

# 幼儿园语言教育中的提问策略初探

◆朱冰晶

(广东省雷州市第一幼儿园教师 524200)

**摘要:**培养幼儿语言能力是学前教育的主要目标之一,一直以来教师都以多样化的手段来开展语言教育活动,取得了不错的成果。提问是诱导孩子们表达的方式之一,对于问题的设计,提问的契机都决定了语言教育的效果。本文对于当前幼儿语言教育中,提问的不足进行了分析,提出了几点有效诱导提问的建议。

**关键词:**幼儿园;语言教育;提问策略

## 引言:

学龄前儿童的词汇储备量不足,语言组织的逻辑不通,表达能力有限。学前教育发挥着启蒙教育的作用,需要采取各种手段,教会孩子们流畅、正确、完整的表达。提问是一种有效手段,但不合理的提问是无效的,教师在教学时要懂得规避问题,走出误区,掌握提问的艺术和策略,提高语言教育的效果。

### 一、现阶段幼儿园语言教学活动中提问的不足

#### (一)没有体现引导性

提问是为了引导幼儿在既定的思路上去表达,教师起到的是牵引性的作用。如果盲目的提问,孩子们的答案五花八门,却始终没有给出需要的答案,那么这样的提问是无效的。例如,教师用《城市老鼠和乡村老鼠》的故事来引发语言教学活动,为了让幼儿了解城市老鼠和乡村老鼠有什么区别,教师先对它们生活的环境代入故事内进行解说,而后用直白的方式对幼儿提出问题:“当城市老鼠到乡村去生活的时候会发什么样的事情呢?而乡村老鼠跑到城市去生活又会发什么样的奇妙的经历呢?”抛出问题后,幼儿们开始积极热烈的讨论,说出老鼠之后的生活:“它们会饿死!”“它们会生活的更好!”始终没有一位幼儿由此展开丰富的想象力对接下来的故事进行续说。教师重新提问:“那么它们可能遇到什么样的困难呢?又会如何解决呢?”这时幼儿才意识到该这样去回答问题:“城市老鼠到乡村后不再是跑到厨房找东西吃,而是跑到稻田里!”“乡村老鼠到城市后找不到稻田,会饿肚子!”边说边展开热烈的讨论<sup>[1]</sup>。尽管在最先提出的几个问题下,孩子们都积极的表达,但表达的内容过于散乱,没有达到既定的目标,经几个问题的有效引导,最终终于得到了教师预想中的答案。可见,问题的提出必须带有引导性。

#### (二)没有对提问进行充分准备

提问如果过于随意,没有提前对问题进行精心设计,是无法起到应有的作用的。在很多情况下,教师对幼儿的提问都是“心血来潮”,在孩子们提出反问时,又一时语塞,不知如何作答,导致幼儿陷入到了更深的困惑当中。另外还有一种情况就是提问的语言没有精心设计,存在严重的口语化情况,对幼儿产生了负面的诱导和影响,不利于他们规范化的表达。这种提问不仅没有发挥出实际性的作用,还起到了反面作用。可见,提问前对问题的精心设计尤为关键。

### 二、幼儿园语言教育中的提问策略

#### (一)巧设问题,激发幼儿的创造积极性

陶行知先生说:“我们加入儿童中,便发现小孩子有力量,不但有力量,而且有创造力”。教师要成为孩子们的诱导者、启发者,以提问激活他们的思维,启迪他们的智慧。幼儿的潜能是无限的,等待着我们去开掘。教师要在明确的目标下,设计出极具针对性的问题,使他们积极参与到对问题的思索中来。我认为,设计问题要把握好以下几点。1、设计能激发想象的问题。教师要善于抓住作品中有利于幼儿想象的因素提出问题、且提问要有创意,具有开发性,激励幼儿产生联想、展开想象、进行创造,使他能从不同方向、不同角度、不同途径来探索问题的多种可能性,而教师则采取接纳的态度对幼儿的表述表示理解,给予接纳的肯定,这样既有利于培养孩子的创造性思维,又使孩子得到内在的满足。2、设计便于换位思考的问题,可启发幼儿把自己

假想成作品中的人物,用换位思考的方式去体验角色的行为去体验角色的行为和心理,从而发展其思维能力<sup>[2]</sup>。

#### (二)合理设计问题,由浅至深引导

抓住幼儿的思维特点,教师设计的问题在难度和层次上要由浅及深,循序渐进,这既避免了幼儿一开始就产生畏难心理,也提高了问题的可达性,与孩子们的思维能力相一致。首先,结合幼儿的知识水平来提出问题,可以提问学生所学习的课文中所出现的人物,如在学习《小猴和水牛》时,教师就可以问幼儿文章中都出现了什么动物?其次,教师可以结合幼儿的理解水平来进行问题设计,如在学习《星星》的时候,教师可以先用语言给幼儿描述星星的形状以及颜色,如星星有五个角,五个角大小是一样的,星星是黄色,然后要求幼儿将星星描绘出来。第三,教师可以结合幼儿的应用水平来进行提问,如小白兔需要吃胡萝卜,第一个月每天要吃一根胡萝卜,第二个月每天要吃两根胡萝卜,那么第三个月每天要吃多少根胡萝卜呢?最后,教师还应该结合幼儿的分析水平来对问题进行设计,如在学习《猴子捞月》时,教师可以提这样的问题:小朋友们,猴子看到的月亮是真的吗?为什么他捞不到月亮呢?

#### (三)提问应有艺术性,促进幼儿口语能力的发展

在语言活动中,师幼之间的互动常通过一问一答的模式进行,因此,教师的提问语言至关重要。首先,教师的提问语言应体现科学性、准确性,以免造成幼儿理解错误或理解困难。其次,由于教师的教学语言受特定的教学内容和授课时间的制约,教师要以简洁明了、切入目标和有重点为原则,依据幼儿的发展规律、活动目标和内容、教育原则,有重点地提出问题。在提问时,应抓住每次和幼儿讨论问题的机会,行师幼之间的互问,随机引导,启发幼儿积极思考、想象和探讨。如在“跳芭蕾舞的牛”活动中,教师问:“自从小羊和鸭子将牛牛跳芭蕾舞的事告诉动物们以后,小动物们非常吃惊,大家议论纷纷。牛牛还会坚持下去吗?”这样的提问不仅促进了幼儿思维的发展,而且有助于幼儿产生积极地讨论,从而提升幼儿的口语表达能力<sup>[3]</sup>。

#### (四)抓住提问重点,提高幼儿解决问题的能力

在教学活动中,教师提问的最终目的是达到教学目标,所以应抓住教学活动中的重点,针对幼儿理解有困难的地方,设计问题。比如小班的语言活动:“好饿的毛毛虫”,当毛毛虫因为吃了很多杂乱的食物后肚子疼时,教师可以问幼儿:毛毛虫肚子疼了,怎么办?又比如故事“姜饼人”中,当姜饼人在河边遇到了狐狸,狐狸说要驮它过河时,教师可以问幼儿:姜饼人会怎样决定?姜饼人和狐狸之间又会发生什么故事?充分挖掘素材中对幼儿发展有价值的问题,以此来激发幼儿主动学习的兴趣,开启幼儿发散思维之门,提高幼儿解决问题的能力。

### 三、结语

提问对幼儿语言发展所发挥的作用是毋庸置疑的,教师需要思索的就是如何设计问题,怎样提出问题,使提问的效果最大化。这不仅需要我们在教学中反思问题,还需要不断优化教法,对提问的方式进行多次调整。相信在教学研究的不断深入下,幼儿语言教育一定能够得到更加丰厚的收获,孩子们的能力与素质发展将得到更充分的保障。

### 参考文献:

- [1]石静.浅析幼儿园语言教育中的提问策略[J].学周刊,2016(25):151.
- [2]郝雅雅.浅谈幼儿园语言教学中的问题与应对策略[J].新课程(小学),2016(1):540.
- [3]黄岚.小提问大作为——浅谈幼儿园语言教育活动中的提问技巧[J].魅力中国,2016(14):31.