

如何提高中学生的英语阅读理解能力

◆唐友清

(镇巴县泽洋初级中学 陕西省汉中市 723600)

“读、写、听、说”四项技能之一的“读”，是我们英语教学的一项基本任务，也是英语考试中重点考察的英语语言运用能力，是一个充满积极思维活动的创造性实践活动。作为一名执教多年的英语教师，我发现提高学生的英语阅读理解能力至关重要。一方面，英语阅读在英语测试中占的分值很高。不管是完型填空、任务型阅读还是短文理解，都要求学生有很好的英语阅读理解能力。阅读理解能力强与否决定着英语考试的成败；另一方面，阅读是在英语学习中要求学生掌握的四种基本技能之一。但是在教学中发现，许多学生在阅读方面存在着困难，不知道正确的阅读方法。因此我总结二十余年的英语教学实践，就此谈谈自己的一些粗浅认识。

一、尽可能多的记忆英语单词，增加自己的词汇量

掌握一定的英语词汇量是有效提高英语阅读理解能力的基础，词汇量的制约是学生阅读理解速度的“限速器”。因此对于初中生来说，扩充和掌握词汇量是“第一要务”，我们必须首先按新课标要求让学生掌握课本上的词汇，在课本教学时加强对词汇的考查，通过听写、替换、造句等手段，促进学生牢固记忆基本词汇，并适当教给学生构词的基本知识，使学生快速高效地积累词汇，为学生猜测生词词意提供一定的参考依据，便于学生在阅读过程中遇到生词时能观其形、知其意。另外，可以在泛读教学时，指导学生适度阅读英语课外资料，使学生在持续阅读中复习词汇、巩固词汇、增加词汇，并将补充词汇纳入考查范围之内，为阅读理解能力的提高打好基础。

二、在平时教学中，注重培养学生的英语阅读兴趣

刚开始时，由于受各种原因的影响，学生对英语文章存在着一定的心理负担和畏难情绪。教师要定期对学生进行一定量的训练，一日一篇短文。在选材时，文章体裁多样化，涉及面要广，趣味性要强。除了课本中的阅读材料，教师还应该收集一些与学生水平相当、难度不太大、贴近学生生活、让学生易感兴趣的文章作为课外阅读训练材料。例如，可以使用一些关于西方国家风土人情、节日礼仪等方面的文章，还可以使用关于外国校园生活、笑话、寓言故事等文章。在学生读后，要求他们做一定的习题，或写出内容概要，这样既可以提高学生英语阅读理解能力，又可以训练他们的口语、书写能力。

在学生的英语阅读达到一定水平后，教师可结合考试常见的阅读题型，如说明文、科普文章等，让其练习。对学生遇到的困难要鼓励他们认真思考，推敲，要学会结合上下文理解文章的意思。可定期举办一些英语阅读竞赛，提供阅读材料，要求学生在规定的时间内完成阅读，要充分肯定他们的成绩，让他们感到一定的成就感。

三、教会学生正确的阅读方法，明确目的，提高做题正确率

我们阅读的目的是为了从材料中获取有用的相关的信息，目的不同，题目要求不同，我们阅读的方法也不同，主要方法和技巧有以下几点：

1. 如若学生只想知道文章的主旨和中心意思，只需要浏览或略读即可。在阅读时，重点读文章的首句（段）和末句（段）。因为文章的中心思想和主要意思或事情的结果大都是在文章的开头或结尾的。

2. 如若学生想对文章的具体细节进行了解，就要进行精读，逐句逐段进行阅读，了解事件发生的开始、经过、结果，这对于掌握具体事实的细节有很大的帮助。

3. 在阅读过程中，难免会遇到不熟悉或不认识的生词，影响理解若是不重要的词汇，要求他们可以不要理会，若影响文章的理解，学生们可以结合上下文进行推敲、猜测。用这种方法，有时可以帮助文章的理解。

4. 创新教学模式，倡导“任务型”教学。

“任务型”教学强调“以人的发展为本”和“以学生为主体”的教学观念，尊重学生的主体意识，鼓励学生积极参与，通过学生的感知、实践、参与、合作，最大限度地体验成功的喜悦和自

我价值。笔者认为，在英语课堂上，教师的任务主要是导读，可以根据课文的内容设置讨论、介绍、猜谜、解难、展示、设疑等导读方式，导入新课，让学生主动参与，以完成相应的阅读任务；在英语阅读课堂上，教师要坚持一个原则，即学生能自己做的就一定要让学生自己去，学生自己能归纳的一定要让学生自己去归纳，着力培养和提高学生自主学习、自我思考的能力。在“教”与“学”的过程中，方法多种多样，关键在于因人而异，因材施教。

四、开拓视野，提高文化水平，是有效提高学生英语阅读理解能力的必要条件

学生对英语国家的历史、政治、文化、风土人情、艺术等比较熟悉了解时，在阅读相关英语资料时就有可能做到驾轻就熟，游刃有余，从而快速地从阅读材料中获取信息，提高阅读理解能力和解题能力。否则，没有相关的背景知识，由于英语国家生活习惯、文化差异等的不同，学生阅读英语题材时，即使材料中没有生词，难度也不大时，也难以把握、理解题材内容和主旨，更谈不上准确、快速解题。因此我们在教学中要鼓励学生多看简短易懂的英语文章，多看中英文对照的报刊杂志，更多地深入了解英语国家的文化背景和风俗习惯，多收听英语节目，多听英语新闻，因为这些广播电视节目多由专家、教授或专业人士主持或主讲，语音纯正，语速适中，适合中学生扩展对英语国家的了解，形成深厚的背景知识。

五、精心选择阅读材料，全面提高阅读理解能力

《义务教育英语课程标准》中对初中毕业生的阅读能力的培养目标描述能找出文章的主题，理解故事情节，预测故事情节的发展和可能的结局；能读懂常见题材的阅读材料；根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获得信息；能利用英语学习工具书进行阅读；除教材外，整个初中阶段课外阅读量累计达29万词以上。因此英语阅读教学要做到课内外结合，适当扩展英语学习的视野很有必要。初中生经常接触的英语阅读材料首先是课本，对课本应以精读为主，在提倡朗诵和背诵的基础上，全面提高阅读理解能力。在实际教学中，我们要根据学生现有的实际水平，把握材料难易度；根据学生心理特征、兴趣爱好，开展易于接受且易于实施的教学活动；采取灵活多样的教学模式激活课堂氛围，让学生在英语阅读中获得真正的乐趣，使学生在英语知识的海洋里自由遨游。

总之，提高学生的阅读理解能力是一项长期的、综合性的、艰巨的工程。浓厚的兴趣是提高英语阅读理解能力的必要前提，足够的词汇量是提高英语阅读理解能力的坚实基础，正确的阅读方法和技巧是提高英语阅读理解能力的“助推器”。唯有如此，才能不断提高学生的阅读理解能力，为其终身英语学习奠定坚实基础。

