

分层教学理论在高中语文教学实践中的应用研究

◆张 媛

(巴中棠湖外语实验学校 四川巴中 636600)

摘要: 新课程标准强调了促进学生个性化成长的重要性,要求教师以教学主体的长远发展为基本目标,根据其个性差异和实际需求来组织具体的教学活动,从而在提高教学质量的同时,大大提升学生的自主性和创造性,切实增强其综合素质。在此趋势下,分层教学理论在各学科教学中逐渐得到了推广,且在一定程度上促进了教育改革工作的顺利开展。本文笔者主要探究了分层教学理论在高中语文教学实践中的具体应用方式。

关键词: 分层教学理论;高中语文;应用研究

分层教学理论是一种以学生个体差异为依据,针对其具体的学习能力和认知水平来为他们制定不同学习目标、采用对应教学策略和方式的新式教学思想,是素质教育理念下的必然产物。在高中语文教学中应用分层教学理论,不仅可以帮助教师因材施教施教活动,进一步提高教学的成效,还能使学生在文化知识的同时保持自身的个性,在坚持和完善自我的过程中形成独特的人格和品质,进而使其形成一定的创造思维。

一、根据学生的实际学习情况为其划分层次

(一) 参照学生语文成绩将他们分成各不相同的学习层次

在使用分层教学理论开展高中语文教学之前,教师需要了解和总结学生多次的语文考试成绩,明确每个人的薄弱点和整体的水平,然后据此将班内的学生划分成三个不同的层次类型。如,教师可以将每一次考试成绩都位于优秀水平、且各个模块的学习能力都较为均衡的学生分为第一层,然后将学习成绩稍次、能力相对较弱的学生分为第二层,最后将学困生分为第三层。在此期间,教师还应针对每个层次的学生进行细致划分,按照其在写作、阅读、材料分析等方面的具体水平再次为他们分层。

(二) 依照不同层次学生的学习水平为其制定分层的目标

当教师明确了学生的实际学习水平及所处层次之后,就需要根据教学内容来为他们设计与其自身能力相对应的学习目标,保证第一层的学生可以通过学习和强化进一步优化和提升自身的语文综合能力,使第二层的学生在原有基础上收获更多的知识和能力,并鼓励第三层的学生以奠基为主,不断增加自身的知识储备。

二、立足高中语文教材来实施分层教学活动

(一) 为学生设计具有层次性的课堂探究问题

在具体授课过程中,高中语文教师需要通过提问来了解学生对于相关知识的掌握程度,而学生则需要根据教师的问题进行思考来获得知识。因此,在分层教学理论的指导下,语文教师可以有意识地增强课堂提问环节问题的层次性,以教学内容为参考,结合不同层次学生的能力为其设计难易不同、深浅不一的问题,然后挑选对应学生来回答符合其学习水平的问题,使其在发散思

维的同时能够获得应有的学习成果,进而增强其成就感,从而成为全体学生提供更加广阔的进步空间的教学目标。

(二) 组织合作学习活动兼顾不同层次的学生

依照学生的具体分层情况,高中语文教师可以为学生划分具体的学习小组,保证每个小组都涵盖三个层次的学生,且整体学习水平均等。之后,老师可以采用分层的导学案引导学生在小组内进行学习,确保每个人都有参与讨论和探究的机会,同时提倡成员们在组内互帮互助,由此使得各个阶层的学生都能在有限的学习时间内得到更加丰富的知识,并在他人的启发下收获不同的学习灵感,在互补中不断完善自己、提高课堂教学的效率。

三、为学生布置分层的课后作业引导其复习

在课堂教学活动结束之后,语文教师还应为学生布置分层的课后作业,以便让所有学生都能在力所能及的范围内不断完善个人的知识结构。在设计作业类型时,语文老师首先需要根据学生不同的能力为他们选择不同的题量和题型,然后在其中加入一些实践应用类的趣味题目,以此来降低其畏难心理,从而促使他们在完成作业的过程中自觉回顾和吸收所学知识,进一步巩固其课上学习的成果。

四、针对课堂教学成果给予学生分层的评价

语文教师在评价学生时,应当引进纵向对比的策略,针对学生自身前后期学习水平的差异来给出分层的评语,从而引导他们树立更加明确的学习目标,在不断改进中提高自身的语文学习成绩和能力。如,教师要善于发现第二、三层次的学生身上某些优于第一层次学生的特点,以表扬的方式给出评价,同时要观察和记录每个学生的点滴进步,使其看到个人的优势,在积极的心理暗示中提高自身的语文学习水平。

五、结束语

分层教学理论对于学生的个性化发展有着十分积极地推动作用,能够展示出现代教育的全面性和全体性原则,从根本上体现出教育的公平性,并辅助教师实现培养现代化高素质人才的目标。因此,高中语文教师在指导学生时,应当关注其个体差异,通过采用分层教学方法来激发他们的主体意识,进而促使其主动参与到学习活动中,在尽可能满足每个个体学习需求的同时,不断开发学生的灵活和创新思维,最终有效提高他们的核心素养。

参考文献:

- [1]牛玉.分层教学,兼顾全体——谈分层教学在高中语文教学中的应用[J].中学语文(下旬·大语文论坛),2016(08).
- [2]袁如兵.浅议分层教学模式在语文课堂教学中的应用[J].语数外学习(高中版下旬),2018(03).

