

如何调动小学生学习语文的积极性

◆蔡亚莉

(陕西省定边县第一小学)

新课程改革要求改变那种沉闷、教条的学习方式,要求从思想上、行动上解放学生,让学生在一种宽松、自由、活跃的气氛下进行学习。我在教学实践中体会到,应在教学活动中重视“以人为本”,在新课标的引导下建立起开放的、民主的、活跃的新型课堂教学模式,带给学生愉悦的学习感受,消除学习的焦虑感和紧张感,最大限度地挖掘学生的潜能,调动学生学习语文的积极性。从而激发其学习热情,如何调动起学生的学习积极性呢?

一、努力提高教师自身素质,建立融洽的师生关系。

积极情感的氛围的创造需要教师具有较高的综合素质,应该在教学中设法建立融洽的师生关系,调动学生的内部动力,通过提供成就感,合理期望和激励评价等诱因使外部动力转化为内部动力,调动学生学习积极性,使之持久保持,从而取得语文学习的成功。语文老师必须具备与教学有关的文学修养和造诣。还应具备教育学和心理学方面的知识。品格能影响教的方法和教的效果,较高的人品修养和令人愉快的个人品质如民主、公正、谦虚、慷慨、幽默、耐心、宽容、尊敬他人和良好的人际合作精神等,都是教师一个具备的基本品质。教师与学生在教学活动中相识、熟悉、亲近,进而发展成为朋友、伙伴,在这种特定的环境中,才会保证教学和课堂活动的正常进行。

二、重视教育评价,激发学生的成就动机。

学习的快乐主要来自于学习动机的激发,即当学生需要学习时,学习才是快乐的。也就是说,只有愿意学,才能学得好。而课堂学习只有在满足学生的归属感和影响力的需求时,才会产生强烈的学习动机,甚至会使学生对学习达到乐此不疲、忘我和以苦为乐的境界。学生的成就动机是课堂教学心理环境的前提条件,激发学生的成就动机是培养良好课堂教学心理环境的关键。

首先,教师要不断的对学生加以鼓励、表扬、引导学生在语文课堂学习中取得成功。积极有效的表扬要遵循两个原则:一是让学生知道自己完成学习内容的正确性;二是通过表扬来增加学生的成就动机。在课堂教学中,学生要经常回答教师的问题。而在听取学生回答的过程中,教师应用各种身体语言、表扬性的言辞、委婉的提问等方法来调整和带动学生的情绪,从而促进良好的教学效果的产生。当学生回答正确时,点头微笑,或说:“你真棒”“非常好”当学生回答有误时,教师可以重复该问题,提供信线索或改问其他问题等进行耐心启发、引导学生获得正确答案;当学生对问题回答不上时,教师要投以鼓励的目光,宽慰学生说,“你再想一想,很简单的”让他坐下,听别人回答,然后请他再重复一遍。学生在教师的不断表扬鼓励下,能渐渐消除因困难而产生的紧张感,不断地获得成功,从而尝到学习的乐趣,增强进一步学习的信心。

三、运用多种教学方法,培养学生的学习兴趣。

浓厚的兴趣是语文学科最好的老师。兴趣会产生求知欲,学生的学习兴趣越高,学习效果就越好。如果我们能把兴趣培养学生学习语文的一种心理需要,就可以使学生逐渐养成自觉、主动学习语文的习惯。学生学习兴趣的培养与教师积极引导是分不开的,教师应根据语文学科的特点和学生年龄的特征,采用灵活多样的教学手段和教学方法,创造丰富多彩的教学情景,用教育的艺术把学生的兴趣和注意力引向语文学习领域,用兴趣的火花去点燃智慧之火。

(1) 运用启发式教学,激发学生学习兴趣。

启发式教学就是尊重学生在教学过程中的主体地位,主动调动他们主观能动性,使他们经过自己独立思考与实践,融会贯通知识,提高他们分析问题和解决问题的能力。

一位哲人说:没有大胆的幻想疑问,便没有伟大的发现。创设富于启发性的教学情境,既能吸引学生的注意力,又能激发学生的思维,调动学生的学习热情。在教学人教版第九册《圆明园的毁灭》时我是这样设计的“同学们你们见过圆明园吗?它是什么样的?今天老师带你们去看一下昔日的圆明园是什么样?”小学生具有特别的好奇心,设疑导入能诱发他们的天赋和灵性,

从而形成探究反射,产生强烈的求知欲。

(2) 运用灵活多变的教学方法,保持学生的学习兴趣。

教学内容确定以后,教师必须用最佳方法来完成任务。从生理的角度看,大脑神经细胞只有处于兴奋状态下,才能进行思维活动。学生对所学知识感兴趣能接受时,听课注意力就会高度集中,情绪轻松愉快,学习就主动。学生对所学知识兴趣不大,或根本无法接受时,听课情绪烦躁,学习就被动,甚至做与课堂无关的事,因而教师应根据课堂实际情况,调整好教学内容,及时改变教学方法和进度,使学生对学习产生兴趣,努力使课堂气氛活跃。课堂学习气氛的活跃,不是表面的活跃,而是指思维质和量的容量及密度。课堂上尽量让学生多听、多说、多读、多写,提高师生配合的次数,多采用提问式,训练学生快速反应。要不断变换教授方式,使学生有事可做,有例可仿。这样他们才会对学习不感到枯燥、厌倦。如下午第一节课,午睡后的学生还没调整好自己的精神状态,我用忽高忽低的授课声音引起学生的注意力。用做游戏、看课堂教学录像等调动起他们学习语文的积极性。学生的思维敏捷了,发言也积极了,这堂课以愉快的心情完成了教学计划,并收到了较好的教学效果。

四、改变课堂消极心理状态,培养学生必胜的信念。

情感本身具有明显的两极性,即积极性和消极性。舒畅和烦闷,兴奋和压抑,喜欢和厌恶等均构成矛盾的双方,但它们是同一的,这种同一性中的一个重要方面就是双方在一定的条件下可以相互转化。一节语文课对于差生来说,如坐针毡,这类学生心理状况表现为茫然、观望、应付。为改变这种消极状况,在课堂上教师应经常不失时机地对差生进行激发,或安排专门的时间做思想动员,以热情、欢迎和接纳的态度鼓励学生,决不歧视和冷嘲热讽,使他们明白困难是暂时的,帮助他们克服畏惧的情绪,树立必胜的信念。同时,在教学中经常让学习好的同学与学习落后的同学组成互助小组,让他们互相帮助,使人人都饱满的情绪投入课堂。

总之,语文教学工作既是传道,授业,解惑,又富有乐趣。在教学中尊重、理解、宽容的对待学生,感化学生,满怀信心的期待他们会取得进步,同时注重给予积极科学的评价,注重教学方法的探索,用多种方法激发学生学习兴趣,诱导全体学生参加到课堂教学中来,才能使學生始终保持学习语文的积极性和主动性。

