培智小学语文教学的探求与思考

◆汪 芹

(安徽省六安市霍山县特殊教育学校)

摘要:培智小学进行教育的主要目的就是确保智力残疾学生具有较强的社会生存能力,最大程度上实现自食其力,真正成为社会的一分子。文章主要针对培智小学语文教学的探求与思考进行分析,结合当前社会发展需求,从多个方面出发深入研究与探索,更好的促进培智小学语文教学质量的发展与进步。

关键词:培智小学;语文;教学;学习;氛围

引言:在客观因素影响下,残疾学生无法与正常学生一样在课堂上学习相应知识,其存在的各种生理缺陷对于其在社会中的生活也有着直接影响。这就需要培智学校在进行相应教学活动过程中,应将确保残疾学生有效融入社会作为主要目标与方向。同时教师在教学时也应强化这一群体的自食能力,并为社会发展做出属于自己的贡献。其中,培智小学语文教学的作用就是确保学生交流与表述能力快速提升。所以针对如何强化培智小学语文教学效率,需要进行探索与思考。

一、强化师生情感交流能力

培智小学在针对学生进行语文教学期间,需要利用爱心促进学生学习和积极性的提升。从宏观角度出发,教学活动主要就是师生之间的交流与活动,这就使得师生之间交流与沟通能力对于教学质量具有直接影响。其中培智教师更需要热爱、关心、尊重、爱护自己的学生^[1]。同时,教师也需要经常使用慈爱的眼神观察学生,使用关爱的语言进行交流,进而确保师生关系之间具有较强亲密性。这时学生就可真正感受到爱的温暖,从而提高对于语文学习的积极性。另外,教师还需要为学生创造丰富的成功机会,不断提高成功的希望与帮助,更好的强化学生对于语文知识的学习与热爱。

例如:培智小学教师在进行语文教学期间,对于学生应充满爱心,并根据实际需求不断培养学生形成“你能行”的意识,使学生在实践期间了解自身的优势与特征。其中教师也需要了解学生的发展与成长,并及时给予其鼓励与支持,使学生充分体验到成功的乐趣,进而形成良好的自信心,从基础上促进语文学学习积极性的提升。

二、教学模式与方法的创新

受到客观因素影响,我国当前大多数培智小学主要使用传统的教学模式与课程设置方法,而针对语文教学内容与教学措施等缺少创新与完善,使得实际教学期间对于学生的康复性联系与知识的单一传授过于重视。但在新课程改革与社会经济快速发展作用下,需要教师在教师期间,根据实际情况实现教学的创新,并不断开发全新的校本教材,以此确保对于残疾学生教学效率的快速提升^[2]。现阶段,大多数培智小学语文教材的作用群体为轻度残疾学生,这不符合重度残疾学生需求,这就需要在培智小学语文教学期间,教师拓展脚本教材资源,确保教材符合重度学生的学习需求,不断促进学生语文学学习能力与语言运用能力快速提升。

三、科学运用多媒体技术

培智小学语文教学期间科学运用多媒体技术,可有效实现教学结构的创新与完善,在强化教学效率与学生综合能力的同时,还可确保素质教育的实现,这有效的体现运用多媒体技术有着较强的优势性。培智小学在针对学生进行教育期间,受到各种因素影响有着较强困难性,而针对进行矫正、教育以及康复工作时也需要先进的教育技术实现有机整合^[3]。另外,残疾学生想象力较弱,对于事物的认知也存在不足,这就导致其在学习知识时只能以针对事物的直观形象思维为依托,进而促进了语文教学难度的提升。这就需要结合学生的情趣爱好与思维特征,根据教学内容,科学运用多媒体教学方法。

例如:培智小学语文教师在讲解《春天》时,为了确保学生学习较为认真,避免注意力不集中现象的出现,就需要结合残疾学生经常受到色彩与声音等因素影响的特征,科学运用多媒体技术进行视频教学,即利用视频对春天桃花、杏花的盛开以及万物复苏的画面进行展示。同时也需要根据实际需求为学生们播放《春天在哪里》等具有较强春天特征的歌曲,让学生在欣赏的同时充分了解春天时具有哪些特征^[4]。这使学生在真正了解春天含义的同时,不断对其想象力进行强化与锻炼,并在一定程度上为学生语言能力的提升创建良好条件,同时也会从基础上促进学生

智力水平的提升。

四、趣味课堂的运用

虽然残疾学生与正常学生在学习效率与认知能力上具有较大差异,但是两者之间仍有较强相似性。残疾学生与其它小学生一样,都喜爱游戏,当遇到其喜爱的东西时,就会出现较为强烈的兴趣,并会使用较大的精力针对事物进行研究与探索。所以想要促进培智小学语文教学效率的提升,就需要教师以语文教学内容为出发点,科学运用游戏化教学措施,进而形成完善的趣味课堂。

五、分类教学方法的运用

通常情况下,残疾学生存在的智力缺陷仅仅是其具有的共同性,而学生都属于较为独立的个体,这就使得残疾学生之间也有着较强的个性化。如一些学生对于数字较为敏感,而一些学生语言思维逻辑却相对较强,另外其智力缺陷情况也有着较大的差异,都有属于自身的兴趣爱好。因此培智小学进行语文教学期间,不仅需要全面了解残疾学生之间存在的共性,也应真正了解学生之间存在的个性化特征,利用层次化教学方法,确保可在何种程度上符合学生的个性化需求,进而实现学生智力快速提升,并为其健康发展创建良好的条件。

六、创建学习环境,提升残疾学生文化素养

语文知识具有较强综合性,而在较多情况下也可与学科知识实现有机整合,如将数学与语文结合、自然与语文结合、以及生活与语文结合等,可有效促进培智小学语文教学内容具有较强丰富性与多样性。其中由于学生存在智力缺陷问题,使得其对各种知识的认知能力较弱,而针对知识的理解速度也有待提升。所以培智小学语文教师需要结合实际需求有效降低教材难度,但这时仍需要确保语文教学具有较为完善的氛围,并设计完善的教学活动,以此促进残疾学生好奇性与积极性的提升,真正展示出语文教材中工具性与人文性的统一、知识性与趣味性的结合等特征,进而实现残疾儿童自信心的提升,为学生核心素养的完善提供有力支持。

七、运用康教结合思想

通常情况下,由于培智小学具有较强特殊性,因此教师在强化学生学习能力的同时,还需要确保学生的安全,确保其在学习期间健康发展,也就是将学生的健康行为与教学进行有机整合。促进学生智力水平与健康程度不断提升,并在语文教学期间强化学生身体能力,进而为学生身体协调能力与智力水平的提升提供有力条件。由于学生之间存在较大差异,这就是的不同学生之间存在的问题与不足有着一定差异,这就需要教师在小学语文教学期间科学运用康教结合教学思想,确保课堂逐渐成为学生快速发展的出发点,不断这对学生的发展与进步进行引导与鼓励,其中也需要有效展示出教师的尊重与喜爱之情,以此确保学生形成良好的自信心。另外,教师也需要确保语文教育与康复训练有机整合,促进康教能力不断提升,强化残疾儿童体能训练,以此实现残疾儿童快速发展。

结束语:

综上所述,为了促进培智小学语文教学效率快速提升,就需要结合实际需求,从分类教学方法的运用、趣味课堂的运用以及教学模式与方法的创新等方面出发,为培智小学语文教学的发展创建良好条件。

参考文献:

- [1]魏红芳.加强残疾学生语文教学的策略[J].文学教育(上),2019(05):97.
- [2]胡雪梅.优化细节设计,提升培智语文教学有效性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):180.
- [3]乔艳丽.浅谈特殊教育学校的生活化语文教学[J].黑河教育,2019(04):65-66.
- [4]南树功.浅谈培智语文教学生活化[J].文学教育(上),2019(03):97.
- [5]李云海.构建培智语文高效课堂的教学模式探索[J].华夏教师,2019(06):66-67.
- [6]糜增芳.培智语文课堂教学有效导入策略[J].基础教育研究,2019(04):48+50.