关于如何在小学体育课融入思政教育的研究

◆张　康

（天津外国语大学附属滨海外国语学校）

摘要：小学体育作为青少年实践教育的重要场所，对于青少年的成长长材至关重要，在小学体育教育教学中融入思想政治教育，对于青少年树立正确的世界观、人生观、价值观起着至关重要的作用。

关键词：小学体育；思政教育；融合

近日习总书记在京召开并主持学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话。总书记着重强调指出，之所以要求办好思政课，根本是因为要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。少年强则国家强，作为国家的希望和未来，少年尤为需要正确的培养，精心引导，树立正确的人生观、价值观。因此就应当理直气壮开好、办好思政课。思政课程教育不仅仅只应该停留在传统理解的课程为载体。从广义角度来讲，所有课程都可在其中穿插思想教育内容。相较传统方式，这种模式更能得到学生群体的认可，达到较好的效果。体育课程开设之初是以教授正确的运动学知识，提高学生身体素质为目的。因为该课程相对宽松的授课环境特点，使其在思政教育融入教育中具有其他课程所不具备的显著优势。

一、实施的现实意义

第一，引起社会大众以及教育管理组织对小学思政教育与其他学科融合建设问题的广泛关注，同时不仅能有力地促进教育教学的发展，也能对改变传统思政教育形式，结合时代特点，创新形式发展思政教育起到极大带动。

第二，提高教学质量，对于学生的全面发展大有裨益。体育课程在大家的固有印象中更多的是一种纯体力活动，通过以往教学发现，这种单一的课堂形式，往往并不能调动参与成员的主动性、创造性。结合实际的思政教育内容的适当渗入，正是调动学生兴趣的有力抓手。这种真正意义上的沟通交流，不仅提高了体育课程的授课质量，而且也能够在潜移默化中使学生树立正确的价值观念。因此，两种课程内容的合理融合有机结合了学生行为训练和认知能力培养。最终很好的实现了思政教育新形势下良好的推广。不难发现，由学生个人热衷的体育项目入手，在教学内容上适度融入思政教育，不仅能激发感情，引发学生的思考启迪。也能促进其身心以及思想境界更加全面的发展，为其以后的漫漫人生之路起一个良好的开端。

二、教育执行现状

1.授课教师较难形成课程渗透融合意识

在体育授课过程中只有少数教师能够有意识、主动、合理的进行相关思政教育，相当数量的教师目前并不能意识到思政教育渗透融合的重要性。无独有偶不难得出结论：这种情况必然广泛存在于其他科目教师之中。他们很少会去花费时间查找教材之中的思政教育因素，对思政教育在自己讲授课程中的价值了解不足。还有部分教师，虽然进行了思想政治教育和自己所教授课程的融合，但是更多的生硬的讲授，只是单纯的模仿，并未带领学生入微探究，并未带动大家广泛参与的兴趣。同时还有一些教师，虽然也激发学生兴趣，学生们也乐意参与其中，然则，当学生出现理解上的偏颇，教师并没有及时进行正确的指导。

2.教育渗透时效性不足

小学体育教学视时效性为生命。新课改要求授课教师思考教学内容时效性的提升，查看教材不难发现，书中相关的思政教育资源、内容较为丰富。对教师讲授思政教育内容可以说是提供了有力的保障。简单来说，我们所言之的时效性主要体现在教师的教和学生的学这两个方面。教师课堂之上的讲授示范，是所能给学生最实用有效的，学生本人的获取结果以及行为习惯，是对教学质量最真实有效的反映。调查显示，多数教师没有做到深入研究，没有对教材内容深入挖掘；对于不同年级、性别的学生并没有进行区别化对待。调查显示，绝大多数授课教师认为现实和思政教育存在脱节的情况，不能进行行之有效的时效性的渗透；稍显安慰的是，还是有部分教师能够落实思政教育在其讲授科目之中的渗透。

三，解决问题应对方法

1.加强校园体育文化建设

举办校园体育文化节，通过具有时代性和创新性的活动作为载体，积极发挥体育竞赛、媒体宣传等其他媒介宣传作用。同时组织运动会、体育知识讲座、体育类征文比赛。以此来增加体育活动的曝光度。为了同思政教育结合还可以深入发掘相关体育类活动中所涌现的先进人物以及先进事迹，以此类内容作为教育资源，便于以此来开展教育工作。同时在制度上鼓励学生能够作为主体，自行组织相关活动。通过此类活动，也能达到锻炼其创新能力、组织能力、适应能力。达到思政教育延伸建设作用。

2.深入挖掘教材中思政教育要素进行渗透融合

可以在室内课中讲授进行思政教育。蕴含在教材之中的思政教育因素，大致分为两种：在运动过程中自己能够获得的，提高教师语言描述听到的。课程安排遇到不可抗天气原因不得不在室内上课，任课教师就要适当讲授理论知识、保健知识、体育运动发展历史等。通过理论知识的接触和保健知识的了解，在锻炼过程中将会注意劳逸结合，好的习惯形成，生活和学习的各个过程都将受益匪浅。了解体育发展历史，不由得将谈及奥林匹克，以此引申到我国奥运史上中国健儿披荆斩棘，一步步走向世界，这种奥运精神必将激励他们的民族自豪感和历史使命感。

3.学高为师，身正为范

教师自身的一举一动，一言一行都将对学生产生直接的影响作用。只有先完善自身才能教书育人。教师的专业素质、品德素质、言谈举止都将通过教育教学的过程给学生留下直观深刻的印象。教师给学生造成的印象将直接决定学生对老师的评价，而评价好坏将直接影响学生学习的兴趣和态度。所以，教师应当严于律己，以身作则。主动加强自身思想品德修养和专业素养，只有人格魅力才能真正赢得学生的信服和尊重。如此，学生的学同教师的教都将取得令人满意的成效。

4.体育比赛加速思政教育融合渗透

体育教学过程中，通过组织不同形式多样性比赛，不仅可以满足体育运动量的要求，同时也可以通过比赛培养参与者团队意识、竞争意识和公平意识。除了以竞赛性为特点的比赛，也可组织一些趣味性活动，不仅可以愉悦身心，同时也可以培养团队意识和默契程度。不同主题形式的活动自然带来不同效果。多种多样形式活动的开展，更有益于身心健康的全面发展。

参考文献：

[1]高校校园体育文化建设的思考[J]. 刘元国. 现代教育管理. 2015(10)

[2]大学校园体育文化育人的作用及路径[J]. 卞守新,苏阳. 西部素质教育. 2017(19)

[3]论高校校园体育文化与大学生思想政治教育互动的策略[J]. 孙颖. 知识经济. 2018(03)