

新课程标准理念下中学物理个性化教学浅述

◆王 钦

(沈阳市辽中区大黑岗子九年一贯制学校 辽宁沈阳 110200)

摘要:伴随着我国新课程教育改革的逐步推行,如何真正的提升学生的综合能力成为广大老师的重要任务与需要研究的重要课题。本文主要分析在中学物理教学中如何运用个性化教学的方法推进中学物理教学的发展,为广大教师提供参考。

关键词:新课改;个性化;教学;物理;创新

个性化教学克服了传统教学中教学内容、教学方式整齐划一的弊端,尊重学生个体个性化,在保证完成基本教学目标的基础上使学生获得最大提升。将个性化教学模式引入中学物理教学当中,有利于提高教学质量,使学生获得个性化发展。本文从实际出发,多方面讨论个性化教学在中学物理课堂教学中的应用。

一、个性化教学概述及认识

随着时代的不断进步,人们对教育要求越来越高,不顾学生个体个性化而采用的班级授课制缺陷已暴露出来。人们对简单按年龄划分学习班级的教学制度提出质疑,为满足更多学生发展需要,分层教学、走班制、小班教学等各类教学方式应运而生,这些教学形式从本质来说都是个性化教学。个性化教学不是简单地以学生考试成绩进行分层,而是立足于班级集体,根据学生个别需要,以促进获得最大发展为目的,在学生原有基础上展开教学,是建立在多元化测评环境之中的,多元化的弹性教学方式。经过近年来的不断发展,个性化教学取得了一定成绩,但仍有较大进步空间,如何利用个性化教学法提高中学物理教学质量,促使学生在原有基础上获得最大发展,仍是当前中学物理教师探索重点。虽然个性化教学模式以各种形态实施多年,但仍有部分家长、学生乃至教师不认同个性化教学,尤其是在中学物理教学中,原本学生学习积极性不高,认为会导致两极分化,优秀生越来越好,而学困生则越来越差,是对学困生的一种“歧视”。其实不然,个性化教学是建立在学生个体个性化与整体相似的基础之上,其目的是让每个学生都能获得最合适的教学方式,获得最大程度上的提升。

如果将学困生与优秀生放在一个班级教学,教师在教学中既要考虑优秀生在原有基础上获得拓展提升,又要保证学困生达到相应学习目标,难度较大,反而不利于这两类学生学习发展。因此,教师首先要树立正确教学理念,科学对待个性化教学,正确认识个性化与公平的关系,不偏爱优秀生,针对不同发展要求的学生合理制定不同教学策略,帮助学生获得学习进步。

二、个性化教学在中学物理教学中的运用

在中学物理教学中,教师个人的思想观念教学过程中的师生互动、交互影响是比较强烈的。在传统教育机制和应试教育体系中,不少老师习惯于忽视考试成绩较差的学生,或者认为没有培养前途而放弃,会直接影响学生的健康成长。其实,所谓的“差生”绝大部分不仅与其他同学无差异甚至还可能具备更多尚未被发掘的潜能。在此需要教师“因材施教”,针对不同的个体施以人性化的教学方法。

1.正确面对学生个性化

在个性化教学中,并不是根据每一学生个性化而采用具体教学措施,而是建立在班级集体之上的。根据“最近发展区”理论,学生有两个发展平台,第一是现有发展区,即学生已达到相关发展水平,能独立完成相关任务;第二是最近发展区,即学生虽不能独立解决某一任务,但通过简单学习或模仿却能够完成。每个学生的“最近发展区”不一致,教师要尊重学生个体个性化,尊重人的客观发展规律,深入了解每一位学生。根据学生领导能力、知识水平、动手能力、物理思维等多方面因素,合理将学生划分为不同发展层次。

2.合理选择教学方式

个性化教学主要有两种教学方式。其一是班级内部学习小组模式,在不打乱原有行政班级的基础之上,通过各方面评判学生个性化,根据学生发展需要分为不同学习小组,小组内部成员能

力特长个性化较大,优势互补。其二是行政班分层,需要全校年级性地进行考核,按一定标准进行分班,有利于教师统一教学。在中学物理教学中主要运用第一种教学方式。其次还有走班制、小班教学等小众个性化教学方式,教师要根据教学实际,选取合适教学方式,在原有教学模式基础上加以适当优化,实现教学形式最优化。

3.制定个性化发展目标与评价

由于每个学生的“最近发展区”不同,每个学生的发展要求也不尽相同,教师要针对学生个体个性化,合理制定教学目标,让每个学生在原有基础上获得最大提升。

例如:学习小组模式下在学习《摩擦力》一课时,教师可制定如下学习目标:第一,明确静摩擦力与滑动摩擦力概念,了解两者个性化;第二,熟悉滑动摩擦力计算方式,能解简单计算题;第三,了解生活中哪些地方运用摩擦力,哪些地方要降低摩擦力,分别有哪些方式。通过制定多个教学目标,让学生直观了解学习目标,对应自身知识水平及发展要求进行选取,再按不同学习目标分类进行个性化教学。这种“自助餐”式的个性化教学策略,有利于发挥学生主观能动性,让学生进行自我教育、自我提高,使课堂真正成为学生的课堂。

不同学生发展需求不同,教师评价也必然不同。例如:在学习《摩擦力》一课时,针对上述不同学习目标,原本只要求完成第一项学习目标的学生,完成了前两项,而原本应该完成所有学习目标的学生没有完成第三项,虽然这两类学生学习成果一致,但教师给出的评价必然不同。因此,教师要在保护学生自尊、自信的基础上,给予学生恰当评价。对相对低层次、内向的学生以鼓励为主,引导他们积极参与到学习过程中来;对层次或发展要求较高的学生以指出不足为主,帮助学生更上一层楼。恰当的评价是教学艺术的体现,教师在评价前要仔细斟酌,避免评价起负面作用。

三、结束语

个性化教学具有较强的适用性、针对性及操作性,契合学生个体发展需要与时代发展潮流,是对传统以成绩论英雄的教学模式的颠覆,体现了以人为本的教学理念。本人根据多年教学经验,提出了以上几点利用个性化教学优化中学物理课堂的策略。个性化教学模式是一个动态发展的系统,学生的发展需求总是随时代在变化,教师在教学中要以促进学生全面发展为己任,不断优化教学方式,提高物理教学质量,推动中学物理教学进一步发展。

参考文献:

- [1]关兆宏.新课改下初中物理教学创新思路探析分析[J].中国校外教育,2015.08:69
- [2]李昱.新课改下初中物理教学创新思路研究[J].青春岁月,2015.07:205
- [3]梁东升.新课改下初中物理课堂教学创新思路研究[J].课程教育研究,2015.17:173
- [4]王素荣.展播新课程物理下的个性化教学[J].教师·上,2016.12.

