

小学语文教学中渗透情感教育的思考与实践

◆汪晓菲

(甘肃省甘谷县大像山镇杨杨小学 741200)

摘要:小学语文课程在学生的各阶段教育中有着及其重要的意义,语文能力是学生学习其他科目的基础科目,随着课程改革的推进,现代社会对于小学语文教育有了更高的要求,除了小学生语文的核心素养还需要在小学阶段提升小学生的语文能力以及认知情感,如何在小学阶段语文课程中有效开展情感教育是小学语文教育工作者需要不断地研究与实践的问题。本篇文章简述了小学语文教育中渗透情感教育的思考与实践,希望能够为小学语文中的情感教育提供参考。

关键词:小学语文教学;情感教育;思考与实践

语文这门课程的学习是学习所有科目的基础,小学阶段语文课程的学习更是为将来更好的学习打下的基础,小学语文的学习,对于学生的核心素质的以及综合素质的提升具有很重要的意义,也是促进小学生人文科学素养形成的科目之一。小学阶段的语文学习一直以来都是小学生学习中的重点,随着教育改革的深入发展,在现代教育政策中素质教育的要求下,小学语文学习过程中通渗透情感教育,以便小学生能够树立正确的三观,建立健全的人格。也正因为如此,在小学阶段的语文学习过程中加入情感教育已经成为小学阶段开展语文教育的重要组成部分。

一、了解为何要实施情感教育

小学生学习期间,由于其年龄阶段的特点,和具备的社会经验不足这一原因,导致小学生对于社会生活中的很多事物没有正确的认识,难以辨别事物的好坏和是非,并且小学生相对于成年人来讲,本身的自控能力就会比较差,在没法准确地辨别好与坏,是与非的情况下,小学生一旦对某种事物产生了错误的理解认识,就非常容易在小学生今后的个性以及人格形成方面产生不好的影响^[1]。在小学阶段语文课程中,正确的实施情感教育,可以有效提升小学生的辨别能力,以及自我认知能力。首先。在这个阶段的教育中情感教育能够合理有效的对学生情感进行调控,使学生在在一个相对比较舒适的情感环境中感受学习的乐趣,对于学习成绩的提升有很重要的作用。其次,这个阶段的情感教育能够为学生树立正确的三观,有效的控制自己对待事物的感情认知,为自己的行为负责。小学阶段的语文教育中结合情感教育对于小学生而言能够进行正面个性的发展,起到积极的引导作用。

二、小学语文教育中通过设立情境来培养学生的情感意识

尤为著名的教育学专家曾经说过这样一句话:“一切知识都是从感官开始的。”对于小学生语文教育过程中,教师可以通过结合实际创造一个适合的情境,教师自己对于教学工作投入激情和感情,才能使学生学习情绪更高昂,使学生对学习更感兴趣的同时情感状态也是最佳的^[2]。当学生在学习过程中感受到快乐时,也是其注意力最为集中的时间,这个期间师生间能够更好的进行智力教学和情感教学之间的交流。正因为如此,需要教师在小学语文教育工作开展的过程中,注意适当的设立学习情境,激发学生不同的情感,使学生能够在情感的影响下进行更好的学习,使教学效果达到最佳。比如,在学习小学人教版教材中三年级上册的课程《富饶的西沙群岛》这一课时,可以利用语言、多媒体课件、中国地图等方式,激发小学生的爱国情怀,让学生在一种情感的引导下,进行课文的学习,使其在更加了解祖国的壮丽山河的同时,更加热爱祖国的每一寸土地。

三、深入文章赏析,增强学生情感体验

在小学语文课程中,可以让小学生通过对课文的深度赏析来提升对于情感的体验,首先可以通过找课文中抒发情感的关键词,让学生通过关键词体验作者的感情,其次,在通过佳句的赏析,加深情感体验,句子能够很好的让人产生身临其境的感觉,在授课过程中,让学生赏析词句的同时可以通过图片展示,多媒体视频展示等方式,将文字内容与图片视频相结合,让学生能够更直观的进行情感体验,这样的方式既可以提升小学生对于语文这门学科的学习兴趣,还能够让学生提升学生文章的理解能力,更好的感受文章内容,体验作者的情感。最后可以知道学生进行,文

章的朗读。朗读朗诵是一个很好的抒发情感的过程,让学生进行课文的朗读,可以让小学生表达能力得到更好的锻炼的同时,让学生通过有感情的课文朗读,能够体会到文章的美感,表达出文章的美好。例如在学习小学语文课程,人教版教材四年级下册的五单元的《生命生命》一课,让学生通过对于文章的朗读感受生命的力量,使学生对于生命更加热爱,通过对于文章中词句的赏析,感受作者的情感^[3]。本篇文章中有一句话这样写道:“但它挣扎着,极力鼓动双翅,我感到一股生命的力量在我手中跃动,那样强烈!那样鲜明!”两个“那样”的使用很好的抒发了坐着强烈的情感,让学生通过对于这样具有强烈情感意识的句子的赏析,能够更好的感受作者的感受,更好的在小学语文中进行情感教育的学习。

四、在小学课堂中利用多媒体等现代化教具进行情感教育

由于小学生的年龄特点,对事物容易产生好奇心,并且在学生生活中容易受到个人情感和喜好影响,在小学语文教育中,教育工作者可以合理的利用小学生的这一特点,进行情感渗透教学。伴随着我国的科技水平不断提高,多媒体这一现代化技术已经被广泛的应用在小学生的课堂中,在语文教育中可以利用多媒体来调动学生的学习积极性,通过多媒体将课文内容中涉及的内容,以及作者利用的一些对于小学生而言比较抽象的表达,都可以通过多媒体将文字的内容进行展示,展示的形式可以是图片视频音频等多种形式,通过这样的方式进行的小学语文教学,能够使小学生更好的理解吸收文章的内容的同时可以发散自己的思维,开拓小学生的视野。拿人教版小学生语文教材中《地球爷爷的手》这一课为例,文章本身是通过童话故事的形式展示了科学道理“地心引力”这个定理,文章表达生动有趣,老师可以采用利用多媒体制作动画课件的形式,对文章内容进行展示,动画的形式展示文章中小猴子和小兔子的形象,可以使小学生在学习更加投入,有效的提高了小学生的学习效率的同时还能够提升小学生的共情能力,使情感教育在这个过程中得以渗透。

五、结束语

对于小学生而言,小学学习期间是一个人,人格行程的关键时期,对于教师而言,这个阶段的教育不应该只看重学习成绩的好与坏,因此在小学阶段的语文教育中,对学生进行有效的情感教育是十分重要的,这个过程需要小学语文教育工作者,不断地提高自己的给人能力,和综合素质,不断创新教学方式,使小学生在语文课堂中能够得到更好的情感教育,使每个小学生都成长为人格健全,三观正的新时代社会主义接班人,是每个教育工作者应尽的义务,也是每个教育工作者的责任。

参考文献:

- [1]王彬.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].牡丹江教育学院学报,2016(2):98-99.
- [2]卢维明,黄丽萍.探析小学语文学科教学中情感教育的实施方法[J].中国校外教育,2017(4):118-118.
- [3]董兵.用情感教育之“花”扮靓课堂教学之“台”——刍议小学语文教学中的情感教育[J].中华少年,2017(4):46-47.

