

论对话在小学语文阅读教学中的美

◆王燕兰

(贵州省纳雍县张家湾镇中心小学 贵州纳雍 553300)

摘要:在新教材改革的热潮下,小学教师更应明白阅读教学的重要性。针对语文学科来讲,课本学习与阅读是紧密相关的。教师不仅要带领学生们学习课文,也要让学生们自己支配阅读时间看一些课外的书,在学习中养成一个良好的阅读习惯。阅读对于萌芽阶段的小学学生相当重要,教师应起好带头作用,在教学中融入“对话”因素,使学生在阅读中进行学习,在对话中也可以培养学生的探索能力。本文以部编版二年级语文教材为例,探究在语文阅读中融入对话式教学的益处。

关键词:对话教学;小学语文;阅读方式

引言:

读书量是每个人基本语文素养的体现,在小学时期,学生要养成最基本的阅读习惯,就离不开大量的读书。语文是国学,学好语文是每个国人爱国的基本表现。学生更应该从小养成阅读的良好习惯,“对话”作为一种新型的阅读教学方式,可以更好的提高学生对于阅读学习的积极性,培养学生发现美的能力。

一、在教学中融入对话,制定完善的课堂阅读方案

阅读在语文学科中的重要性不容小觑,学生们通过阅读可以加深自己的基本语文素养。语文课堂上教师讲述的内容,有的学生一点就通而有的学生却似懂非懂,这就是理解能力的不同,教师要想提高学生的理解能力,就必须要要在教学活动中多添加与学生进行对话的环节,教师通过与学生对话从而解答学生在阅读中遇到的问题。另外,若想激发学生阅读的积极性,就要求教师制定出相关的课堂对话方案^[1]。

处于小学低年级阶段的学生们自制力往往很差,难以集中注意力去听教师讲课。针对此情况,教师就必须制定一套完善的课堂对话方案,带领学生循序渐进的学习。例如在语文课堂上,教师在教授课文时可以让学生们来举手自主朗读文段。例如在部编版小学二年级语文《枫树上的喜鹊》一课中,课文文段中的对话可以让不同的几个同学来完成,模拟文段中的情境^[2]。这样就会引起其他学生的注意力和学习兴趣,集中精力听同学们朗读课文。教师把生词的拼音列出来,然后让学生们举手来默写刚学到的生词,并对默写正确的学生加以肯定和表扬,对默写错误的同学加以鼓励。

二、将课外与课内相结合,引导学生之间进行对话

众所周知,兴趣是最好的老师,而课外内容也是语文这门学科最重要的课堂因素之一,也是语文这门学科最重要的写作基础之一,在课本内容上少不了课外内容延伸,但在传统的课堂中多以教师讲述为主,学生记录为辅。教师通过讲解课本内容使学生明白课本中的知识,但往往缺乏课外阅读内容的补充,在考试中遇到课外内容写作时,就会无从下笔。针对此情况,教师应改变

传统教学模式,转变角色,将课外内容融入课堂,引导学生与学生之间进行对话。让学生找寻课外自己最喜欢的语文内容来分享,从而拓展学生的知识面,也锻炼了学生的自主学习能力,同时也促进了学生之间的互动。以部编版小学二年级语文为例,如《中国美食》这一课,教师在讲课之前给学生布置任务,让学生找寻身边关于此课题的课外内容,在课堂上,教师先讲解课本上的案例内容,然后邀请学生进行分享,让全班同学推选出讲述最佳的学生,并给予奖励。这样可以更好的激发学生的学习热情,能够使学生更好的理解这篇课文中的美,通过分享也加强了学生与学生之间的互动,促进了班级关系的和谐。

三、在学习中融入课文,引导学生与课文进行对话

对课文进行阅读是语文学科中相当重要的一个部分,充分理解课文还能够帮助学生们穿越时空,了解不同文化不同背景下的历史,以及各种各样值得学习的优秀人文品质。通过学习古人留下的文言文、古诗等了解古人的家国情怀以及鸿鹄之志,继承古人的优秀品德,中华文明五千年之久,华夏文化博大精深、源远流长。学习历史中优秀的人文品质有益于弘扬中华传统美德,所以,教师要引导学生融入课文,与课文进行对话,也是语文教学中相当重要的一项。

阅读是语文学科中相当重要的一项。任何一部作品都是语文知识与人文思想的结晶,学生们通过阅读可以提升自己的理解能力。教师可以利用语文课堂举办阅读活动。以部编版小学二年级课文《古诗二首》为例,如:在学习《咏柳》这一篇古诗文时,教师可以在课前布置任务,让学生回家找寻类似作品,上课进行交流分享,然后让学生通过阅读作品来发表对其中蕴含感情的感想,从而使学生在分享中阅读,在阅读中融入课文,与课文进行对话。学生也可以将阅读中摘抄到的优美文段词汇运用到写作中提升写作水平,阅读文本里蕴含着许多美的意义,学生在阅读中找寻美的意义,使学生在阅读中与课文对话,在与课文的对话中成长。

四、结束语

小学二年级阶段是夯实学生语文学科学习基础的重要阶段,教师应紧紧把握机会对学生指引,在阅读教学中融入“对话式”,提升学生的阅读热情,增加学生的语文素养,增强学生的阅读能力,开阔学生的眼界和见识,从而使学生更好的面对今后的语文学科。

参考文献:

- [1]朱凤梅.如何在小学低年级语文中促进阅读与作文教学的整合[J].中国校外教育(中旬刊)2017(4).
- [2]黄欣华.小学低年级语文阅读教学的“整合与拓展”策略初探[J].中国教师,2017(12).

