

以学生为主体的小学语文课堂即时评价研究

◆赵佳 乔丹丹

(黑龙江省富裕县友谊达斡尔族满族柯尔克孜族乡中心学校)

摘要:小学语文学科是提升学生人文综合知识的重要学科,同时也是学生学习其他知识的基础所在。但是在当前的语文教学中,教师往往忽视了语文学科的教学模式和方法,导致学生在语文学习过程中只能掌握基础知识,无法让学生做到语文知识的综合提升。所以在当前的语文教学中,教师可以从以学生为主体的角度入手,对语文教学实施即时评价的方式,以此来达到提升学生语文综合能力的目的,改变传统错误的评价方式,为学生获得整体提高奠定基础。

关键词:小学语文;课堂教学;即时评价

引言:所谓即时评价即是指在语文教学中,教师对学生的言行和日常表现做出直接、及时和情境性的评价,这些评价是对学生各方面表现的一种反馈,传统的评价是教师对学生做出的日后评价,较多教师都是在完成教学之后才对学生进行相关的评价和指导,但是效果明显较差,大部分学生在做过任何事情之后都不会有太大的记忆,所以课后评价的效果较差,因此在当前的课堂教学中,教师要对学生的即时评价,让学生可以随时了解到自己的最新情况,帮助学生改变在学习当中存在的问题,促进学生的进一步发展。

1 以学生为主体的小学语文课堂如何建立

1.1 为学生创造环境,让学生敢于并乐于发问

在以学生为主体的教学理念实施中,教师为完成以学生为主体教学模式建设,首先需要完成相关的环境建设,要构建一个可以满足学生轻松和快乐的学习环境,而为提升学生的相关的学习能力,教师可以帮助学生建立一个能够提问和敢于提问的环境。所以在当前的语文教学中,教师需要从基础出发,首先建立一个轻松的学习环境。其次在课堂上教师要利用多媒体的教学方式,多使用故事诱导学生进行思考,同时合理使用视频和照片的方式,让学生可以建立一个完善的学习体系,通过课堂上视频和故事的方式,能够让学生快速的融入到实际的学习当中,所以建立良好的学习环境,帮助学生养成敢于并且乐于提问的习惯,降低学生的心理负担,通过提问帮助学生不断的积累和掌握相关的知识,为其日后提升奠定基础。

1.2 让学生成为课堂的主人,感受到成功的喜悦

当前是新课改实施的重要阶段,在此阶段中教师可以培养学生的综合素质,让学生可以适应目前的社会发展趋势,养成全面的素质能力,想要帮助学生提升整体的知识能力,教师需要转变传统的教学方式,让学生成为课堂的主体,平等师生之间的关系。并且在当前的语文教学中,教师可以使用一个问题预设的教学方案,例如在进行《小马过河》文章的教学,教师可以课堂开始之前就进行问题预设,如用自己的话总结小马过河文章要告诉我们的道理。这是一个贯穿课堂教学始终的问题,教师在教学之前就提出问题,学生在也要带着问题进行相关知识的学习,简单来说整篇文章的教学要围绕这个问题来进行知识铺垫,在课堂上可以将学生按小组进行分配,课堂上实施小组分配原则,方便学生进行学习内容的讨论,并且可以制定相关的教学问题,帮助其巩固所学知识,在教学过程中提出问题,完成教学后教师就要提问学生,并且对每个学生的回答进行及时的指导,让学生了解到自己的不足,提升整体课堂教学质量。

2 以学生为主体的小学语文课堂即时评价策略

2.1 评价方式多样化

在以生为中心的环境建立之后,教师就要对其实施即时评价的方式来提升教学质量,而在即时评价的过程中,需要完成几方面的提升,第一就是评价方式的改变,传统的评价过程中,教师所使用的都是较为单一的评价方法,多是口头的评价方式,但是在实施即时评价的过程中,教师就要使用多种评价方式,如在实际的评价过程中,教师可以使用口头和鼓励评价相结合的方式,给学生一个赞赏的眼神或者一个鼓励的点头,这些都是对学生的肯定,让学生可以得到良好的知识培养,起到一个好的知识学习

效果。

2.2 评价语言丰富化

教师在课堂中的即时评价语言不能简单地表现为好与坏,对与错。对于表现良好的学生教师应该评价在哪方面表现良好,学生的表现达到什么样的良好程度,有没有继续提升的空间,并注意适时引导,把握引导方向和力度,使优秀的学生在表现良好的基础上继续进步发展;对于表现欠佳的学生,教师也应该指出问题所在,并注意启发和引导,使学生尽快明确自己的问题所在,从错误的方向回归到正确的方向,在教师的逐步引导下,实现错误思维的逆转进而逐步理解和掌握知识。

2.3 评价态度端正化

学生与学生之间是存在个体差异的,在学习上亦表现为良莠不齐的差别。教师在课堂交往中的即时评价,应该在充分尊重学生人格的基础上,平等对待每一位学生,因材施教,促进每一位学生的发展。对于学习优良的学生,在给予表扬或赞赏的基础上,进一步促进其发展;对于学习较差的学生,评价语言应该多是鼓励和引导性的,使学生在鼓励中进步,在进步中发展。

2.4 评价内容真实化

新课改的教学过程中,教师为了适应新课改的教学内容,往往会存在机械的表现行为,较多的教学模式或者说是教学行为都并未出自认真的研究和实施。导致教学内容过于单调,教学的整体模式也较为单一,对学生的评价方式就更无法满足当前的实际教学要求,所以改变教学方式,实施内容真实化的教学评价,可以对学生进行较为全面的提升,例如在实施《张石匠》的教学中,教师在学生完成课堂阅读之后,可以要求学生能对文章进行阐述并且表达自己的观点,对于学生表达的内容要进行实施的知道,同时评价的内容要趋于真实化,让学生能够更好的结构相关的内容和知识,更好的完成知识效果,提升学生的整体能力。

3 总结:

综上所述,在当前的语文教学中,教师首先要对学生实施相关的以生为本的教学实施,当教学环境完成相关的建立之后,教师就要对学生进行相关评价方法制定,建立一个全新的教学评价内容,让学生可以得到较好的评价提升,实施即时评价,主要针对学生的实际情况进行实时的评价,让学生可以更快更直接的了解自己的不足,同时在教师的指导之下,能够更好的督促和提升自己,完成知识体系的建立。

参考文献:

- [1] 生本理念下小学语文高效课堂的构建[A].孙俊林.中国教育发展战略学会论文集卷二——教学探究[C].2018
- [2] 基于核心素养的小学数学高效课堂的构建与反思[A].鲁提菲·阿不都克力木.中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论[C].2018
- [3] 浅议如何提高小学语文阅读教学效率[J].顾焱.新课程(小学) 2019年04期
- [4] 浅谈小学语文阅读教学有效性策略[J].魏小伟.文理导航(下旬) 2019年05期
- [5] 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].马继文.文科爱好者(教育教学) 2019年02期

