

小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升探究

◆ 敖秋叶

(云南省曲靖市富源县十八连山镇长乐小学 655500)

摘要:小学语文阅读教学引导,如果教师仅限于课内知识讲解,很难帮助学生提升阅读能力,拓展阅读学习的基本范围。由此看来小学语文阅读教学,加强对学生的课外阅读能力指导,能够帮助学生在不断的实践探索中,将自己的阅读学习兴趣提升,体会到阅读的快乐,能够给学生提升自身的综合素养奠定良好的基础条件。

关键词: 阅读教学; 课外阅读能力; 教学引导

引言:小学语文教师在开展课程教学引导期间,不仅仅要将课内知识着重分析讲解,从阅读教学层面上讲提示那生学生课外阅读能力也是十分必要的。教师需要帮助学生逐步激发自己的课外阅读兴趣,探索多样化的阅读学习方法,做好语文基础知识的积累与补充,教师还需要帮助学生挑选优质课外读物,不断提升的学生的实践探索能力。

一、加强学生课外阅读兴趣引导

小学语文教师在开展阅读教学引导期间,重视对学生的兴趣引导是十分关键的,课外阅读本身就不具备强制性,学生具备良好的阅读学习兴趣,也就获得了阅读探究的驱动力,阅读学习效果进一步提升。教师在课外阅读能力培养期间,需要围绕课内阅读学习基础,让学生认识到课内外知识本身就存在紧密联系,那么学生就会在深度的探索学习中,将自己的学习积极性与主动性进一步提升。阅读学习讲究教学步骤引导,教师首先要求学生进行通篇业余的,将整篇文章的内容有效性理解掌握,那么课程教学的重点与难点也逐步确立起来。在此期间教师需要结合学生阅读能力培养基本要求,鼓励学生调动自己的多方面感官,实现对整片文章的深度理解与探索,那么就会在阅读中,探索作者的写作方法、句子结构、文章主题等,教师在细化讲解期间,给学生提供良好的沟通交流机会,后期的仿写、引用都是给学生奠定良好写作基础的必要条件,教师将学生的阅读学习兴趣进一步激发出来,学生阅读能力培养也有了良好保障依据。

教师在选择课外读物期间,需要根据学生的兴趣以及认知能力,帮助学生探索学习成长的优质题材,给学生的思想进步、阅读积累提供良好条件。教师需要了解学生的学习心理以及学习目标,探索学生个性化表达以及针对性阅读的基本条件,阅读内容可以是来自天文地理、科幻传奇、科普知识等多方面的,教师可以与学生进一步沟通交流,了解学生的阅读喜好,这样书籍的选择范围逐步拓展开来,阅读渠道增多学生的课外阅读量也逐渐增多。

二、改进阅读教学方法

课外阅读教学引导与课内教学引导本身就存在较大的差异性,所以教师在开展课程教学引导期间,改进阅读教学方法是十分必要的。教师可以让让学生在课外阅读探索学习期间,通过浏览、精读等不同阅读形式的划分与应用,根据阅读学习计划目标,找寻适合自己的读物,那么在一定的时间规定之内,学生的阅读学习就会与探索分析紧密结合起来,对于学生来讲是养成良好阅读学习习惯的基础条件。课下阅读分享交流,教师需要对学生的阅

读笔记、阅读掌握情况进行比对分析,帮助学生在层次性的阅读教学引导中,掌握阅读基础内容,同时还能将自己的课外阅读探究能力进一步增强。

三、建立课堂分享与交流平台,提升阅读知识应用价值

小学语文教师需要建立阅读学习交流平台,旨在围绕课程学习目标,进一步提升学生的学习能力。如果学生在课外阅读学习期间,会积累一定的阅读量,那么从量到质的转变就是十分必要的,不同的课外读物题材、属性、层次、主题有所不同,良好的阅读材料能够帮助学生提升自己的感知能力与探究能力。所以教师需要做好课内外阅读教学引导之间的衔接,围绕课程学习目标,给学生提供一定的课外阅读题材或范围,结合课堂学习目标的课外阅读就会更加针对性,学生还能在自主选择中,将阅读学习探究的目的转百年,教学活动合理的组织与规划引导,学生能够积极主动的参与其中,阅读学习质量也能进一步提升。

如果教师推荐读物或学生自主选择的读物存在一定的复杂性、困难性,那么教师可以节选课外阅读题材中的某一个部分,让学生在课堂上或课下组织活动中,经过对片段的阅读学习交流,那么个人的阅读学习质量进一步提升,学生在能在分享交流中逐步提升自我的竞争意识,同学之间相互帮助、相互激励,就能有效克服阅读学习困难问题。

课外阅读教学也不是漫无目的,教师在教学引导期间,需要帮助学生做好阅读知识的探索与分析,给学生自由阅读的机会,同时还需要设置阅读学习目标,由此学生在宽泛的阅读选择中,个人的阅读量逐步扩大化,阅读学习更加具备针对性。

四、良好的课外阅读评价机制建立

在进行课外阅读教学培养期间,教师需要帮助学生在阅读评价中获得启发,将自己对课外知识的理解能力以及学习效果进一步增强。教师可以鼓励学生书写阅读感悟,将自己对阅读知识的理解与认知进一步表现出来,教师对学生进行评价引导,能帮助学生弥补在阅读实践阶段存在的问题。教师关注学生对课外阅读知识的理解与掌握效果,帮助学生提升自己的阅读学习技巧性,让学生能够陶冶自己的情操,将理论与实践紧密融合起来,课外阅读学习效果也能有效增强。

五、结束语

学生在课外阅读探究学习期间,教师进行针对性的教学引导是十分关键的,首先要加强对学生的学习兴趣引导,给学生推进事宜的读物,这样学生的阅读学习针对性逐步加强,还能在阅读学习目标引导之下,将自己的阅读能力逐步锻炼起来。

参考文献:

- [1] 孙林奎. 小学语文阅读教学中如何培养学生的探究性学习能力[J]. 课外阅读: 中, 2013(6): 117-117.
- [2] 仇成敏. 小学生语文阅读教学中学生自主探究能力的培养[J]. 考试周刊, 2016(70): 38-38.
- [3] 靳杰. 小学语文, 阅读为主——关于小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J]. 课外语文, 2015(12): 132-132.

