

多元化教学法在初中语文教学中的应用研究

◆赵辉

(大荔县安仁镇初级中学 715108)

摘要:语文是初中阶段的基础性学科,对于学生的全面发展有着重要的影响作用,但是当前的初中语文教学却存在一些问题,需要得到改进。本文就提升初中语文教学效率为出发点,分析了多元教学法的有效应用。

关键词:多元化教学法;初中语文;应用策略

一、当前初中语文教学中存在的问题

随着课程改革的深入,各学科的教学已经有了明显的改进,但是仍旧存在不少问题,主要问题有三个方面。第一,教师的教学方法仍旧比较单一,过去的教学方法是灌输式教学,经过了课程改革,很多教师已经认识到了灌输教学的弊端,在课堂中更加注重学生对于知识的接受状况,更加重视学生的自主思考和探究,让学生由被动学习转成主动学习。^[1]但是还有不少教师依旧沿用旧方法,整节课在讲授知识,让学生完全通过被动听讲去学习,而且还不重视学生的预习和复习,导致学生缺乏学习动力,又不能有效掌握知识。第二,教师不重视与学生的互动,新课程标准要求教师可以和学生积极交流沟通,营造一个和谐的学习环境,但是一些教师不习惯或者不愿意这么做,他们刻意去保持自己的威严,给学生一种“高高在上”的感觉,不能有效激发学生的学习兴趣。第三,教师的教学方式没有及时更新,很多教师在新时代的教育环境中,仍旧喜欢用板书讲课,几乎不利用多媒体工具教学,在当前信息知识大爆炸的时代,板书教学其实已经跟不上教学的速度了,同时也给学生一种沉闷的感觉,不利于教学效率的提升。

二、初中语文多元教学法的应用策略

(一)营造多元化的教学环境

环境是学习的重要外部影响条件,良好的学习环境是有效促进学习的因素,因此,教师要注重教学环境的良性构建。在新时期的教育环境中,学生不仅要得到知识层面的提升,还要得到精神层面的提升,努力为学生营造一个多元化的学习环境,这个多元化的环境其实就是宽松、愉悦、和谐的环境。为此,教师需要尽量最大程度的去了解学生,并针对他们的特点去教学,与学生充分沟通互动,扫清学生心中的荆棘,让学生感受到学习的乐趣。

(二)明确多元化的教学目标

教学目标是开展教学活动的重要依据,教师必须要对教学目标的制定有所重视。很多教师受到分数至上观念的影响,只注重学生对考试知识的掌握,在教学目标的制定中也都是围绕着重学生提升成绩的目的去着手的,这不仅给学生造成紧张的压力,也令自己感到身心俱疲。新课程改革后,教育观念发生了一些变化,学校和社会开始重视起学生的综合素质,分数至上的观念开始被摒弃。为此,教师也应该本着为学生终身发展考虑的教学观念,制定多元化的教学目标,以促进学生的综合发展。^[2]教师要根据学生的实际能力,结合教学大纲与社会的要求,制定分层教学目标,并为学生预留一些自主学习空间,满足不同层次学生的需求,并在破除“教师至上”观念的基础上,引导学生去自主思考和学习。

(三)应用多元化的教学方式

1.情境教学法

情景教学法是通过特定场景的设置给学生一种身临其境或者感同身受的情感渲染,从而引起学生的情感共鸣,吸引学生注意力,提升学生学习兴趣的一种多元化教学方法。这种教学法最大的特点就是形象生动,富有感染力,能够有效调动学生的思维活动。比如说在学习《威尼斯商人》的时候,教师就可以临时在教室组建一个法庭,让学生去扮演文中的一些角色,并通过肢体语言和口头语言将文章刻画的人物形象与故事情节展现出来,让学生进一步感受文章的内涵。为了增强情境的渲染力,教师还可以利用多媒体工具,将一些场景展现出来,让学生去观察思考。

2.合作教学法

合作教学法是一种有效的自主学习方法,可以充分调动学生

的学习积极性,并进一步培养学生的团结协作意识。这种方法最常见的形式就是组建小组,并进行小组学习。具体做法是,教师将学生按照合适的人数和能力比例(一般为四到六人,优生和差生的比例协调)分成若干小组,并布置几个任务,让学生展开合作思考与学习。合作学习以学生为主,发挥每一位学生的作用,从不同的角度思考问题,并最终形成定论在稍后进行总结发言,假如小组遇到问题时,可以向教师请教,也可以预留下来,在全班发言时提出来,让其他的小组帮助解决。在小组合作学习的过程中,教师主要起着引导监督的作用,可以适当给学生一些提示和纠正,避免出现重大的偏差,当然这个干涉的程度需要有一定的把控,既不能直接干涉,让学生完全听从自己的命令和指挥,也不能将自己摆在辅助的位置上,失去了有效的引导,导致课堂出现混乱的情况。

3.信息教学法

随着信息技术的发展,教育领域也开始大规模应用,并取得了一些可喜的成果。教师应该顺应时代潮流,合理应用信息技术,采用多媒体工具和计算机设备,让教授知识以不同形式展现给学生,增强学生的探索欲望,加深学生对知识的了解和掌握。另外,利用网络信息技术,教师可以搜集更多的教学资源,扩展教学内容,还能实现资源共享,提升资源利用率。^[3]

三、结语

在初中语文教学中,要想实现新时期教学需求,就得改变陈旧的教学观念和方法,创新教学方式,采取多元化的教学法去展开教学活动,根据教育大纲的要求和社会发展的需求,结合学生的兴趣特点,展开多元化教学,利用各种科学有效的方式去提升教学质量。

参考文献:

- [1]吴玉峰.多元化教学方法在初中语文教学中的应用研究[J].中学时代,2014(20):28-28.
- [2]刘海娟.多元化教学在初中语文教学中的应用研究[J].现代语文旬刊,2016(5):78-79.
- [3]刘红琴.多元化教学方法在初中语文教学中的应用研究[J].大观周刊,2013(10):313-313.

