索的条件,结合实际情况,鼓励他们朝着正确方向突破自我后,更好的实现个性化发展的目标。另外,数学教师还要发挥自身作用,努力进行授课手段的更新、教材内容的补充、有效策略的实施,在良好的课堂氛围中深入挖掘小学生的内在潜能,争取提高教学质量,真正做到有的放矢。本文简要分析了寓教于乐模式下,该怎样提高数学教学的有效性。

关键词:小学数学;课堂教学;寓教于乐;有效性;提高策略;研究

引言:具体实践过程中,教师尊重学生个体间的差异性,创设情境后鼓励学生不断分析、独立思考、解决问题,要比一味灌输的效果好得多;利用多样化的教学方法,为学生小组合作、探究交流提供优质平台,潜移默化中渗透先进的育人思想,更容易达到寓教于乐的目的;在和谐师生关系的支持下,学生学习积极主动,教师教学乐趣无穷,基础教育现代化进程的加快令人期待。对此,笔者阐述了几点不同看法,希望能为其他的教师提供一些帮助。

一、小组合作,提高教学有效性

数学知识源于生活,学生学习数学知识的根本目的就是解决生活中的数学问题,然后实现综合素质与综合能力的全面发展目标。有经验的数学教师,绝不强制学生完成规定任务,把自己的想法强加给他们,而是会构建生活化的教学模式,确保学生产生了“数学即生活”的意识后,鼓励他们小组合作,从新的角度、新的层面出发,发现数学的魅力所在,提高自主学习的能力^[1]。这样的教学真实、有效,通过亲身体验、动手操作、积极思考,小学生真正喜欢上数学,也爱上了学习,未来,还有机会去创造属于自己的美好明天。如学习“多边形面积”时,为使学生更好地领会多边形面积的计算方法,笔者便将学生分成几个小组,要求每组的学生依托切割的方式,将平行四边形组合为长方形,在学生亲自动手完成操作后,笔者在学生了解了长方形与平行四边形两种图形面积关系的基础上,为学生讲解了长方形面积的具体计算方法,使学生形成了较好地知识领会。其后,基于知识巩固的目的,笔者要求每个小组根据前面的计算方式,对梯形的面积进行计算,看哪个小组能够最快得出正确计算结果。在要求布置后,各组学生纷纷投入到紧张地计算过程中,这时,小组间的胜负结果已经不在重要。重要的是,学生的知识探索热情已经被充分地调动起来。每一名学生都为了小组的成绩而努力。如此一来,学生不但掌握了相关的多边形的计算知识,更实现了对学生团队协作意识与集体荣誉观的培养。

二、设计游戏,提高教学有效性

因为小学数学不同于其他学科,在教学过程中更加注重对知识的理解,所以在教学过程中,更要注重教学内容的创设,特别是在游戏教学过程中要把数学知识引入到游戏中,就要注意学生是否能将注意力集中在教学核心上,而不是在游戏上。因此,教师在游戏设计过程中要注重对数学知识的转化。如教学“加减法”相关内容时,其中有“摘果子”和“几辆车”的问题,教师可根据这两个课题进行不同的游戏设定,摘果子教学中可以让学生每个人带一个水果,对于水果的种类自然是学生自己喜欢的。在教学中,教师让每个学生把自己的水果拿出来,并让学生自己进行组合,几个同学能组合成两个水果,几个同学能组合成五个水果,让学生进行自由组合,这样学生就知道多少个一相加是五,多少个一相加是二。并且也会有学生自己就能够发现,自己一个加上几个是五,这就可以知道,一加上四是五。这对学生来说既是一个游戏又是一个学习的过程。最后教师还可以让组合到一起的学生分开,五个学生减去两个剩下几个,学生在这个过程中能够清楚的学习到加法和减法的概念,并且能够很有效的掌握加减法的运算过程。所以在教学中引入游戏教学对于学生来说是一个有效的教学手段。在游戏中学习,在学习游戏中,给每个学生建立一

个立体的数学思维方式,让学生在学习过程中能够开发自己的创新思维模式,多方位思考问题。通过游戏的方式提高学生的学习兴趣增强教学的有效性,改善传统教学的教学弊端。

三、媒体互动,提高教学有效性

数学作为一门抽象学科,光靠老师口头讲述远远达不到标准要求,所以运用多媒体教学是十分必要的,小学生受发展规律的制约,思想跟不上知识的讲解,尤其是抽象性的数学暴露的缺点更多,而多媒体教学可以很好的将抽象的知识变得具体化,方便学习理解记忆。如讲授“认识平行四边形”的课程时,一些同学常常会把它和梯形的计算公式搞混,多媒体教学的优点则是通过图例详细说明长宽高之间的不同,然后在分析其计算公式由来,让学生加强印象明确分清其中的差异,避免以后再犯一样的错误。同时运用多媒体教学可以进一步学习更加复杂的知识^[2]。如教学“轴对称图形”时,学生对其特点把握不清晰,数学教师可以通过放图片举例子来说明轴对称图形的特点,再经过课件演示让学生真正理解其含义,有效的去记忆,生动效果完美呈现之后,学生的数学思维就很活跃,他们产生了自主探究的热情,参与后续的学习活动因此变得异常积极。

四、给予评价,提高教学有效性

有效的评价,有助于学生认识自我、建立自信,有助于教师改进教学。但在教学实践中,我们可以得出,评价的首要原则应该是“客观公正”,在这个基础上,再坚持鼓励为主,才是富有魅力有价值的评价。作为教师我们一定要正确处理学生出现的错误,不能把激励评价用到极端,对于学生的错误不能敷衍了事,一定要引导学生说出解题思路。对那些有错误,但又蕴涵创新思维的想法,在指出不足的同时,再给予鼓励,这样,对学生的评价也能锻炼学生的心理承受能力,避免导致学生“表扬依赖症”的产生,让评价真正发挥保护自尊心、树立自信心、激活进取心的作用,最终达到寓教于乐的目的。

结束语

总之,寓教于乐,提高数学课堂的有效性是广大教师共同追求的。这绝不是一朝一夕可以实现的,因此,必须针对具体情况,不断优化教学思路,坚持“以生为本”原则,实施素质教育的同,给予学生提高能力、个性化成长的机会,让数学教育走上创新之路,方能培养出更多高素质的全能型人才。

参考文献:

- [1]李人瑞.关于小学数学教学“有效性”的深入思考[J].新课程·上旬,2016(03)99-100.
- [2]刘波.小学数学教学的有效性思考[J].小作家选刊,2017(18)168-169.

