

浅谈道德与法治课学生人文精神的培养

◆张晓华

(陕西省镇巴县泾洋初级中学 陕西省汉中市 723600)

人文精神是指一种人文素质,即一个人的品质、思想、人格、情绪等各方面表现出来的社会文化修养。对中学生而言,人文精神帮助其具备坚定的政治信仰树立清晰的法制观念,正确的人生观和健康的心理,还可以帮助其提高文化艺术修养。而初中道德与法治课程承担着学生思想道德素质以及世界观、人生观、价值观的培养、提高和形成的重要责任。在初中道德与法治教学中重视对学生人文精神的培养不仅是教学的需要,也是新世纪提高学生综合素质、促进全面发展的要求。

当前初中生人文精神现状

中学阶段正是学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,也是学生科学世界观,品质和行为养成教育的有利时机。据我调查了解,初中生存在一定程度的人文精神的缺乏,缺乏正确的人生观、价值观,思想颓废空虚;缺乏人生理想和积极进取精神;高分低能,承受挫折能力较差;以自我为中心,冷漠,自私;行为方式失范等。上述现状不利于学生健康成长。

造成这种危机的原因很多,时下的教育,一是过度地为实用和功利而教育和受教育,学校偏重于科学教育,疏忽人文精神的培养和关怀;重视教会学生生存的手段,疏忽引导学生懂得生活的意义。二是片面强调人的社会性,漠视人的个性,人成为社会的工具,教育则成为创造工具人的手段。实际上,科学和人文犹如鸟之两翼,若缺其一,人类社会和人类个体就都是畸形的,不健全的,时代呼唤着新教育,要变“人为的教育”为“为人的教育”,教育应该更多地考虑个体的人和人的自身发展。

道德与法治学科是以培养学生的人文精神,独立个性为目标的重要课程,道德与法治课堂教学不是简单地机械灌输,而是将知识内化为修养,道德与法治教育不仅是知识方法的传授,更是情感的交流,体现一种严谨的科学观和人文精神。因此,教师应从学生的实际情况出发,从教学观念、教学内容、教学方法以及教学过程入手不断完善对学生的评价方式,不断探索、创新,有效地进行人文精神教育。基于此,我认为,在平时的初中道德与法治教学中要注重提高学生的人文素养。

学生人文精神培养的对策:

教学观念上,树立以人为本的教育观。以人为本的教育观是有效开展人文精神教育的前提和先导。为了更好地贯彻人文精神教育,道德与法治教学必须由过去的学科本位转向以人的全面发展为本,牢固树立和高度重视“以学生为本”的教学理念,把学生个性的健康成长作为课程实施的着眼点和目标。

新的课程目标确立了以学生为本的思想,将学生的身心全面和谐发展、学生素质的提高置于课程目标的核心位置,这就要求教师转变陈旧的教育观念一切从学生自身实际出发,立足于青少年的思维特征、认知能力,让青少年成为道德与法治教育的主体,在教学过程中更要关注他们的情绪生活、情感体验,形成良好的人文素养,为他们进入社会,服务社会奠定良好的基础。为此,初中道德与法治教师在整个教育教学活动中,要紧紧围绕学生的发展来进行,教学的重点要由重知识传授向重学生发展转变,要尊重、关心、理解和信任每个学生,使其人格得以尊重,潜能得以开发,个性得以发展。

教学内容上,强调突出“实践性”“生活化”

新课标强调了初中道德与法治课程的“实践性”和“生活化”,在具体教学中,针对当前初中生出现的新问题,初中道德与法治教师应结合德育教育,对学生进行积极的引导,例如,当前的初中生特别是学习成绩中后的学生,往往沉迷于网络和游戏,整体学习的积极性不高,针对这一共性问题,教学中笔者结合实际对学生分阶段开展生命教育、生活教育、挫折教育、自我防范教育以及预防犯罪教育,教育学生热爱生活,履行责任,培养团队精神,做个负责任的公民等等,通过案例教学等方式,积极引导

学生对于生命、生活的思考,使得学生在健全心智和提高全面素质的基础上,完成初中道德与法治课程教目标。

教学方法上,善于激发课堂教学生机

新《课程标准》强调教学方法的针对性、有效性和时代感,强调采用启发式讨论式和探究性学习等方式进行教学,强调有条件的学校,应利用现代信息技术手段进行教学,努力实现教学手段的现代化。这就要求道德与法治课教师应主动顺应时代的需要,积极投身于教育教学改革之中,寻找新的教学方法,充分发挥学生自主、合作、探究精神,调动学生参与教学的积极性,从而激发课堂教学生机。初中阶段道德与法治课程教材内容相对简单,从而给课堂教学提供了较大发挥空间。教师在开展教学工作中,要注重保证教学的有效性,在教学中需要活跃课堂气氛,并且保证教学内容适量,要善于分析学生心理,将主动权还给学生,使教学过程真正建立在学生自主活动、主动探索的基础之上。在完成知识讲授的过程中,要融入人文精神,让学生充分感觉到道德与法治的重要意义和人文教育的内涵。

在教学过程中进行人文精神教育的实践

注重实践,加强教学理论与实际的结合。受重智轻德的影响,教师往往在教学中注重的是智育内容的传授,而忽视了对学生道德情感、人文素质的培养,根本谈不上用道德实践活动来培养学生的道德意志和道德行为,从而导致“嘴上说一套、背后做一套”的言行分离局面。要改变这种局面,必须充分利用现有的优势资源,开展丰富多彩、形式多样的实践活动。此外,课外时间也可以搭建人文素质教育的新阵地,开展一些切实可行的课外实践活动,布置小论文或社会调查报告,引导学生深入社会、了解社会。还可以采取法制报告会、参加志愿者活动等方式,用周围鲜活的素材去陶冶学生的心灵,使其情操得到升华,人文素质得到提高。对学生进行时事教育,是初中道德与法治课“理论联系实际”原则的要求,把学生所关注的社会热点问题引入课堂,让鲜活的事例在教学中发挥功效,不仅使教学与现实社会生活缩小了距离,而且还可以引导学生关心社会。

不断完善对学生的评价方式

发挥主体性。对学生的学习评价不只是老师的唯一权力,我们也可通过学生自评,小组互评的形式,使学生从被动接受评价逐步转向主动参与评价,如通过学生自评,提倡学生不断反思并记录自己的学习历程。

体现全面性。学习成绩曾经是考查学生发展的重要指标。但随着社会的发展,竞争加剧、网络与信息时代的到来,仅仅掌握知识与技能已远远不能适应社会对人发展的要求,这就要求教师在评价过程中应更多地关注学生的其他方面,如积极的学习态度、创新精神,分析与解决问题的能力以及正确的人生观、价值观等从考查学生学到了什么到学生是否学会学习、学会生存、学会合作、学会做人等进行全面考查和综合评价。

尊重差异性。无论从哪个角度说,人总是有差异的,人的思维也不一样。根据差异性原则教师应以最大的宽容鼓励学生去学习,允许有不同的速度,用自己喜欢的方法去学习。对一些认识事物较慢的同学,要注意鼓励他们通过自己的努力或别人的帮助,争取达到基本要求,稍有进步就应及时给予表扬,激发他们的自信心。

培养学生具有初步的人文精神是课程改革的目标之一,这是时代发展的要求,也是教育改革的必然,但这又是一个长期的、循序渐进的过程。如何使人文精神在初中道德与法治课中得到贯彻落实,是值得 we 积极研究探索的问题。只有在开放的观念、开放的内容、开放的方式、开放的评价中反复感知、理解、实践之后,才能很好地把握新形势下初中生人文精神教育的规律性。