

一年级语文拼音教学研究

◆曹丹

(温泉中心小学 江西九江 332800)

摘要:本文主要说明了一年级语文汉语拼音教学的基本内容,阐述了一年级语文汉语拼音教学的有效手段,指出了儿歌、游戏、小组合作及生活情境四种主要的教学策略,以提升学生对汉语拼音的掌握程度,强化学生对汉语拼音的理解和应用,推动语文课堂教学的改革与发展。

关键词:一年级;小学语文;拼音教学;实施策略

拼音是学生学习语文的基础,也是学生识字的基础工作。学生只有牢牢地掌握到汉语拼音的基本拼读方法,才能掌握到语文汉字的精髓,了解到我国博大的文化内涵,为学习我国传统文化奠定良好的基础。因此,在小学一年级教学过程中,教师应抓好学生对拼音的认识,引领学生认识到26个字母的基本拼读方式,使学生了解到汉语拼音的基本组成,充分掌握到拼音学习的乐趣,进而为学生文章阅读打下夯实的基础,提升拼音课堂教学的效果和质量。

一、一年级小学语文拼音教学的基本内容

汉语拼音主要由汉语拼音方案委员会研究制定,只使用国际通用的26个字母,不再增加新的字母,逐渐应用于汉语普通话读音标注当中,作为汉字的一种普通话音标,成为了辅助学生汉字读音的工具。汉语拼音教学展现出不同的特点,不再使用多余的附加符号,不再采用变读的形式,一般利用“”符号来隔音,形成了独具特色的阴平、阳平、上声、去声四个主要的调类,积极运用拉丁字母通用的字母表顺序,确定出汉语拼音字母的具体名称。在语文课堂上,教师对学生讲授汉语拼音的基本内容,将汉语拼音应用于普通话教学当中,带领学生查阅相关的字典和词典,促使他们逐渐明确拼音的主要形式。

二、一年级小学语文拼音教学实施的具体策略

(一)巧妙地利用儿歌,激发学生的学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师”,在教学过程中,教师应当及时发现学生的学习兴趣,了解到每一个学生的兴趣爱好,从他们的兴趣入手设计出具有趣味性的教学形式,进而调动学生学习的积极性,激发他们学习的主观能动性,促使他们乐于投身到拼音学习当中。因此,教师创设出有趣的儿歌形式,将拼音教学内容编写到儿歌当中,借助儿歌强化学生的记忆,使学生在儿歌演唱过程中了解到拼音学习的主要内容,准确地区分出不同音节所发出的音色,清晰地区分出一些易于混淆的读音。例如,在汉语拼音“i、u、ü”学习过程中,教师自主将拼音读法编写成儿歌,“瘦子顶点ü i,嘴巴哭泣ü ü ü,哭泣用眼ü ü ü”,使学生在课堂上一边唱儿歌一边记住i、u、ü的具体字形,了解到他们的音节构成形式。

(二)创设出有趣的游戏教学形式,增加师生之间的互动

爱玩是学生的天性,也是学生了解知识的主要途径。随着新课程改革的发展,教师应积极创设出有趣的游戏教学形式,带领学生步入到游戏活动当中,让学生通过游戏逐渐了解到每一个拼

音的读法,认识到拼音之间的相互组成,明确平舌与卷舌之间的区别,从而提升学生的学习效率,加强他们对拼音的记忆效果。例如,在拼音“ie、üe、er”教学过程中,教师创设出拼图游戏方式,制作出i、e、ü、r等拼音卡片,带领学生对这些拼音形式进行自由组合,让学生将这些拼音相互组合成新的拼音形式,自主找寻到“ie”是由“i”和“e”组成,发现“üe”是由“ü”、“e”组成,明确“er”是由“e”、“r”组成,从而强化学生对拼音的记忆,提升他们的学习效果。

(三)创设出小组合作教学模式,调动学生学习的积极性

小组合作是学生自主学习的基本形式,也是调动学生学习积极性的主要方式。在语文课堂上,教师应当根据学生学习能力的不同将学生分为不同的学习小组,创设出小组合作教学形式,让学生通过小组合作自主了解到拼音的解读方式,认识到每一个拼音的发音形式,通过小组之间良性的竞争乐于记住汉语拼音的具体表现形式,准确地区分出每一个拼音的组成形式,强化自身对音节的掌握程度。

(四)积极利用生活中存在的实际物品,提升学生的学习效率

生活是学生学习的基础,也是他们接触语文的起始阶段。随着新课程改革的实施,教师越来越注重语文拼音的教学内容,将拼音作为语文教学的基础,积极利用学生生活中可以接触到的物品,引领学生投入到汉语拼音学习当中,让学生自主说出生活物品的汉语拼音组成形式,了解到每一个物品的汉语拼音表达方式,进而提升学生对汉语拼音熟练程度,夯实他们的语文基础。例如,教师将学生身边的生活物品制作成卡片,让学生自主拼读“衣服”、“裤子”、“书包”等物品,认识到每一个生活物品的拼音组成方式,自主关注到生活中的细节,从而促使学生体验到成功的喜悦之情,激发了他们的探索欲望,提升了拼音课堂教学的效果和质量。

三、结束语

汉语拼音是学生学习的基础,也是小学阶段教学的重点内容之一。在小学一年级教学过程中,教师逐渐关注到汉语拼音教学的重要性,创设出儿歌、游戏等多种教学活动,积极应用生活中的物品,引领学生投入到汉语拼音学习当中,促使学生更好地掌握到汉语拼音的发音与文字的表达式,以激发学生的学习兴趣,提升他们对汉语拼音的理解与应用。

参考文献:

- [1] 妥明洁. 小学一年级语文汉语拼音教学初探[J]. 新课程(上), 2015(10).
- [2] 刘芄. 小学一年级汉语拼音教学研究[J]. 课外语文, 2018(7): 112-112.
- [3] 孙倩. 一年级语文拼音教学研究[J]. 新课程研究: 下旬, 2014(11): 8-9.

