

小学低年级数学课堂教学中小组合作学习的探索

◆王 敏

(西安经开第一学校 陕西省西安市 710018)

摘要:怎样提升小学低年级数学教学效率及水平,一直以来都是小学数学教师实际工作过程中需要思考的问题,因为数学在学生的日常学习生活中占据十分重要地位。小组合作学习是一种优秀的教学模式,但是以往小组合作学习模式在小学低年级数学教学领域中应用时存在一些问题,本文中提出小组合作学习模式在小学低年级数学教学领域中的应用方法,希望可以促使小学低年级数学教学有效性得到大幅度提升,从而在我国小学数学教育事业的发展过程中起到一定促进性作用。

关键词:小学数学;低年级;小组合作学习

1. 小组合作学习在小学低年级数学教学领域中应用的重要性

新课改不断深化的背景之下,提倡在小学数学教学领域中应用小组合作学习模式,引导学生逐渐养成团队意识。教师向学生布置任务,小组中的各个成员一同完成预先布置好的任务,促使每一个学生都可以感受到成功的喜悦,促使学生逐渐走上一条全面发展道路上。同小组同学逐渐相互讨论,可以让各个成员积极的相互交流沟通,促使学生对数学概念形成有更为深入的认识。最终,小组合作学习模式实际应用的过程中,学生占据主体地位,展现出教师对学生的重视,学生对问题深入进行分析,可以促使学生的解决问题能力得到大幅度提升,并在交流的过程中掌握更多解决问题的方法,促使学生逐渐走上一条自主学习的道路。

2. 小组合作学习模式实际应用的过程中存在的问题

2.1 设置的问题不是十分科学合理

教师在实际教学的过程中应当不断转变自身的思想观念,可以满足新课程标准中提出的实际要求,但是仍然有一些教师没有在工作过程中深入的去学习新课标内容,因此小组合作学习模式实际应用的过程中也仅仅是流于形式而已。教师在正式应用小组合作学习模式之前,并没有认真的分析有待布置的问题,因此给学生设置的问题不是十分科学合理,某些情况下考虑的问题非常简单,即便是不使用小组合作学习模式,学生基本上也都可以独立解决问题,因此小组合作学习模式实际应用过程中,难以将自身的作用充分发挥出来。

2.2 小组合作学习的时间选取的不是十分科学合理

教师为了能够对小组合作学习模式的应用效果做出保证,应当在正式应用小组合作学习模式之前,详细的对教学内容进行分析,选取科学合理的内容再应用小组合作学习模式,某些情况下教师使用小组合作学习模式的时机不是十分科学合理,那么就难以对小组合作学习模式的实际应用效果做出保证。

2.3 分组不是十分科学合理

小组合作学习的分组也应当依据一定原则,不可随意划分,某些教师在应用小组合作学习模式的过程中却不重视这个问题,因此分组就会显得比较随意。学生进入到不合适的小组中,就容易在分析和讨论问题的过程中被孤立,因此难以参与到小组合作学习中,从而也就没有办法对这一名学生的学习效果做出保证,甚至还有可能对小组合作学习模式的实际应用效果造成影响,从而也就难以对小学数学教学有效性做出保证。

3. 小组合作学习模式应用要点

3.1 精心完成小组合作学习方案设计工作

详细对小组合作学习模式的应用现场进行分析,在小组合作学习模式实际应用的过程中,既应当遵循共同学习原则,也应当让学生们独立的解决问题,教师不可以太多的对学生解决问题的过程进行干预,但是也应当在学生走上歪路的时候对学生进行引导。学生开展合作学习的时候,教师并不是就没有任何工作了,而是承担更为重要的任务。低年级的数学练习中,已经逐渐出现了一些开放性的题目,比方说 $30-\square=\square$, 这种类型的题目是有

非常多答案,因此学生在解决问题的过程中就会有很多解题方法,因此学生在给出答案时出现问题的几率比较高。在对这种问题进行讲解的过程中,教师假如立马就给出答案,学生仅仅会被动的接受教师给出的答案,难以对学生的实际学习效果做出保证,如果教师把握这一个时机让学生共同分析这个问题,而后得出答案,学生在相互交流沟通的过程中可以对此问题的解决方法形成更为深入的认知,从而也就可以对各个知识点形成更为深入认知。

在向二年级的学生简述人民币相关知识的过程中,其中就有一种较为困难的问题。假如一根铅笔的价格是7角,你怎么支付7角钱呢?某些学生给出的答案是,我可以给出一个5角的硬币和一个2角的硬币。还有一些学生会说给出一个3角的纸币和一个4角的纸币。在学生给出这种答案之后,就会有一些学生认为不对,是不可以这样支付的。因此学生们就会成为两个群体,教师可以在此情况下让学生分组讨论怎样支付,为何两种方法都是不可以的。最终经过分组讨论之后,大多同学都了解了支付方法错误的原因,是因为没有2角的硬币、3角和4角的纸币,因此也就不可以这样支付。题目放置在学习小组中,大家就可以积极的沟通交流,学生不会因为自己给出错误的答案而感到难堪,可以说出自己遇到的问题,将自己想出的解决方法一起使用。给学生更多独立解决问题的时间,从而也就可以将学生的想象力及创新能力充分激发出来。

3.2 将教师作为主导

小组合作学习模式实际应用的过程中,教师不可以完全不管学生的学习情况,教师是小组合作学习的领导者,因此教师要整体布局,切实把握各个学生的参与小组学习情况。教师在讲课的过程中是将学生放置在主体地位上的,但是在小组合作学习模式实际应用的过程中,绝对不可以完全不管,反而教师在实际教学的过程中承担更为严峻的任务。在学生针对一个问题进行分析的过程中,教师也需要参与到学生的讨论中,分析学生的讨论进行到了哪一个步骤,是否需要在此对学生提示,是否有小组讨论的过程中误入歧途,需要对这个小组的学生进行指导。除此之外,因为低年级学生在讨论的过程中有可能发生冲突,因此教师应当实时动态的掌握学生学习情况,并适当的对各个小组进行指导,才可以在实际教学的过程中,将小组合作学习模式的作用充分发挥出来,促使小学低年级数学教学效率及水平得到大幅度提升。

结语:依据上文中的叙述能够认识到的是,小组合作学习模式实际应用的过程中,可以促使小学低年级数学教学效率及水平得到大幅度提升,也能够让学生在学的过程中养成一定逻辑思维能力和自主学习能力,让学生在日常生活学习中积极主动的去对各个问题进行分析,掌握更多的数学问题解决问题,并养成一定数学学习兴趣,促使学生牢固的掌握各个数学知识点,从而也就可以为学生未来学习高深数学知识奠定坚实的基础,满足我国新课改背景之下提出的实际要求。

参考文献:

- [1]韩凤利.农村小学数学教学生活化的实现途经分析[J].现代商贸工业,2019(14):188-189.
- [2]王小平.谈数学史融入小学数学课堂教学的价值与策略[J/OL].学周刊,2019(15):43.
- [3]吴桂梅.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J/OL].学周刊,2019(15):67.
- [4]贺丹宏.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J/OL].学周刊,2019(15):68.