

浅谈素质教育在初中数学课堂教学中的开展

◆赵庆

(云南省临沧市永德县亚练中学 云南永德 677600)

摘要:素质教育与以往的应试教育有所不同,在初中数学教学中渗透素质教育,对初中生综合全面发展具有重要的现实意义。主要阐述了素质教育的基本内涵以及为什么要在初中数学中渗透素质教育,并且就如何在初中数学开展素质教育展开讨论,其目的在于提高初中生的数学素养。

关键词:初中;数学;素质;教育

在新的教育环境以及市场对人才的需求下,作为人才培养的学校教学,也必须要实现不断地改革创新,才能促进自身的可持续发展。初中作为学生成长发展过程中一个重要阶段,在初中数学教学中渗透素质教育,有助于提高初中生的数学学习能力以及数学素养,进而促进学生的综合全面发展。

一、初中数学素质教育概述

(一)素质教育的本质内涵

所谓素质教育,就是结合学生当前的实际学习情况以及综合发展能力,对学生进行符合其成长需求的基础教育,在帮助学生构建较为完善的数学知识体系过程中,进而帮助其树立正确的世界观、人生观以及价值观。通过学校的系统教育,挖掘学生的内在潜力,帮助学生调动其自身的主观能动性。素质教育有着全面性、全体性以及个性化的教育特点,注重学生的综合全面发展以及个性化学习。总而言之,素质教育就是在特定的教学中提高学生地各方面学习能力,包括身心发展以及基本素养的提高。

(二)初中数学教学中开展素质教育的重要意义

因为初中生的智力发育在初中阶段最为鼎盛,虽然正处在青春期,但这个阶段的学生的学习能力、分析能力以及理解能力等都有了一个较大的提升。与小学生相比,初中生具有一定的文化基础,而且其对于一些未知的事物具有一定的判断能力,此时正是塑造人格的重要时期。除此之外,数学是学生学习过程中至关重要的一个科目,与此同时,数学自身具有一定的生活性、逻辑性以及条理性,在初中教学中开展素质教学,引导学生通过系统的数学学习,使学生掌握一定的生活技能以及数学常识,提高学生的综合素质。数学是一种思维方式,开展素质教育的数学教学可以培养学生的理性思维以及创造性思维能力。

二、在初中数学教学中开展素质教育的几点思考

(一)尊重学生主体地位,提高学生自主学习能力

新课程改革中重点强调了学生的课堂主体地位,因此,素质交易环境下的初中数学教学,首先要充分尊重学生的课堂主体地位。传统应试教育下的数学教学,学生缺乏一定的主动性与活力,其只能通过被动的接受教师所讲的内容完成自身的学习。针对此,数学教师要正确认识自身的课堂引导地位,尊重学生的主体地位。教师要加强自身与学生的沟通交流,了解初中生的数学学习特点以及学生的思维活动特点,结合学生的数学学习需求开展数学教学。除此之外,数学教师要培养学生的自主学习能力,每次在上课前,数学教师要引导学生通过自主学习掌握本节课的主要内容,考虑到初中生的数学自主学习能力以及其自身的性格特点,数学教师可以结合实际,给学生的数学自主学习制定一个自主学习任务单学生在任务单的引导下开展自主学习,长此以往,学生的自主学习能力也有一定程度上的提高。

(二)借助多媒体创设教学情境,提高课堂教学效率

在传统初中数学教学的影响下,学生的数学学习兴趣逐渐丧失,针对此,数学教师首先要重燃学生的数学学习兴趣。近年来,多媒体教学技术的快速发展,极大地促进了我国的各项教学,开展素质教育的初中数学教学,可以充分借助多媒体教学技术,为学生的数学学习创设与之相关的教学情境,为其营造一种良好的环境氛围。比如,在学习《反比例函数》这部分内容时,数学教师可以为学生创设如下情境:老师今天骑着共享单车来上课,但是在这个过程中,老师突然发现自己马上就要迟到了,于是老师就加快了骑车速度。与此同时,教师还可以在大屏幕展现一幅老师迎着朝阳,骑着共享单车的漫画,播放一首轻松欢快的音乐。

学生在图片、音乐以及相关的情境下进行数学学习,自身的学习兴趣以及学习积极性也被充分调动出来。然后教师可以趁热打铁,接着巧设问题情境:老师骑车平均速度与所用的时间有着怎样的函数关系?如果剩下10分钟,那么老师的平均速度至少要达到多少才能不迟到?为了安全起见,老师的平均速度最快要达到80m/min,她至少要留出多长时间,才能按时并且安全的到达学校。在一系列数学问题的引导下,学生的好奇心被激发,积极主动地进行思考,寻找问题的答案。然后,教师可以通过多媒体或者是电子白板进行动态演示,帮助学生更好的理解其中的函数关系,进而帮助学生强化反函数这部分内容的学习。

(三)开展小组合作学习,培养学生合作探究能力

新课程标准中明确提出学科教学要积极开展合作、探究以及互助交流的教学,培养学生的合作探究能力,因此,素质教育在数学教育开展过程中,教师可以结合小组合作学习,帮助学生更好的进行初中数学的学习。开展小组合作学习,数学教师一定要确保小组划分的科学性,以此来确保小组合作的流畅性与有效性。其次,为避免学生在小组内无所事事,数学教师要给学生的组合作学习布置相关的合作探究任务。比如,在学习《探索勾股定理》这部分内容时,数学教师可以让学生通过合作探究,掌握勾股定理的相关规律,并且证明勾股定理在正方形以及等腰直角三角形中的应用。学生通过一定时间的独立思考以及合作探究,掌握了勾股定理的相关规律与具体的应用。在团队配合中,学生不仅强化了自身的数学学习,与此同时,学生的合作探究能力以及团队协作能力也有了一定程度的提升。

总之,新课程改革对初中数学教学提出了新的教学要求,数学教学不仅要引导学生掌握基本理论知识,而且还要着眼于培养学生的数学素养以及综合素质能力,充分发挥素质教育对于学生的促进作用。新的教育要求,数学教师只有不断更新自身的教育知识体系,才能真正的实现素质数学教学。

参考文献:

- [1]唐疏燕 素质教育背景下初中数学教学改革之我见[J]西部素质教育 2017(12) 182
- [2]郭娅文 浅谈初中数学教学中的素质教育[J]中小学数学教育 2017(17) 190
- [3]周春美 初中数学教学中素质教育问题[J]数学学习与研究 2017(02) 34

