

# 核心素养下小学语文课外阅读教学策略分析

◆魏聪明

(福建省漳州市漳浦县赤湖中心学校(本部) 福建漳州 363209)

摘要:语文核心素养是指学生具有丰富的语文基础知识,具有较强的语文思维品质、个性修养和审美情操等的有机融合。传统的小学语文课堂教学只注重知识的传授,忽视能力的培养。本文旨在语文核心素养视域下,对小学语文课外阅读教学中的词句理解、篇章构成、习作水平等方面的教育教学方法进行系统分析探讨,以期对广大语文教师的教育教学起到指导作用。

关键词:核心素养;课外阅读;习作;策略

语文核心素养是新课程标准下的一个专有名词,指的是学生的听说读写能力达到一定的水准,能够灵活自如地学语文、用语文,驾驭语言文字的功底达到最高境界。作为一名从事小学语文教学数十年的老教师,在培养学生语文核心素养方面负有不可推卸的责任,必须持之以恒地进行研究,继续丰富自己。

小学语文是重要的工具性学科,教师在教学过程中,必须注意培养学生的核心素养。具体说来,核心素养的培养要从听、说、读、写几个方面着手。阅读教学能够在很大程度上决定学生语文核心素养的水平。我决定在自己的教育教学过程中,认真总结经验教训,帮助学生从阅读教学方面提升语文水平。

## 一、阅读教学中的方法指导策略

“授人以鱼不如授人以渔。”我在教学过程中,注重对学生进行阅读方法的指导,主要从以下几种课型入手:阅读欣赏课、阅读成果汇报课、好书推荐会等。

课堂上,教师要指导学生明确读书目标,教给学生阅读的三种方法:精读法、略读法、浏览法。精读是教师应该指导学生重点训练的方法。精读的方式多种多样,有词句的品味,优美段落的诵读,整篇文章的赏析,阅读水平在品读的过程中就会提升。教师要指导学生结合个人的自身实际谈体会,谈做法。在充分交流的基础上,总结出读的方法。课堂上,教师可以先让学生先尝试阅读,然后总结阅读方法。通过长期训练,学生掌握了一定的阅读技巧,就会自觉变化为自己的一种阅读能力。

浏览法是指掌握阅读大体内容的方法,也就是我们常说的泛读法。教师可以用这种方法训练学生阅读书报和故事类书目,让学生抓住书报和故事的主题,体会文章的写作技巧。通过这样的反复训练,能够提升学生的阅读速度。

畅谈阅读的收获、体会。谈体会是为了提高学生的阅读与写作水平,教师要有效组织畅谈体会课,让学生从优美词句、段落赏析感悟等方面进行谈,也可以结合自己的实际,谈在读的过程中学会了什么,提升了什么。读的过程中,教师要注意及时点拨、引导。交流的时间应该控制在15分钟以内。

课外阅读不一定是课内阅读的延伸。它应该是学生在自己的兴趣指引下,恰当地运用课堂上所学的阅读方法进行读书。在读的过程中,学习课外读物中的优美词句,并加以领会,能够运用在自己的写作上。

## 二、培养学生的阅读兴趣

阅读是学生一生受益的好习惯,热爱阅读可以改变一个孩子的一生。兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生在阅读中才会更有动力,才会自觉积极地去阅读,去记录,去写阅读笔记。因此,教师应该注重培养学生的阅读兴趣,营造良好的阅读环境。教室里要设立图书角,每个班级的图书角应该配置上精美的图书。学生通过“润物细无声”的方法,在这种书香环境中学会阅读。

对于名家名篇,教师可以重点进行引导。如记住优美的词句,学会在作文中应用。对于经典古诗词,教师则根据平仄押韵等手段教会学生记忆,在记忆中体味祖国语言文字的优美,从而培养孩子热爱祖国的思想感情。久而久之,学生的综合素养就会渐渐提升。

阅读是一所学校的灵魂所在。学校应该把图书室建成开放的,学生在图书室能够随时拿起书本,坐在一个角落里,静静地

品味一本书,那是一种幸福时光。对于经济困难的学生,学校可以给他们更优越的借书机会鼓励,让他们享受到更大的优惠。班主任老师可以在适当的时候给他们赠送图书,提高他们的阅读兴趣,让知识改变他们的命运。

## 三、以活动为载体,激发学生投入阅读

推动课外阅读最好的方法是用活动来促进。因为,活动中学生可以提升自己的阅读感受,激发对书籍的喜爱之情。在当前的语文课堂教学过程中,很多学校都是用大阅读课两节连排的方法,教师和学生都能潜心读书,用心研究,没有压力,心情舒畅。在这种环境中,学生能够自觉地投入阅读教学过程中。从书中得到感悟,与书中人物进行对话,与作者产生共鸣,不知不觉就受到了良好的熏染。书香韵雅趣,乐学成良习。

建设学校文化墙。把优秀的读书笔记张贴在上面。让学生通过阅读与欣赏比赛,提高自己的阅读水平,开阔自己的视野,在潜移默化中领略许多优秀的图书作品。

学校定期举办读书演讲比赛和读书征文比赛。为了提升学生的阅读水平,检验学生的读书效果,学校应该定期举办读书演讲比赛和征文比赛。通过班级初选,学校集体评选,选出获胜者,并对他们进行图书奖励。在这种氛围中,学生能够展开竞赛,努力提高自己的阅读水平。这是一种激励,教师一定要正确用好这种方法。因为每个孩子的心都是积极向上的,在正能量的引领下,他们能够更加主动、积极地去阅读,去写作,水平一定会逐步提升。

鼓励学生积极向各种报刊投稿,因为投稿是检验学生成功的关键,一旦学生在报刊上发表文章,那种激励作用真是前所未有的。山西的《学习方法报》就是学生投稿的最好选择,因为只要是高水平的作文,都可以被编辑老师选中,编辑老师能够慧眼识英雄。

## 四、引导学生将阅读与思考相结合。

阅读不仅要了解文章的字面意思,还要体会作者表达的思想情感。怎样体会作者表达的思想情感呢?这就需要深入文本,了解作者所处的时代,了解作者是在什么情况下写这篇文章的。

阅读的内容包罗万象:天文地理,古今中外的名著,科幻小说等等,都可以作为课外阅读的内容。读的时候,教师要为学生提出要求,让学生带着一定的任务进行阅读,并且在读的过程中,要注意圈圈画画,写出自己的感想。课堂上,教师要拿出一定的时间,检查学生的阅读,并指导学生进行交流。

有些文章还涉及地理、科学和文化等内容,包罗万象,教师要把这些内容的指导作为学习的重点。理解文章字面内容只是阅读的一个小窗子,学生通过这个窗口,了解地理文化和哲学思想等,才是目的。传统小学语文教学只注重对“窗口”的认识,而忽略了窗外的别致风景。学生如果想更好地探究窗外的风景,必须进行深入思考。思考文章的思想内涵,思索作者抒发的感情,还需要结合自身的实际。

语文是一门工具性的学科,培养学生的语文核心素养主要应该在听、说、读、写几个方面狠下功夫。而阅读与习作教学,能够在很大程度上奠定学生语文核心素养的形成。当今社会日新月异,有较强的语文听说读写能力,能够在生活、工作中如鱼得水,运用自如。因此,小学语文教师应该从实际出发,努力培养学生的核心素养。

## 参考文献:

- [1]张丽丽.核心素养下小学语文阅读教学策略探索[J].课程教育研究.2017(28)
- [2]徐娜.小学高年级群文阅读教学探究[J].名师在线.2019(04)
- [3]林彩英.基于儿童视角的小学高年级开放性阅读资源开发初探[J].福建基础教育研究.2019(03)