

浅谈留守儿童的家庭教育对学校教育的影响

◆郑丹

(湖南省永州市新田县新圩镇中心校)

摘要:都说父母是孩子的第一任老师,父母的言传身教,孩子无时无刻不在模仿着。因此,孩子在学校所犯的事,其实大多数时候都可以从其父母身上折射出来。现如今许多的父母都选择在外务工,孩子由祖父母隔代监护或亲友临时监护其在家里读书,他们的孩子便成了所谓的“留守儿童”。这样一群孩子的监护人大多只管孩子的吃穿用度,由于文化素质较低,基本没有能力辅导和监督孩子的学习。于是他们外出务工的家长或者监护人时常把教育孩子的责任推到了学校身上,认为自己没时间管孩子的学习,对于学生所犯的错误也没有能力解决,他们大多数人把教育孩子的希望都寄托在老师的身上,其实这种做法既是对孩子教育问题不负责任的一种表现,又给学校教育造成了重重困难。

关键词:监管不足;行为习惯;心理健康;道德失范

一、什么是留守儿童和家庭教育

什么是留守儿童呢?留守儿童是指父母双方或其中一方流动到其他地区,孩子留在户籍所在地,不能和父母一起生活的儿童,就是留守儿童。近年来随着我国经济的不断持续高速增长。越来越多的农村夫妇选择外出打工,他们想要通过这种方式改善自己的生活条件,这样一来他们就把自己的孩子留守农村交由祖辈或其他亲友进行看管,而且在留守儿童中,他们的年龄普遍低于14岁。因为他们年龄较小,父母又不在身边,所以他们的家庭教育就会存在一些问题。那么什么是家庭教育呢?家庭教育就是指父母或其他年长者,在家中自觉的有意识的在日常生活中对子女进行有计划与无计划结合的影响及其过程。家庭教育对一个人一生的影响都是极其巨大的。因为家庭是青少年儿童在成长过程中的一个重要的环境。儿童最开始的社会认知和道德规范,都是从家庭教育中获得的。有一个良好的家庭教育氛围是青少年儿童能够健康成长的重要保证。

二、留守儿童的家庭教育的方式及存在的问题

(一)留守儿童家庭教育的方式

根据我的观察发现,留守儿童的家庭教育状况主要有以下几种:一是隔代教育。主要就是让爷爷奶奶或者姥姥姥爷那辈的人教育孩子,都说隔辈亲,让爷爷奶奶他们教育孩子的话,可能会溺爱孩子;二是亲友教育。主要是让亲戚朋友帮忙教育孩子。亲戚朋友可以保证孩子们的安全问题。但不能很好进行孩子行为上的管理和满足孩子精神上的心理需求。三是自我监护。这种属于既没有祖辈看护,也没有亲友照顾。完全就是把孩子自己放在家中。普遍上是好几个孩子在一起,其中有一个孩子的年龄大一些,负责照顾其他的孩子们。由于这一部分留守儿童长期无人管教,容易产生一些心理的问题,而且他们对亲情的渴望也是十分大的。第4种是由父亲或母亲独自一人照顾。这一类的留守儿童其实也没有受到太多的管教。因为一个家长在家照顾孩子,他还同时要承担劳动的压力,所以这就导致他没有太多精力去管教孩子。以上就是留守儿童家庭教育的几种情况。下面我们来谈一谈这些情况,对于学校教育的影响。

(二)留守儿童家庭教育对学校教育的影响

首先就是第一种家庭教育管理方式隔代教育。其实在家庭教育中隔代教育不是特别提倡的。因为祖辈的会溺爱孩子,而且孩子也不一定能听从祖辈的管教。例如,我们班上就有一位学生家长跑来找我告状,他说自己被孙子打,自己已经无力监管自己的孙子了。班主任听到家长如此说,便对该生加强了注意。教师发现学生在校期间像其他人学习了嚼槟榔,抽电子烟,吸土烟等不良行为。然后教师就开始联系学生的亲生父母。但是没想到,该生的亲生父母竟然把责任全都推到了教师的身上。之后教师多次

与该生家长进行沟通。从而了解到该生的父母及祖父都在外打工,只有祖母一人抚养。祖母又在该生较小的时候比较溺爱,没有交给该生十分正确的是非观念。所以导致该生现在去做这些不良行为。老师面对这种的学生,要逐步的引导。要对该学生有耐心。一步步的引导学生走向正途。鉴于该生多进行交流沟通,让该生了解到教师对他的关心和照顾。从而逐步的达到教育的目的。

其次,有亲戚教育的孩子并没有发生太大的问题,在学习方面也能跟老师进行学习。所以对于留守儿童在学校的教育并没有太大的影响。

最后是独自监管的类型。这种类型,因为是孩子独自在家。并没有受到应有的家庭教育,也没有得到相应的来自家庭的关心。这就会导致学生们会比较叛逆,不服管教。例如,有的家长为了外出工作能与孩子方便的取得联系,就给孩子买了手机。但是学生们的自制力比较差。然后学生就开始沉迷于玩手机游戏。这样一来就导致学生在课堂上学习不够认真,也不够积极。甚至会出现逃课的现象。面对这个问题,教师可以帮助学生逐步的戒掉手机游戏。教师可以让学生带着手机来上课,然后在上课的时候把手机交上来。这样一来,学生在学校就不能玩手机了。然后教师多与学生进行沟通,慢慢培养学生的学习兴趣。逐步的将学生引导到好好学习的方向上来。慢慢培养学生们的学习积极性。从而让学生们能够好好学习,天天向上。

结束语:监管不足给学校教育带来了重重困难,教书育人是教师的本职工作,可是如果所有家长都以此为由,把教育孩子的大事托付给老师,未免太过草率了。“养不教,父之过。教不严,师之惰。”教师只是起一个引导教育工作,不是每个孩子的爹妈,这是每个为人父母要知道的事。

参考文献:

- [1]贾勇宏,范国.论加强农村留守儿童家庭亲职教育的必要性与可行性[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(01):85-91.
- [2]段乔雨.新生代农村留守儿童家庭教育的困境及其突围[J].现代教育科学,2017(12):24-29.
- [3]段成荣,吕利丹,王宗萍.城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育[J].北京大学教育评论,2014,12(03):13-29+188-189.

